

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
за 2020 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления организации
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Условия реализации образовательных программ
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (обязательные)
10. Анализ ВПР (осень 2020 года)

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» (Средняя школа № 51)
- 1.2. Юридический адрес: 623400, Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Добролюбова, дом 35.
- 1.3. Фактический адрес: 623400, Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Добролюбова, дом 35. Телефоны 8(3439) 36-65-32. Факс 8(3439) 36-65-32 E-mail: 45.3121@mail.ru
- 1.4. Банковские реквизиты образовательного учреждения
Расчетный счет: 40701810900001176212 в Уральское ГУ Банка России
БИК 046577001 ИНН 6666008613 КПП 661201001 ОКВЭД 85.14
ОКТМО 65740000 ОГРН 1036600621155 ОКПО 48578211
(Финансово-бюджетное Управление города Каменска-Уральского, Средняя школа № 51)
- 1.5. Учредитель: Орган местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».
- 1.6. Регистрация Устава: Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 22 по Свердловской области. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц было выдано 20 октября 2011 г.
- 1.7. Действующая лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66 № 003167 от 15 февраля 2012 года регистрационный № 15235
 Приложение к лицензии 66 № 003167 на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2012 года регистрационный № 15235
 Свидетельство о государственной аккредитации 66 А 01 № 002413 от 27 октября 2015 года регистрационный № 8741
 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 27 октября 2015 года серия 66А01 № 0002413 регистрационный № 8741
 серия 66 А 02 № 003157

1.8. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин

Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Формы получения образования:

Начальное общее образование

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|-----------------|------------------------|----------------------------|---------|-----------|-----------------|----------------------|------------|
| | очная | очно-заочная (вечерняя) | заочная | экстернат | самообразование | семейное образование | |
| 1 классы | 26 | - | - | - | - | - | 26 |
| 2 классы | 29 | - | - | - | - | - | 29 |
| 3 классы | 29 | - | - | - | - | - | 29 |
| 4 классы | 41 | - | - | - | - | - | 41 |
| Итого | 125 | - | - | - | - | - | 125 |

Основное общее образование

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|-----------------|------------------------|----------------------------|---------|-----------|-----------------|----------------------|------------|
| | очная | очно-заочная (вечерняя) | заочная | экстернат | самообразование | семейное образование | |
| 5 классы | 27 | - | - | - | - | - | 27 |
| 6 классы | 38 | - | - | - | - | - | 38 |
| 7 классы | 38 | - | - | - | - | - | 38 |
| 8 классы | 20 | - | - | - | - | - | 20 |
| 9 классы | 20 | - | - | - | - | - | 20 |
| Итого | 139 | - | - | - | - | - | 139 |

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Разработана и внедрена основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.

В соответствии со статьей 12 (п.5, п.7) Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ» приказом по учреждению были утверждены рабочие программы по учебным предметам для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году.

2. Оценка образовательной деятельности

Средняя школа № 51 расположена в микрорайоне поселка Хозспособ, который входит в состав Октябрьского района города Каменска-Уральского. Микрорайон поселка Хозспособ – это частный сектор, расположенный вблизи железной дороги, поэтому данный район относится к отдалённым территориям.

В социально-культурном и архитектурном плане микрорайон, в котором находится Средняя школа № 51, имеет ряд своих особенностей. В микрорайоне много общежитий, большая площадь частного сектора, где до сих пор семьи проживают в бараках, постройки жилого фонда относятся к 40-70 годам 20 века, небольшое количество современных жилых домов, отсутствуют здания культурного назначения. В поселке нет доступа к Интернет-ресурсам (проводная сеть). В шаговой доступности нет детских садов, Дома культуры, библиотеки и других объектов социально - культурной направленности. В трёхэтажном здании школы в образовательном процессе используются 21 учебный кабинет, имеются кабинеты обслуживающего и технического труда, административные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, библиотека, вспомогательные помещения. В кабинете информатики количество рабочих мест соответствует площади помещений.

Средняя наполняемость классов по школе 21 человек. 2 ребенка Средней школы № 51 обучаются на дому 1 человек, это учащаяся 7 класса.

В школе ежегодно обучается 265- 300 учащихся, из них примерно:

1 % из семей мигрантов;

57 % учащихся воспитываются в неполных семьях;

42 % учащихся из малообеспеченных семей.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдение. Школа имеет городское водоснабжение (холодная и горячая вода), отопление, канализацию от централизованных сетей. Вентиляция функционирует исправно. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется выход в интернет.

На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона и игровая зона.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 100 посадочных мест.

Средняя школа № 51 как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет необходимые условия для решения задач, стоящих перед современным образованием.

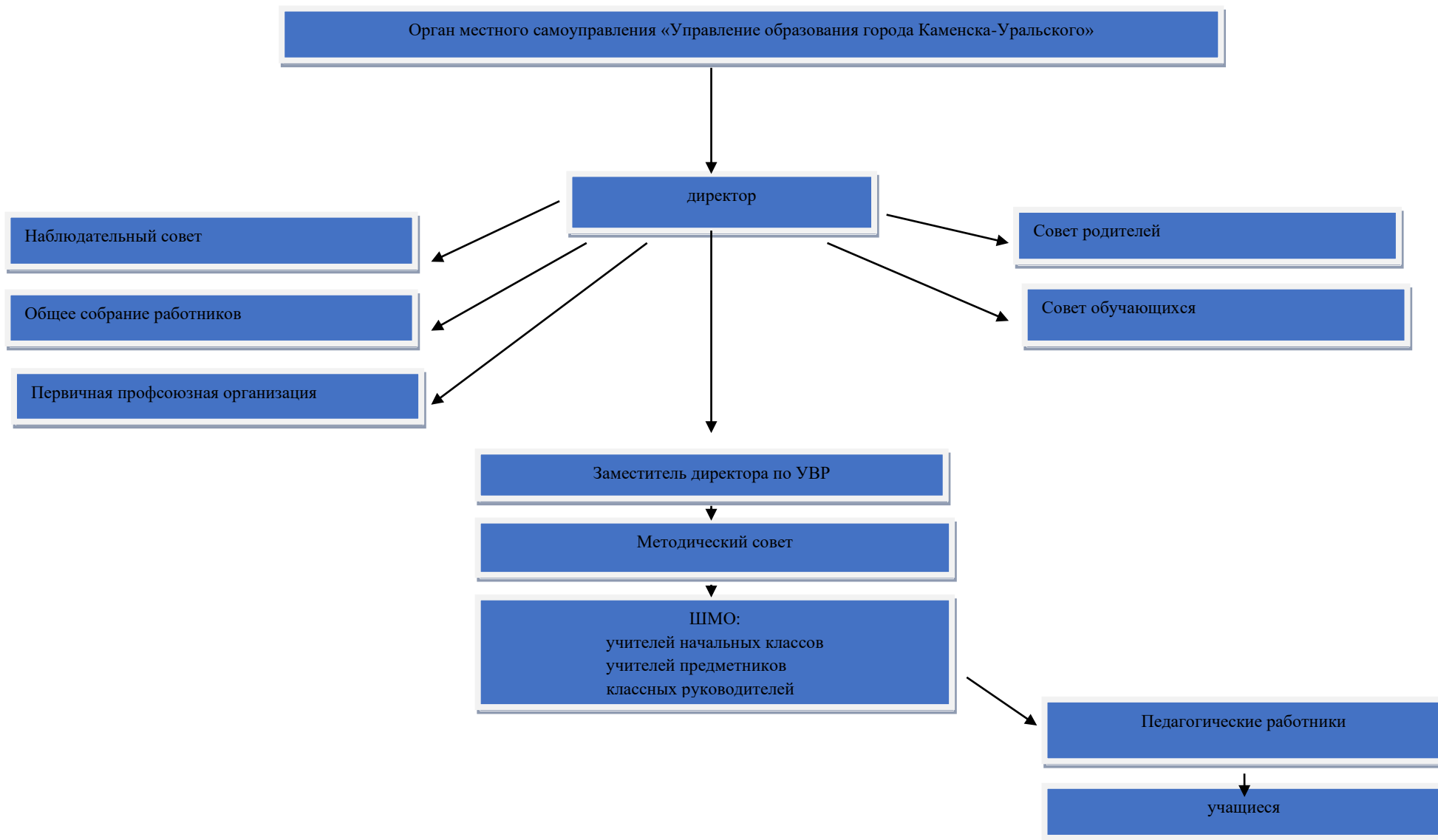
Определяющими направлениями развития школы в 2020 году стали: реализация целей и задач в соответствии с общей стратегией развития Российского образования, реализация приоритетного национального проекта «Образование», обеспечение качественного, доступного образования на всех его ступенях, активизация работы с одаренными детьми, подготовки введение образовательных стандартов, мероприятия по укреплению здоровья учащихся, укрепление материально-технической базы. Работа велась в соответствии с законами «Об образовании в РФ», приказами, письмами МО РФ, постановлениями администрации города, приказами Управления образования, регулирующими деятельность учреждений образования города.

Руководители Средней школы № 51 (административно-управленческий персонал)

| № п/п | Ф. И. О. | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Кашкина Ирина Владимировна | директор | высшее | Соответствие должности руководителя | 8 лет |
| 2 | Маковкина Елена Ивановна | заместитель директора по УВР | высшее | Соответствие должности руководителя | 2 года. |
| 3 | Клокова Оксана Владимировна | заместитель директора по УВР | высшее | Соответствие должности руководителя | 4 года |

Схема организационной структуры управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.



Структура контингента обучающихся

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего по ОУ |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|
| Общее количество классов (1 сентября) / Количество обучающихся (1 сентября) в 2020 году | 6 / 126 | 8 / 138 | 0 / 0 | 14 / 264 |
| Количество выпускных классов в 2020-2021 году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершат обучение в 2021 году, в том числе: - общеобразовательных классов - из них: | 2 / 41 | 1 / 20 | 0 / 0 | 3 / 61 |
| | 2 / 41 | 1 / 20 | 0 / 0 | 3 / 61 |
| по адаптированным программам для обучающихся с УО | 0 / 11 | 0/0 | 0/0 | 0/11 |
| по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР | 0 / 4 | 0/0 | 0/0 | 0/4 |
| - Количество обучающихся на дому (1 сентября 2020 г) | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Количество выпускных классов в 2019- 2020 году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершили обучение в 2020 году, в том числе: - общеобразовательных классов - из них: | 1 / 26 | 2 / 34 | 0 / 0 | 3 / 60 |
| | 1/ 26 | 2 / 34 | 0 / 0 | 3 / 60 |
| по адаптированным программам для обучающихся с УО | 0/2 | 0/3 | 0/0 | 0/5 |
| по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР | 0/2 | 0/0 | 0/0 | 0/2 |

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС в средней школе организована внеурочная деятельность с 1 по 7 класс по направлениям:

Спортивно-оздоровительное;
Духовно-нравственное;
Общеинтеллектуальное;
Общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Общеинтеллектуальное направление заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образования осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области. Уставом муниципального образования Каменск-Уральский городской округ и муниципальными нормативными правовыми актами Каменска-Уральского городского округа, соответствующим положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа», утверждаемым решением Городской Думы Каменск-Уральского городского округа.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

В школе работают 3 методических объединения учителей предметников. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Методическая тема школы: Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства

Цель методической работы: Оказание теоретической и практической помощи педагогам в овладении современными оценочными материалами.

Задачи МО:

- Выстроить ориентиры изменения системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах контрольно-оценочной деятельности.
- Сформировать мотивацию педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания обучающихся, повышающих эффективность обучения.
- Определить степень соответствия существующей системы оценивания в нашей школе с требованиями ФГОС общего образования.
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В Средней школе №51 реализуется целевая модель наставничества в форме «учитель - учитель»

Наставничество используется для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Главная цель введения системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников является

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.
- педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главные задачи качества подготовки обучающихся решаются в процессе реализации программы развития. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива, определенные программой развития, включают:

1. Внедрение государственных образовательных стандартов.
2. Расширение спектра инновационной деятельности.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
6. Создание современной школьной инфраструктуры.

Учебный план разработан по ступеням обучения с учетом годового распределения часов и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования и создает условия для формирования компонента образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Выбор осуществлялся с учетом запросов родителей.

Сведения о количестве выпускников

| Наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| <i>1 ступень обучения</i> | 40 | 17 | 30 | 48 | 37 | 34 |
| <i>2 ступень обучения</i> | 24 | 23 | 27 | 16 | 23 | 27 |
| <i>3 ступень обучения</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сведения о качестве подготовки выпускников 1 ступени обучения

| Учебный год | Количество выпускников (в абсолютных цифрах и в %) | | | |
|-------------|--|--------------|------------|----------------------|
| | Завершили освоение образовательных программ | | | |
| | всего | на «4» и «5» | с отличием | переведены в 5 класс |
| 2014-2015 | 40 | 11 | 6 | 40 |
| 2015-2016 | 17 | 8 | 1 | 17 |
| 2016-2017 | 30 | 9 | 2 | 29 |
| 2017-2018 | 41 | 10 | 1 | 40 |
| 2018-2019 | 37 | 20 | 2 | 37 |
| 2019-2020 | 27 | 2 | 0 | 27 |

Сведения о качестве подготовки выпускников 2 ступени обучения

| Учебный год | Количество выпускников (в абсолютных. Цифрах и в %) | | | | | |
|-------------|---|--------------|------------|---|-------------------|------------------------|
| | Завершили освоение образовательных программ | | | | | |
| | всего | на «4» и «5» | с отличием | Поступили на обучение в СПО или продолжили обучение в других образовательных организациях | получили аттестат | Получили свидетельство |
| 2014-2015 | 24 | 6 | 0 | 20 | 20* | 0 |
| 2015-2016 | 23 | 1 | 0 | 17 | 17 | 0 |
| 2016-2017 | 27 | 9 | 0 | 20 | 20 | 0 |
| 2017-2018 | 16 | 1 | 0 | 15 | 15 | 0 |
| 2018-2019 | 23 | 4 | 0 | 19 | 19 | 0 |
| 2019-2020 | 34 | 3 | 0 | 34 | 31 | 3 |

*1 учащийся перешел на семейное образование

Освоение обучающимися ФГОС

| <i>Учебный год</i> | <i>Ступень образования/ кол-во учащихся</i> | <i>успеваемость</i> | <i>качество</i> |
|--------------------|---|---------------------|-----------------|
| 2013-2014 | Начальное общее образование – 131 уч | 100 % успеваемость | 48,5 % качество |
| | Основное общее образование – 122 уч | 100 % успеваемость | 23,7 % качество |
| | Среднее общее образование – 0 | | |
| | по школе - 253 уч. | 100% успеваемость | 34,9 % качество |
| 2014-2015 | Начальное общее образование – 136 уч | 99 % успеваемость | 47,3 % качество |
| | Основное общее образование – 132 уч | 99 % успеваемость | 28 % качество |
| | Среднее общее образование – 0 | | |
| | по школе - 268 уч. | 99,6 % успеваемость | 40,3 % качество |
| 2015-2016 | Начальное общее образование – 148 уч | 100 % успеваемость | 59,4 % качество |
| | Основное общее образование – 133 уч | 100 % успеваемость | 29,3 % качество |
| | Среднее общее образование – 0 | | |
| | по школе - 281 уч. | 100 % успеваемость | 41,9 % качество |
| 2016-2017 | Начальное общее образование – 158 уч | 97 % успеваемость | 40 % качество |
| | Основное общее образование – 124 уч | 96 % успеваемость | 21 % качество |
| | Среднее общее образование – 0 | | |
| | по школе - 282 уч. | 96 % успеваемость | 30 % качество |
| 2017-2018 | Начальное общее образование – 161 уч | 98 % успеваемость | 47 % качество |
| | Основное общее образование – 140 уч | 98 % успеваемость | 22 % качество |
| | Среднее общее образование – 0 | | |
| | по школе - 301 уч. | 98 % успеваемость | 35 % качество |
| 2018-2019 | Начальное общее образование – 162 уч. | 84 % успеваемость | 56 % качество |
| | Основное общее образование – 139 уч. | 56 % успеваемость | 32 % качество |
| | Среднее общее образование - 0 | | |
| | По школе - 301 | | |
| 2019-2020 | Начальное общее образование – 125 уч. | 55% успеваемость | 29 % качество |
| | Основное общее образование – 138 уч. | 64 % успеваемость | 20 % качество |
| | Среднее общее образование - 0 | | |
| | По школе - 264 | | |

| <i>Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч. год |
| <p>Выпускников 19 Допущены -19 Русский сдали – 18 Математика сдали – 18 Пересдал – 1 Получили аттестат - 19</p> | <p>Выпускников 24 Допущены к ГИА - 23 1 по болезни на повторное обуч. Русский сдали – 20 Математика сдали – 20 Получили аттестат – 20 Справка – 3</p> | <p>Выпускников 23 Допущены к ГИА - 23 Русский сдали – 21 Математика сдали – 17 Получили аттестат – 17</p> | <p>Выпускников 27 Допущены к ГИА -27 Русский сдали – 25 Ср.балл - 26 Математика сдали – 20 Ср.балл – 11,7 Английский язык – 1 Ср.балл -61 Биология – 24 Ср.балл –20 География –9 Ср.балл –12 Обществознание – 15 Ср.балл – 24 Информатика и ИКТ-2 Ср.балл -16 Литература -1 Ср.балл - 8 Получили аттестат – 20</p> | <p>Выпускников 16 Допущены к ГИА -16 Русский сдали – 15 Ср.балл - 26 Математика сдали – 15 Ср.балл – 11 Биология – 12 Ср.балл –16 География –6 Ср.балл –11 Обществознание – 5 Ср.балл – 24 Информатика и ИКТ-6 Ср.балл -10,6 Физика -1 Ср.балл - 28 Получили аттестат – 15</p> | <p>Выпускников 23 Допущены к ГИА 23 Русский сдали - 22 Ср. балл – 28 Математика сдали – 19 Ср. балл –11 Биология – 2 Ср.балл – 12 География - 6 Ср.балл – 18 Обществознание – 21 Ср.балл – 19 Информатика и ИКТ-13 Ср.балл -9 Получили аттестат – 19</p> | <p>Допущены к ГИА -34</p> <p>Получили аттестат - 31 Свидетельство -3</p> |

| Выпускники 9 классов, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ | | <i>Русский язык</i> | | | | | <i>Математика</i> | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|-------------------|--|---|-----|-----|-----|-----------------|
| | | Количество выпускников, не сдавших ГВЭ | Количество выпускников, получивших отметки: | | | | Средняя отметка | Количество выпускников, не сдавших ГВЭ | Количество выпускников, получивших отметки: | | | | Средняя отметка |
| Количество | Процент от общего количества выпускников, допущенных к итоговой аттестации | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | "5" | "4" | "3" | "2" | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3 | 1% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ | Общеобразовательные предметы по выбору | Выпускники, выбравшие предметы по выбору | | Выпускники, сдавшие ОГЭ ниже установленного минимального порога | | Количество выпускников, получивших отметки: | | | Средний балл | | | | |
| | | Кол-во | Процент от общего количества выпускников, сдававших ОГЭ (графа 1) | Кол-во | Процент от общего количества выпускников, выбравших предметы по выбору (графа 3) | "5" | "4" | "3" | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | |
| 0 | информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Итого: | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

| Общее количество выпускников в 2019 году (чел.) | Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации (чел.) | Наименование общеобразовательного предмета | Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ОГЭ | | | Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ | | | Количество выпускников, пересдающих ОГЭ (ГВЭ) в дополнительные сроки (чел.) | Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.) | Количество выпускников, получивших свидетельство об образовании (чел.) |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | Кол-во сдававших экзамены (чел.) | Кол-во выпускников, успешно сдавших (чел.) | Кол-во выпускников, успешно пересдавших в основной период (чел.) | Кол-во сдававших экзамены (чел.) | Кол-во выпускников, успешно сдавших (чел.) | Кол-во выпускников, успешно пересдавших в основной период (чел.) | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 34 | 34 | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 3 |
| | | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

С 2017года обучающиеся 9 классов проходят ГИА по 2 обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по 2 учебным предметам по выбору обучающегося из перечисленных: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки. При этом следует иметь ввиду, что если в прошлом учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА -9 только по русскому языку и математике, то в 2019-2020 учебном году основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являются положительные результаты экзаменов по 4 предметам (русскому языку, математике и 2 предметам по выбору обучающегося).

Выпускники 9 классов смогли реализовать свое право на выбор предметов.

Процесс проведения ОГЭ и ГВЭ сопровождается общественными наблюдателями, которые в своих экспертных листах отмечают, как соблюдалась стандартизированная процедура и режим информационной безопасности.

В течение 2020 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017, 2018, 2019 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, биологии, физики, принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные диагностические контрольные работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии (использован сайт СтатГрад).

В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, результатами диагностических работ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ под подпись, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

При анализе результатов работы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников были выявлены следующие проблемы:

-несмотря на значительное увеличение использования современных педагогических технологий, способствующих развитию ребенка, в преподавании многих учителей доминируют репродуктивные формы организации учебной деятельности, которые не способствуют развитию интереса к учебе.

-низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся. В течение нескольких лет отмечается снижение уровня учебной мотивации учащихся, что обусловлено многими причинами. Одна из ведущих – это изменение приоритетов общества, снижение авторитета школы и педагогов средствами массовой информации и общий потребительский настрой во всех областях жизни.

-необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;

-нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей. Снижается контроль родителей за обучением детей и связь родителей со школой, что приводит к бесконтрольности некоторых учащихся и уклонению их от учебы, но обусловлено тоже многими причинами: необходимостью содержания

семьи и, вследствие этого, постоянной занятостью родителей или законных представителей и перекладыванием функций воспитания на плечи школы и классного руководителя.

При подготовке к итоговой аттестации в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников:

- 1) Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
- 2) Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
- 3) Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
- 4) Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

2. Повышение мотивационной составляющей:

- Повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- 1) Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на следующий учебный год.
- 2) Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
- 3) Учителям -предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
- 4) Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся по предметам.
- 5) Продолжить курсовую переподготовку педагогов по методике подготовки к ЕГЭ и ГИА.
- 6) Продолжить формирование комплекса инструментария, диагностических процедур, обеспечивающих определение качества результата образования школьников.
- 7) Использовать возможности системы школьных предметных сайтов для дистанционного информирования и консультирования учащихся и их родителей по вопросам государственной итоговой аттестации.
- 8) Мотивировать родителей учащихся выпускных классов на необходимость усиленного контроля успеваемости с помощью электронного журнала.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

- 1) Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности»
- 2) Осуществлять контроль качества преподавания предметов учебного плана внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
- 3) Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- 4) Продолжить репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- 5) Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- 6) Организовать внутри школьных методических объединений изучение опыта учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

**Результаты промежуточной аттестации
выпускников образовательного учреждения за полный курс освоения образовательной программы основного общего образования
9 класс 2018-2019 учебный год – 34 человека.**

| | 8 класс 25 человек 2017 / 2018 учебный год | | | | | | 9 класс 23 человека 2018 / 2019 учебный год | | | | | | 9 класс 34 человека 2019/2020 учебный год | | | | | |
|---|---|----|-------|----|---|---|--|----|-------|-----|---|----|--|----|-------|----|---|---|
| | 3 | % | 4 и 5 | % | 2 | % | 3 | % | 4 и 5 | % | 2 | % | 3 | % | 4 и 5 | % | 2 | % |
| Предметы базового уровня изучения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 14 | 56 | 9 | 36 | 2 | 8 | 7 | 30 | 15 | 65 | 1 | 5 | 26 | 77 | 8 | 23 | 0 | 0 |
| Литература | 11 | 44 | 12 | 48 | 2 | 8 | 8 | 35 | 15 | 65 | 0 | 0 | 26 | 77 | 8 | 23 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 13 | 52 | 11 | 44 | 1 | 4 | 7 | 30 | 16 | 70 | 0 | 0 | 27 | 79 | 7 | 21 | 0 | 0 |
| Математика | 15 | 60 | 8 | 32 | 2 | 8 | 8 | 35 | 11 | 48 | 4 | 17 | 29 | 85 | 5 | 15 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 12 | 48 | 11 | 44 | 2 | 8 | 9 | 39 | 14 | 61 | 0 | 0 | 20 | 59 | 14 | 41 | 0 | 0 |
| История | 15 | 60 | 9 | 36 | 1 | 4 | 10 | 43 | 13 | 57 | 0 | 0 | 23 | 68 | 11 | 32 | 0 | 0 |
| Обществознание | 15 | 60 | 9 | 36 | 1 | 4 | 16 | 70 | 5 | 21 | 2 | 9 | 28 | 82 | 6 | 18 | 0 | 0 |
| География | 14 | 56 | 9 | 36 | 2 | 8 | 12 | 52 | 9 | 39 | 2 | 9 | 28 | 82 | 6 | 18 | 0 | 0 |
| Физика | 11 | 44 | 12 | 48 | 2 | 8 | 10 | 43 | 13 | 56 | 0 | 0 | 23 | 68 | 11 | 32 | 0 | 0 |
| Химия | 16 | 64 | 7 | 28 | 2 | 8 | 8 | 35 | 15 | 65 | 0 | 0 | 30 | 88 | 4 | 12 | 0 | 0 |
| Биология | 10 | 40 | 14 | 56 | 1 | 4 | 10 | 43 | 13 | 57 | 0 | 0 | 29 | 85 | 5 | 15 | 0 | 0 |
| Музыка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 0 | 0 | 24 | 96 | 1 | 4 | 0 | 0 | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 4 | 16 | 20 | 80 | 1 | 4 | 4 | 17 | 19 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 7 | 28 | 17 | 68 | 1 | 4 | 6 | 26 | 17 | 74 | 0 | 0 | 20 | 59 | 14 | 41 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 16 | 20 | 80 | 1 | 4 | 2 | 9 | 21 | 91 | 0 | 0 | 16 | 48 | 18 | 52 | 0 | 0 |

Участие учащихся в городских олимпиадах

| № п/п | Показатель | Значение | |
|-------|--|------------|------|
| | | Количество | Доля |
| 1. | Количество участников городских олимпиад | 17 | X |
| 2. | Доля участников городских олимпиад от общего количества учащихся | X | 6,44 |
| 3. | Количество участников, прошедших на городской тур олимпиады | 0 | X |

Достижения образовательного учреждения в городских, областных, федеральных конкурсах, проектах и т.п.

| № п/п | Уровень | Мероприятие | Количество участников | Результат | ФИО учителя |
|-------|-----------|--|-----------------------|--|---|
| 1 | Городской | Марш парков «Природа родного края» | 1 3 | участие | Высоцкая Ю.Н.(3) Высоцкая Ю.Н. (4) |
| 2 | | Конкурс рисунков «Поэзия судьбы Степана Щипачева» | 1 3 1 | Победитель Участие участие | Семёнова Л.Н. Высоцкая Ю.Н. Мальцева Е.С. |
| 3 | | Земля Уральская | 2 | 1,3 место | Высоцкая Ю.Н. |
| 4 | | Горицвет | 3 1 | 3 место (2) | Высоцкая Ю.Н. Кутч Н.А. |
| 5 | | Книга лета 2020 | 1 1 | участие | Мальцева Е.С. Огаркина А.Б. |
| 1 | Городской | 12 открытый Областной конкурс детского творчества «Город святой Екатерины» | 1 | Сертификат в номинации «Изобразительное искусство» | Иванова Н.И. |
| 2 | | Городской конкурс «Свет Рождественской звезды» | 9 | | Высоцкая Ю.Н. |
| 3 | | «Зимняя мастерская» | 3 | | |
| 4 | | Городской фестиваль «Мы разные-мы вместе» | 1 | 3 место | Райкова Н.Н. Полухина В.С. |
| 5 | | Городской конкурс «Мастерская Деда | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--------|---|--------|--------------------|--------------------------------|
| | | Мороза» | | | |
| 6 | | Точка опоры сочинение «Все профессии нужны- рабочие профессии важны» | 1 1 | участие | Мальцева Е.С. Огаркина А.Б. |
| 7 | | Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Зимние сказки гуляют по свету» | 1 | | Мамаева А.В. |
| 8 | | Городской конкурс «Горицвет» | 1 | 2 место | Кутч Н.А. |
| 1 | Онлайн | Марафон путешествие в Индию | 11 | 2 место. Грамота | Высоцкая Ю.Н. |
| 2 | | Олимпиада «BRIKS MATH.com» | 2 | Диплом победителя | |
| 3 | | Марафон «Затерянная Атлантида» | 10 | 3 место. Грамота. | |
| 4 | | Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» | 2 | Диплом победителя | |
| 5 | | «Олимпис-2020» конкурс по информатике | 5 | Грамота за участие | Семенова Л.Н. |
| | | «Олимпис-2020» конкурс по окружающему миру | 10 | 3 место | Семенова Л.Н. |
| | | «Олимпис-2020» конкурс по русскому языку и литературе | 4 | 3 место | Семенова Л.Н. |
| | | Олимпис-2020» конкурс по математике | 6 | 2 место | Семенова Л.Н. |
| | | Учи.ру образовательный марафон «Навстречу космосу» | 4 | 2 место | Семенова Л.Н. |
| | | Всероссийская олимпиада «Заврики» по окружающему миру | 10 | Диплом победителя | Семенова Л.Н. |
| | | Городское мероприятие первенство по ОФП | 1 | 1 место | Семенова Л.Н. |
| | | Урок цифры | 241 | участие | Учителя школы |

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час.

Режим образовательного процесса в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Все учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура».

В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Письмом Минобрнауки РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 обеспечивается организация адаптационного периода.

Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года во 2-9 классах - 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение первоклассников проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): во 2-3-м классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа, в 5-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный год условно делится на четверти (полугодия) являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Во 2-х - 4-х классах за освоение учебных дисциплин, на которые в Учебном плане отводится 1 учебный час в неделю, промежуточные отметки выставляются за полугодие.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Обучение в начальных классах осуществляется на основе учебников «Школа России». Ведущая целевая установка данных учебников и основные средства их реализации, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–8 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

6. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | | | трудоустройство |
|-------------|--------------------|--|-----|-----|-------|-----|-----------------|
| | кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | | |
| | | 10й кл. | НПО | СПО | всего | % | |
| 2014 | 19 | 1 | - | 19 | 19 | 100 | 0 |
| 2015 | 23 | 0 | 3 | 20 | 23 | 100 | 0 |
| 2016 | 23 | 1 | 6 | 17 | 23 | 100 | 0 |
| 2017 | 27 | 5 | 7 | 15 | 27 | 100 | 0 |
| 2018 | 16 | 2 | 0 | 13 | 15 | 100 | 0 |
| 2019 | 23 | 4 | 0 | 15 | 19 | 83 | 0 |
| 2020 | 34 | 2 | 0 | 29 | 31 | 89 | 0 |

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9 классах

Выпускники Средней школы № 51 к моменту её окончания определяются с выбором собственной образовательной траектории и продолжают обучение на следующем уровне образования.

| год | Всего выпускников | 10 класс | Учреждения среднего профессионального образования | | | | | | | | | | | | ВСЕГО | работа | армия | не устроен | выехали |
|------|-------------------|----------|---|------|-------|--------------|------------|-------------|--------------|------------------|------|------|-------|--------|-------|--------|-------|------------|---------|
| | | | КУПК | КУРТ | КУТТС | Мед. Колледж | КУТС и ЖКХ | Эк. и права | Пед. Колледж | Высший гор. кол. | КУАТ | КУМТ | КУТММ | другое | | | | | |
| 2014 | 23 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | 5 | 6 | 3 | 23 | | | | |
| 2015 | 23 | | 3 | 6 | 2 | 1 | | | 3 | | 4 | 4 | | | 23 | | | | |
| 2016 | 23 | 1 | 1 | 4 | 5 | | | | | | 4 | 4 | 4 | | 23 | | | | |
| 2017 | 27 | 5 | 4 | | | 1 | | | | | | 2 | 2 | 13 | 27 | | | | |
| 2018 | 16 | 2 | 2 | 3 | | 0 | | | 1 | | 3 | 2 | | | | | | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|----|--|--|--|---|
| 2019 | 23 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 2 | | 3 | | 3 | | | 4 | 23 | | | | |
| 2020 | 34 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 | | | 4 | | 3 | | 1 | 7 | 31 | | | | 3 |

7. Условия реализации образовательных программ

Главным условием реализации качественных образовательных услуг является уровень профессионализма учителя. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Общее количество педагогических работников – 21.

Сведения о кадрах Средней школы № 51

Квалификация педагогических кадров:

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|---------|--|
| имеют квалификационные категории, в т.ч. | 17 чел. | 80,95 % |
| - высшую | 1 чел. | 4,76 % |
| - первую | 12 чел. | 57,14 % |
| - соответствие | 4 чел. | 19,05 % |
| не имеют категории | 4 чел. | 19,05 % |

| Учебный год | Количество педагогических работников | Процент, имеющих квалификационную категорию | | | Процент, не имеющих категорию | Общий % аттестованных пед. работников |
|-------------|--------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | Высшая к.к. | Первая к.к. | Соответствие занимаемой должности | | |
| 2013 – 2014 | 18 | 0 | 33 % | 28 % | 33 % | 61 % |
| 2014 – 2015 | 22 | 4,5 % | 41 % | 9 % | 45,5 % | 54,5 % |
| 2015 - 2016 | 26 | 7,6 % | 27 % | 19 % | 46 % | 54 % |
| 2016-2017 | 25 | 4% | 20 % | 36 % | 40% | 60% |
| 2017-2018 | 23 | 4,3 % | 21,7 % | 21,7 % | 52 % | 47,8 % |
| 2018-2019 | 23 | 0 | 39,1 % | 13,0 % | 47,8 % | 52,1 % |
| 2019-2020 | 21 | 4,76% | 57,14% | 19,05% | 19,05% | 80,95% |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

| Учебный год | Общее количество педагогов | стаж работы | | | | | Образование | |
|-------------|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------|--------------------------|
| | | до 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее | Среднее профессиональное |
| 2015-2016 | 23 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 17 | 6 |
| 2016-2017 | 25 | 1 | 6 | 5 | 5 | 8 | 22 | 3 |
| 2017-2018 | 23 | 5 | 2 | 3 | 7 | 6 | 18 | 5 |
| 2018-2019 | 21 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 19 | 3 |
| 2019-2020 | 21 | 1 | 4 | 3 | 6 | 7 | 16 | 5 |

Сведения о курсовой подготовке педагогических кадров за отчетный период

Педагогический коллектив школы укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом, решать задачи, определенные основной образовательной программой образовательной организации, способный к инновационной профессиональной деятельности. Однако, остаются востребованными учителя начальных классов, учителя математики. С введением второго иностранного языка обострилась ситуация с учителями иностранного языка. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

Анализ кадрового обеспечения по образованию и квалификации показывает, что уровень профессиональной грамотности учителей достаточный. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию (высшую и первую), регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образования.

01.01.2020-
за период 31.03.2020

| № ОУ | кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ | № п/п | Ф.И.О. слушателя (полностью) | должность (у учителя указывать предмет!) | Наименование курсов (от 16 ч), количество часов, сроки обучения, где обучался | бюджет или внебюджет | Наименование семинаров (до 16ч.), кол-во часов, дата обучения, где обучался | бюджет или внебюджет | Обучение в магистратуре, профпереподготовка (от 250ч.)(тема, количество часов, сроки обучения, где обучался) | бюджет или внебюджет |
|------|---------------------------------------|-------|------------------------------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5а | 6 | 6а | 7 | 7а |
| 51 | 21/3 | 1 | Мезенцева Галина Дмитриевна | Учитель химии | | | | | Профпереподготовка 300 часов."Теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ-№ 273" с 26.11.19г.-05.02.20г. ООО "Инфоурок" | Б |
| 51 | | 2 | Болотова Любовь Анатольевна | Учитель музыки | 72 часа."Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" ООО "Инфоурок" 17.12.19г-15.01.20г | Б | | | | |
| | | | Болотова Любовь Анатольевна | Учитель музыки | 36 часов "Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования" ООО "Инфоурок" 17.12.19г-15.01.20г | Б | | | | |
| 51 | | 3 | Лабрева Алена Аркадьевна | Учитель математики | 72 часа."Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с | Б | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | ФГОС"ООО "Инфоурок"17.12.19г- 26.02.20г | | | | |
| 51 | | 4 | Кузнецова Елена Владимировна | Учитель математики | 72 часа."Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС " ООО "Инфоурок"17.12.19г- 09.01.20г | Б | | | |
| 51 | | 5 | Полухина Варвара Сергеевна | Учитель технологии | 72 часа."Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"ООО "Инфоурок" 17.12.19г-09.01.20г | Б | | | |
| 51 | | 6 | Юшков Дмитрий Петрович | Учитель Физической культуры | 36 часов "Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования" ООО "Инфоурок" 17.12.19г-12.02.20г | Б | | | |

за период 01.04.2020-30.06.2020

| № ОУ | кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ | № п/п | Ф.И.О. слушателя (полностью) | должность (у учителя указывать предмет!) | Наименование курсов (от 16 ч) , количество часов,сроки обучения, где обучался | бюджет или внебюджет | бюджет или внебюджет | Обучение в магистратуре, профпереподготовка (от 250ч.)(тема, количество часов, сроки обучения, где обучался) | бюджет или внебюджет |
|------|---------------------------------------|-------|------------------------------|--|---|----------------------|----------------------|--|----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5а | 6а | 7 | 7а |
| 51 | 21/3 | 1 | Лабрева Алена Аркадьевна | математика | Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в елях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации. 24 часа. С11.05.-19.05.2020г. Единый урок.р.ф. | Б | | | |
| | | | | | Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики, 40 часов.15.06.- 19.06.2020 ИРО | Б | | | |

за период 01.10.2020-31.12.2020

| № ОУ | кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ | № п / п | Ф.И.О. слушателя (полностью) | должность (у учителя указывать предмет!) | бюджет или внебюджет | Наименование курсов (от 16 ч) , количество часов,сроки обучения, где обучался | Наименование семинаров (до 16ч.), кол-во часов, дата обучения, где обучался | бюджет или внебюджет | Обучение в магистратуре, профпереподготовка (от 250ч.)(тема, количество часов, сроки обучения, где обучался) | бюджет или внебюджет |
|------|---------------------------------------|---------|------------------------------|--|----------------------|---|---|----------------------|--|----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5а | | 6 | 6а | 7 | 7а |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 51 | 21/3 | 1 | Мальцева Елена Сергеевна | учитель русского языка и литературы | Б | <p>повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций г. Екатеринбург ИРО . 112 часов. 08.06.20-27.11.20</p> <p>использование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |
| | | 2 | Кузнецова Елена Владимировна | учитель математики | Б | <p>повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций г. Екатеринбург ИРО . 112 часов. 08.06.20-27.11.20</p> <p>использование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |
| | | 3 | Черняк Яна Юрьевна | учитель физики | Б | <p>повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций г. Екатеринбург ИРО . 112 часов. 08.06.20-27.11.20</p> | | | | |
| | | 4 | Лабрева Алена Аркадьевна | учитель математики | Б | <p>повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций г. Екатеринбург ИРО . 112 часов. 08.06.20-27.11.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020 | | | | |
| | | 5 | Высоцкая Юлия Николаевна | Учитель начальных классов | Б | <p>пользование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |
| | | 6 | Огаркина Алена Борисовна | учитель русского языка и литературы | Б | <p>пользование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |
| | | 7 | Кутч Наталья Алексеевна | учитель истории | Б | <p>использование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |
| | | 8 | Иванова Наталья Ивановна | Учитель начальных классов | Б | <p>использование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 9 | Семенова Любовь Николаевна | Учитель начальных классов | Б | <p>использование основ стандартизированного оценивания результатов обучения в ОО как условие повышения качества образования» 72 часа. г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО 72 часа. 01.12.20-11.12.20</p> <p>«Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020-24.12.2020</p> | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|

| № ОУ | кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ | № п/п | Ф.И.О. слушателя (полностью) | должность (у учителя указывать предмет!) | Наименование курсов (от 16 ч) , количество часов,сроки обучения, где обучался | бюджет или внебюджет | Наименование семинаров (до 16ч.), кол-во часов, дата обучения, где обучался | бюджет или внебюджет | Обучение в магистратуре, профпереподготовка (от 250ч.)(тема, количество часов, сроки обучения, где обучался) | бюджет или внебюджет |
|------|---------------------------------------|-------|------------------------------|--|--|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5а | 6 | 6а | 7 | 7а |
| 51 | 21/3 | 1 | | | | | | | | Б |
| 51 | | 2 | Болотова Любовь Анатольевна | Учитель музыки | «Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». | Б | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020- 24.12.2020 | | | | | |
| 51 | | 5 | Полухина Варвара Сергеевна | Учитель технологии | «Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020- 24.12.2020 | Б | | | | |
| 51 | | 6 | Мамаева Алена Викторовна | Учитель- дефектолог | «Обеспечение единства подходов в оценке качества образования в образовательной организации на основе использования результатов ВПР». 72 часа г. Екатеринбург .НОЧУ ДПО с 14.12.2020- 24.12.2020 | Б | | | | |

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за 3 последних года | | | |
|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| количество | | % от общего числа | |
| 24 (из 24 работников) | | 100 % | |
| из них | | руководящих работников | педагогических работников |
| руководящих работников | педагогических работников | | |
| 3 (из 3) | 21 (из 21) | 100% | 100% |

Награды и почетные звания педагогических работников Средней школы № 51

| Название награды | |
|---|---|
| Почетная грамота главы города Каменска-Уральского | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | - |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ победителей конкурса «Лучший учитель России» | - |
| Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | - |
| Итого: | 1 |

7.1. Оценка материально-технической базы

| | |
|--|-----|
| Количество персональных ЭВМ, в т.ч. ноутбуки, из них: | 178 |
| - приобретённых за последние три года (ед.) | 28 |
| - используются в учебных целях | 178 |
| Количество кабинетов основ информатики и ИКТ, в т.ч. мобильный кабинет | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 10 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | - |
| в нем рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места библиотекаря | 3 |
| Количество интерактивных досок | 5 |
| Количество мультимедийных проекторов | 14 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |

| | |
|---|---------------------|
| тип подключения: | выделенная линия |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 24 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 10 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |

Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета:

Кабинет математики – 1

Кабинет физики – 1

Программно-аппаратный комплекс для начальной школы -1

Сайт Средней школы № 51 <https://51ku.uralschool.ru/> обновляется еженедельно.

Отчет о самообследовании опубликован на сайте школы <https://51ku.uralschool.ru/>

Количество точек свободного доступа к сети Интернет и цифровым образовательным ресурсам – 24.

Доступ к сети Интернет ограничен системой фильтрации.

Количество обучающихся на один компьютер – 1,3 (чел.)

7.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Школьная библиотека имеет абонемент. Для хранения фонда учебников оборудовано книгохранилище. Библиотека оснащена компьютерами, с подключением к сети Интернет, ведётся электронный каталог книг и учебников. Обеспеченность учебниками на начало учебного года составляла 100 %.

| | Название Предмета | Уровень изучения | Авторы, название учебника, Издательство | Количество учебников | Находящихся в личном пользовании | Обеспеченность учебной литературой |
|-------------------|--|------------------|---|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 класс 26 чел | Азбука | базовый | Горецкий В.Г. Азбука. 1 и 2 часть. 1класс. Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Русский язык | | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Литературное чтение | | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 и 2 часть. 1 кл. Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Математика | | Моро М.И. Бантова М.А. Математика. 1 и 2 часть. Просвещение.1 класс. | 56 | 0 | 100 % |
| | Окружающий мир | | Плешаков В.А. Окружающий мир. 1 и 2 часть. 1 кл. Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Музыка | | Критская Е.Д. Музыка. Просвещение.1 кл. | 56 | 0 | 100 % |
| | ИЗО | | Неменская Л.А. Изобразительное Искусство. Просвещение. 1 кл. | 56 | 0 | 100 % |
| | Технология | | Роговцева Н.И. и др. Технология. 1 кл. Просвещение | 56 | 0 | 100 % |
| | Физическая культура | | Барышников В.Я. Физическая культура. 1-2 классы. Русское слово. | 56 | 0 | 100 % |
| 2 класс 29 чел | Русский язык | базовый | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 и 2 часть. 2 класс. Просвещение | 56 | 0 | 100 % |
| | Литературное чтение | | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 и 2 часть.2 класс. Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Математика | | Моро М.И. Бантова М.А. Математика 1 и 2 часть.2 класс. Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Окружающий мир | | Плешаков В.А. Окружающий мир. 1 и 2 часть. 2 класс Просвещение. | 56 | 0 | 100 % |
| | Английский Язык | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перетт Ж. Английский язык. 2 кл Русское слово | 55 | 0 | 100 % |
| | Музыка | | Критская Е.Д.Музыка. 2 класс Просвещение | 50 | 0 | 100 % |
| | ИЗО | | Неменская Л.А. Изобразительное Искусство. 2 класс Просвещение. | 50 | 0 | 100% |
| | Технология | | Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Просвещение. 2012 г. | 50 | 0 | 100 % |
| | Физическая культура | | Барышников В.Я. Физическая культура. Русское слово. 1-2 классы.2011 г. | 50 | 0 | 100 % |
| Мир информатики | Семенов А.Л. Рудченко Т.А.Информатика. 2 кл. Просвещение | 50 | 0 | 100% | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---------|--|----|---|-------|
| 3 класс 29 чел. | Русский яз. | базовый | Канакина В.П. Горецкий. Русский язык. Просвещение. 1 и 2 часть. 3 класс. | 50 | 0 | 100 % |
| | Литературное чтение | | Климанова А.Ф. Литературное чтение. 1 и 2 часть. 3 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Математика | | Моро М.И. Волкова С.И. Математика. 1 и 2 часть. 3 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Окружающий мир | | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 и 2 часть. 3 класс Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Английский язык | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перетт Ж. Английский язык. 3 кл Русское слово | 50 | 0 | 100 % |
| | Музыка | | Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | ИЗО | | Неменская Л.А. Искусство вокруг нас. 3 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Технология | | Роговцева Н.И. Технология. 3 класс. Просвещение | 50 | 0 | 100 % |
| | Мир информатики | | Семенов А.Л. Рудченко Т.Л. Информатика. 3 кл. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Физическая культура | | Матвеев А.П Физическая культура. 3-4 классы Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| 4 класс 41 чел | Русский язык | базовый | Канакина В.П. Горецкий. Русский язык. 1 и 2 часть. 4 класс. Просвещение. | 48 | 0 | 100 % |
| | Литературное чтение | | Климанова А.Ф.Горецкий. Литературное чтение 1 и 2 часть.4 класс Просвещение | 48 | 0 | 100 % |
| | Математика | | Моро М.И. Волкова С.И. Математика1 и 2 часть. 4 кл Просвещение | 48 | 0 | 100 % |
| | Окружающий мир | | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 и 2 часть. Просвещение. | 48 | 0 | 100 % |
| | Английский язык | | Биболетова М.З. Английский язык 4 класс. Титул. | 48 | 0 | 100 % |
| | Музыка | | Критская Е.Д. Музыка.4 кл Просвещение. | 48 | 0 | 100 % |
| | ИЗО | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс Просвещение | 48 | 0 | 100 % |
| | Технология | | Роговцева Н.И. Технология. 4 класс. Просвещение. | 48 | 0 | 100 % |
| | основы религиозных культур и светской этики | | Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Просвещение. | 48 | 0 | 100% |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--|--|-------|-------|
| | Физическая культура | | Матвеев А.П. Физическая культура. Просвещение. 3-4 класс. | 48 | 0 | 100 % |
| 5 класс 27 чел. | Русский | базовый | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Русский язык.5 кл Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Литература | | Курдюмова Т.Ф. Литература.1 и 2 ч.5 кл Дрофа. | 50 | 0 | 100 % |
| | Математика | | Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Математика. 5 кл. Вента-Граф | 30 | 0 | 100 % |
| | История. Всеобщая история | | Вигасин А.А. История Др. мира.5 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Английский язык | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перетт Ж. Английский язык. 5 кл Русское слово | 50 | 0 | 100 % |
| | Биология | | Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | География | Алексеев А.И. География 5-6 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % | |
| | Технология | Синица Н.Ф., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 кл. 2015 г. Симоненко В.Д. Тищенко В.Т. Индустриальные технологии. 5 кл. | 15 15 | 0 | 100 % | |
| | ОБЖ | Смирнов А.Т. Основы безопасности Жизнедеятельности. 5 класс. | 26 | 0 | 100 % | |
| | Информатика | Босова Л.Л. Информатика. 5 кл. Просвещение. | 26 | 0 | 100 % | |
| | ИЗО | Неменский Б.М. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Просвещение. 5 класс. | 26 | 0 | 100% | |
| | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. 5 кл. | 26 | 0 | 100% | |
| | Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Просвещение.2015 г. | 26 | 0 | 100% | |
| | 6 класс 38 чел | Русский язык | базовый | Баранов М.Т. Русский язык. Просвещение.6 кл. | 45 | 0 |
| Математика | | Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Математика. 6 кл. Вента-Граф. | | 45 | 0 | 100 % |
| Литература | | Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 класс. Дрофа. | | 45 | 0 | 100 % |
| История | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.СА. и др./под ред. А.В. Торкунова 6 класс. Просвещение | | 35 35 | 0 | 100 % |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---------|---|----|---|-------|
| | География | | Алексеев А.И. География. 6 класс. Просвещение. | 50 | 0 | 100 % |
| | Биология | | Пасечник В.В. Биология. Просвещение. 5-6 класс. | 40 | 0 | 100 % |
| | Обществознание | | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение. 6 кл. | 45 | 0 | 100 % |
| | Английский язык | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перетт Ж. Английский язык. 6 кл Русское слово | 42 | 0 | 100 % |
| | Технология | | Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. | 28 | 0 | 100 % |
| | ОБЖ | | Смирнов А.Т. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. Просвещение. | 25 | 0 | 100 % |
| | Информатика | | Босова Л.Л. Информатика. Просвещение.6 класс. | 25 | 0 | 100 % |
| 7 класс 38 чел. | Русский язык | базовый | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Издательство "Просвещение", 2017 | 36 | 0 | 100 % |
| | Алгебра | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 7. Класс. | 36 | 0 | 100 % |
| | Литература | | Курдюмова Т.Ф. Литература. Дрофа. 7 класс. | 36 | 0 | 100 % |
| | Геометрия | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 7. Класс. | 36 | 0 | 100 % |
| | Физика | | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. ДРОФА, 2017 | 36 | 0 | 100 % |
| | История России История зарубежных стран | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.А. и др./под ред. А.В. Торкунова 7 класс. Просвещение | 50 | 0 | 100 % |
| | География | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Издательство "Просвещение", 2107 | 36 | 0 | 100 % |
| | Биология | | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.Биология. 7 класс. Издательство "Просвещение", 2017 | 36 | 0 | 100 % |
| | Обществознание | | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. Просвещение. | 36 | 0 | 100 % |
| | Английский | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перетт Ж. Английский язык.7 кл Русское слово | 36 | 0 | 100 % |
| | Технология | | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | 20 | 0 | 100 % |
| | | | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|----------------|---------|--|----|---|-------|
| | | | класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | 20 | 0 | |
| | ОБЖ | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Издательство "Просвещение", 2017 | 36 | 0 | 100 % |
| | Информатика | | Босова Л.Л. Информатика. 7 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 | 36 | 0 | 100 % |
| 8 класс 20 чел. | Русский язык | базовый | Бархударов, Крючков Русский язык Просвещение. 8 кл. | 27 | 0 | 100 % |
| | Литература | | Курдюмова Т.Ф., Литература 1 и 2 часть. Дрофа. 8 класс. | 28 | 0 | 100 % |
| | Алгебра | | Алимов Ш.А., Алгебра Просвещение. 8 класс. | 30 | 0 | 100 % |
| | Геометрия | | Атанасян О.С. Геометрия.7-9 кл. Просвещение. | 27 | 0 | 100 % |
| | Физика | | Перышкин А.В. Физика. Просвещение. 8 класс. | 27 | 0 | 100 % |
| | Химия | | Габриелян. Химия. Дрофа.8 кл. | 27 | 0 | 100 % |
| | Биология | | Драгомиров А.Г. Биология Человек. Вента-Граф. 8 класс. | 28 | 0 | 100 % |
| | География | | Баринова И.И. География России. Дрофа. 8 класс. | 28 | 0 | 100 % |
| | История | | Данилов А.А. Косулина. История России. Просвещение. 8 класс. Шубин А.В. Новейшая История зарубежных стран. Дрофа.8 класс. | 27 | 0 | 100 % |
| | Английский | | Кауфман К.И. Английский язык. Титул. 8 класс. | 27 | 0 | 100 % |
| | Технология | | Симоненко В.Д. Технология. Вента-Граф 8 класс | 27 | 0 | 100 % |
| | ОБЖ | | Вангородский. Основы безопасности Дрофа. | 27 | 0 | 100 % |
| | Информатика | | Угринович Н.Д. Информатика и ИТКПросвещение | 27 | 0 | 100 % |
| | Обществознание | | Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8 класс. Просвещение. | 27 | 0 | 100 % |
| 9 класс 20 чел. | Русский язык | базовый | Бархударов, Крючков Русский язык. Просвещение. 9 класс. | 25 | 0 | 100 % |
| | Литература | | Курдюмова Т.Ф. Литература Дрофа. 9 класс. | 25 | 0 | 100 % |
| | Алгебра | | Алимов Ш.А. Алгебра. Просвещение.9 класс | 25 | 0 | 100 % |

| | | | | |
|----------------|--|----|---|-------|
| Геометрия | Атанасян О.С. Геометрия. 7-9 класс Просвещение. | 25 | 0 | 100 % |
| Физика | Перышкин А.В. Физика. Просвещение.9 класс. | 25 | 0 | 100 % |
| Химия | Габриелян. Химия. Дрофа. 9 класс | 25 | 0 | 100 % |
| Биология | Мамонтов С.Г. Захаров В.Б.Биология. Дрофа 9 класс. | 25 | 0 | 100 % |
| География | Дронов В.П. География. Население и хозяйство России. Дрофа. 9 класс | 25 | 0 | 100 % |
| История | Данилов А.А. История России. Просвещение. Шубин А.В. История зарубежных стран. Дрофа. | 25 | 0 | 100 % |
| Английский | Кауфман К.И. Английский язык. Титул. 9 класс. | 25 | 0 | 100 % |
| Информатика | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Просвещение | 25 | 0 | 100 % |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание | 25 | 0 | 100 % |

По всем предметам базового уровня обучения учащиеся Средней школы № 51 обеспечены учебными пособиями в полном объёме.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Движение и сохранение контингента обучающихся

| | 2014-2015 уч. год | | | 2015-2016 уч. год | | | 2016-2017 уч.год | | | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 год | | |
|--------------------------------|-------------------|--------|----------|-------------------|--------|----------|------------------|--------|----------|------------------|--------|----------|-----------|--------|----------|---------------|---------|-----------|
| | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| кол-во уч-ся на начало уч.года | 138 | 144 | 0 | 151 | 141 | 0 | 123 | 124 | 0 | 166 | 126 | 0 | 162 | 139 | 0 | 125 | 139 | 0 |
| выбыло всего | 8 | 13 | 0 | 11 | 20 | 0 | 9 | 5 | 0 | 12 | 8 | 0 | 8 | 6 | 0 | 22 | 8 | 0 |
| из них в другие ОУ | 8 | 13 | 0 | 11 | 20 | 0 | 9 | 5 | 0 | 12 | 8 | 0 | 8 | 6 | 0 | 22 | 8 | 0 |

Все обучающиеся, выбывшие из школы в течение последних 2 лет, продолжают обучение в других образовательных учреждениях города (причина выбытия: смена места жительства, смена образовательной программы).

Проведение различных городских, окружных, областных мероприятий на базе ОУ (семинаров, стажёрских площадок, фестивалей, конкурсов и др.)

| № п/п | Уровень (город, область, РФ) | Мероприятие | Тема | Количество педагогов ОУ, принявших участие в мероприятии |
|-------|------------------------------|-------------|------|--|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Создание в образовательном учреждении условий, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями

| № п/п | Показатель | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Объём, привлечённых в течение учебного года внебюджетных средств, совершенствования материально-технической базы ОУ | Сумма: всего - 35000руб., |
| 2. | Наличие школьного сайта | Да (адрес https://51ku.uralschool.ru/) |
| 3. | Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием | 1-4 классы – 100% 5 – 9 классы – 93 % |
| 4. | Переход на электронный документооборот | Работа с электронной базой данных и системой Е-услуги Работа с электронным дневником |
| 5. | Публичный отчёт образовательного учреждения по итогам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности представлен общественности | На сайте: https://51ku.uralschool.ru/ |

Показатели деятельности общеобразовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 264 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 125 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 139 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34 человек / 12,88 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0 / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0 / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0 / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек 198 / 75 % |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек 56 / 22 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек 0 / 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек 0 / 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек 0 / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/ 91,3 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/ 82,61 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 21,74 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 21,74 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/ 80,95 % |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 4,35 % |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 57,14 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/ 17,39 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 4,35 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 26,09 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | 1 человек/ |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| | педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4,35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 26 / 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 23 / 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1,6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 36 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 301 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,25 Кв.м |

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах в 2020 году.

Обучающиеся Средней школы № 51 г. Каменска-Уральского 5,6,7,8,9 классов в 2020-2021 (осень) учебном году участвовали в процедуре оценки качества общего образования - Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- закон об образовании статья 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- правил осуществления мониторинга системы образования
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662, подпункт 5.21
- постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885
- приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 27.01.2020 года № 11
- приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 18.08.2020 года № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»
- приказ органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 07.09.2020 № 273 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском осенью 2020 года»
- приказ директора Средней школы № 51 от 07.09.2020 г. № 251 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года»
- приказ директора Средней школы № 51 от 07.09.2020 № 251 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Объективность проведения ВПР обеспечивается:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподают в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходит на всех этапах проведения ВПР.
- организация наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родительская общественность, администрация школы, другие специалисты),
- соблюдение требований информационной безопасности, применение единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.
- информирование всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте школы и на информационном стенде.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

ВПР были организованы по следующим предметам:

| Предмет. | Класс |
|----------------|---|
| русский язык | 5 «а», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а» |
| математика | 5 «а», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а» |
| окружающий мир | 5 «а» |
| история | 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а». |
| биология | 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а» |
| география | 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а» |
| обществознание | 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а» |

В ВПР приняли участие 75 % от общего количества учащихся 5,6,7,8,9 классов (отсутствие по причине болезни).

| Предмет. | 5 «а» | 6 «а», «б» | 7 «а», «б» | 8 «а» | 9 «а» | Итого | % |
|----------------|-------|------------|------------|-------|-------|--------|-------|
| русский язык | 25/17 | 31/19 | 33/27 | 18/12 | 20/12 | 127/87 | 68,5 |
| математика | 25/22 | 31/21 | 33/28 | 18/12 | 20/13 | 127/96 | 75,6 |
| окружающий мир | 25/22 | - | - | - | - | 25/22 | 88 |
| история | - | 31/20 | 33/25 | 18/11 | - | 82/56 | 68,3 |
| биология | - | 31/27 | 33/23 | 18/15 | 20/14 | 102/79 | 77,45 |
| география | - | - | 33/30 | 18/15 | 20/14 | 71/59 | 83 |
| обществознание | - | - | 33/30 | 18/14 | 20/13 | 71/57 | 80,3 |

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 2020-2021 учебном году.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, а именно:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- внести изменения в рабочую программу на 2020-2021 учебный год;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса) в 2020-2021 учебном году.

| Предмет | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Качество % | Успеваемость% |
|----------------|-------------------|---|----|---|---|------------|---------------|
| русский язык | 17 | - | 17 | - | - | 0 | 100 % |
| математика | 22 | - | 21 | 1 | - | 4,55 % | 100 % |
| окружающий мир | 22 | - | 22 | - | - | 0 | 100 % |

Русский язык.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 0 %, неуспешные результаты не показали.

Более проблемным была ВПР по русскому языку. Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Работа проводилась в течение 2-х дней, что было психологически сложно, а учащиеся 5 классов выполняли работу впервые.

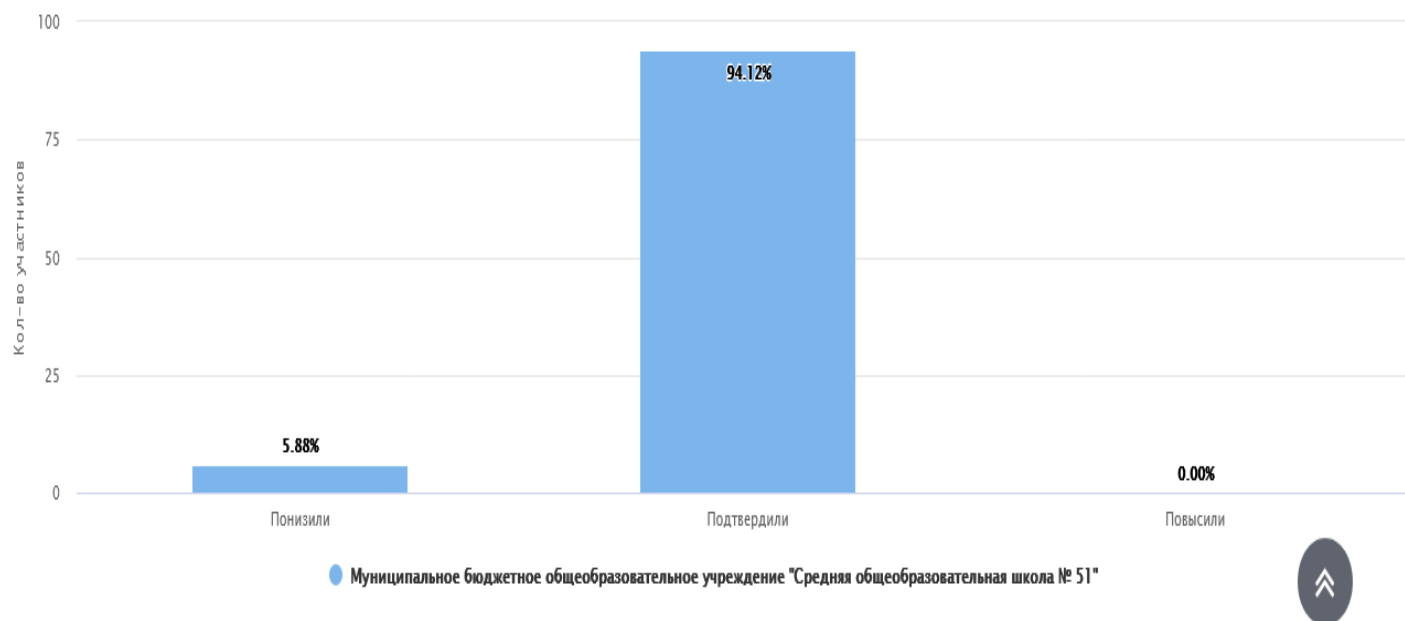
Учащиеся допускают орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, не могут перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание, испытывают затруднения в разных видах разбора, имеют небольшой лексический запас.

| № п/п | Проверяемые требования, умения. | % выполнения |
|-------|---------------------------------|--------------|
|-------|---------------------------------|--------------|

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 35.29 |
| 2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 39.22 |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 29.41 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 29.41 |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 26.47 |
| 6 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 50.00 |
| 7 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 47.06 |
| 8 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения | 38.24 |

| | | |
|---|--|------|
| | морфологического разбора | |
| 9 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 5.88 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Русский язык выполнили 17 человек.

94,12 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 16 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

5,88 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся

Математика.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 4,55 %, неуспешные результаты не показали.

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать

данные в схемах, графиках, диаграммах. Учащихся выполнили задания, направленные на умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 18,18 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 40,91 |
| 3 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 25 |
| 4 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 18,18 |
| 5 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию | 6,82 |
| 6 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 9,09 |
| 7 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 0 |



Математику выполнили 22 человека.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

0 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Окружающий мир.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 0 %, неуспешные результаты не показали. Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

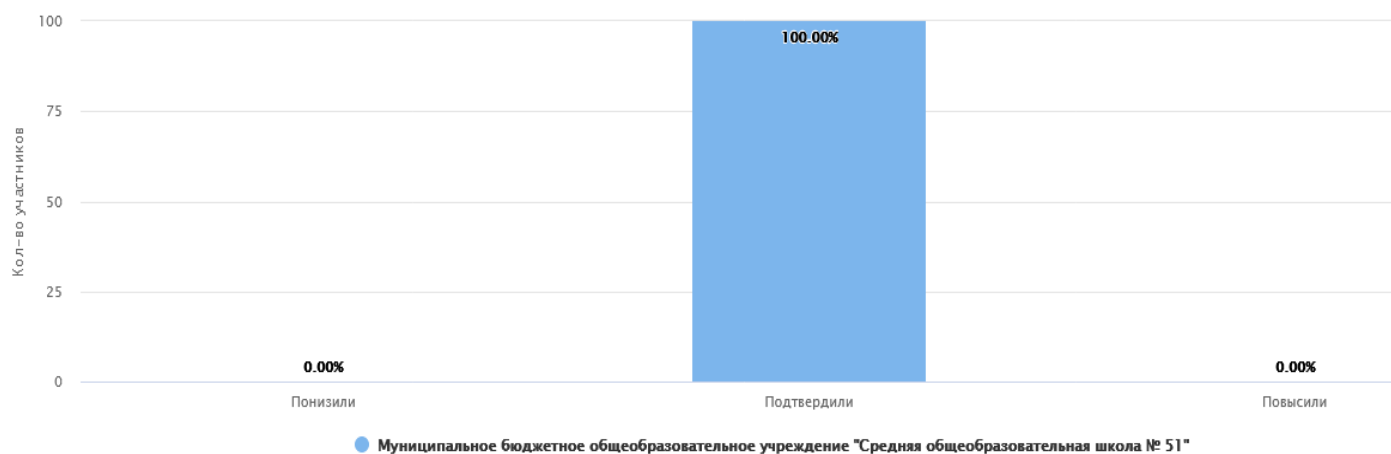
Учащиеся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|----------|--------------------------------|-----------------|
|----------|--------------------------------|-----------------|

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 25 |
| 2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 13,64 |
| 3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 40,91 |
| 4 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 40,91 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 36,36 |
| 6 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической | 18,18 |

| | | |
|---|--|------|
| | принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | |
| 7 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2,27 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Окружающий мир выполнили 22 человека.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Вывод:

В целом учащиеся 5 класса подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании работы в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР 6 класса (по программе 5 класса) в 2020-2021 учебном году

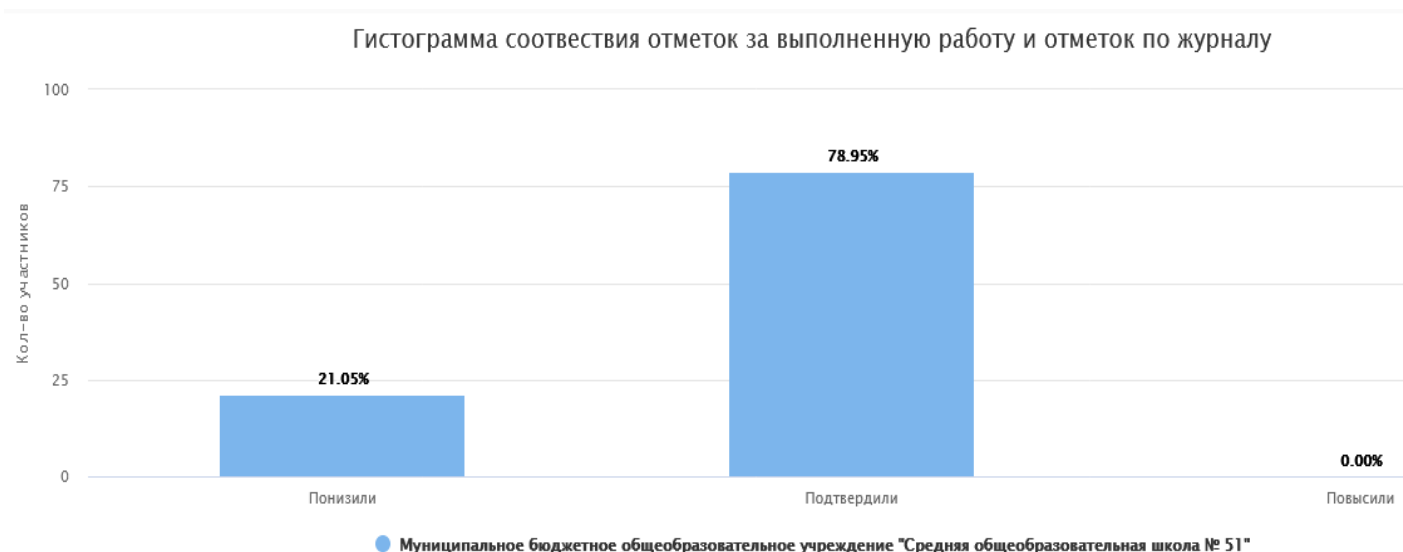
| Предмет | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Качество % | Успеваемость% |
|--------------|-------------------|---|----|----|---|------------|---------------|
| русский язык | 19 | 3 | 11 | 4 | 1 | 26,3 % | 84,2 % |
| математика | 21 | 3 | 14 | 4 | 0 | 19,05 % | 85,71 % |
| история | 20 | 1 | 12 | 7 | 0 | 35 % | 95 % |
| биология | 27 | 1 | 10 | 15 | 1 | 59,26 % | 96,3 % |

Русский язык.

Успеваемость составила 84,2 %, качество знаний – 26,3 %. При анализе работ по русскому языку у учащихся вызывает затруднение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 50 |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 21,05 |
| 3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 21,05 |
| 4 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 39,47 |

| | | |
|---|---|-------|
| | (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 21,05 |



Русский язык выполнили 19 человек.

78,95 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 15 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

21,05 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 4 учащихся.

Математика.

Успеваемость составила 85,71 %, качество знаний – 19,05 %. Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 42,86 |

| | | |
|----|--|-------|
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 38,10 |
| 3 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 38,10 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 14,29 |
| 5 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 14,29 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 19,05 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 14,29 |
| 8 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 38,10 |
| 9 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 47,62 |
| 10 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 |



Математику выполнили 21 человек.

85,71 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 18 учащихся

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

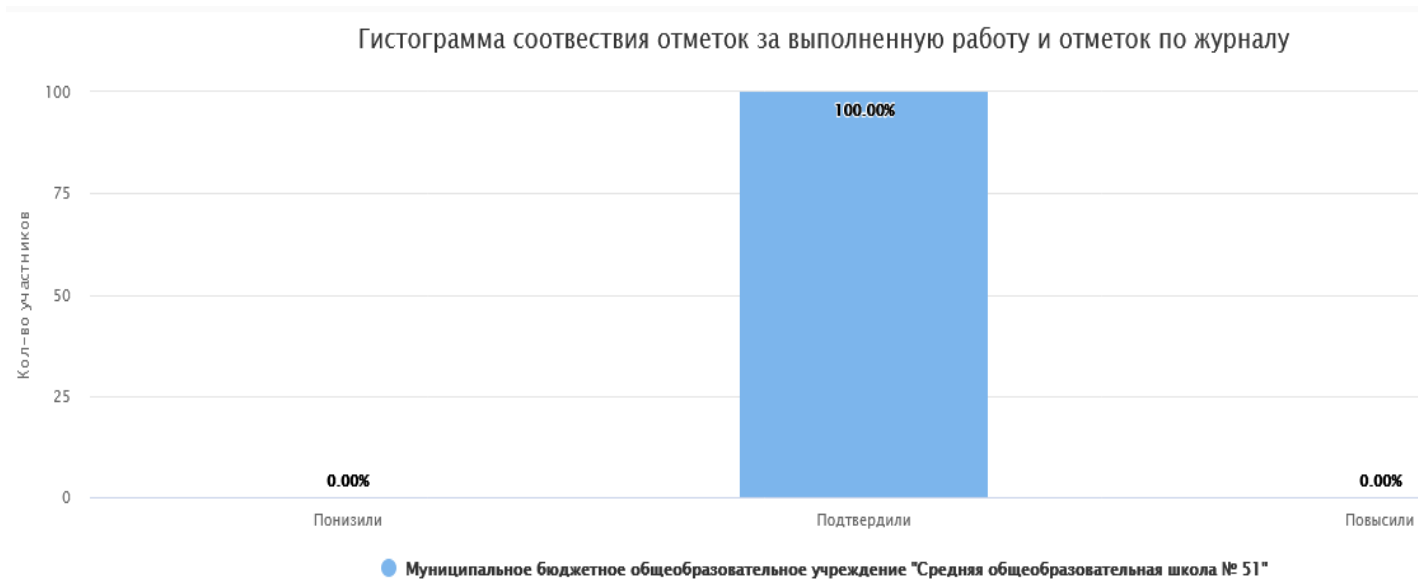
14,29 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок – 3 учащихся

Биология.

Успеваемость составила 96,3 %, качество знаний – 59,26 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 40,74 |

| | |
|--|--------------|
| <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | <p>29,63</p> |
| <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> | <p>31,48</p> |
| <p>Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> | <p>35,19</p> |
| <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>37,04</p> |



Биологию выполнили 27 человек.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 27 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

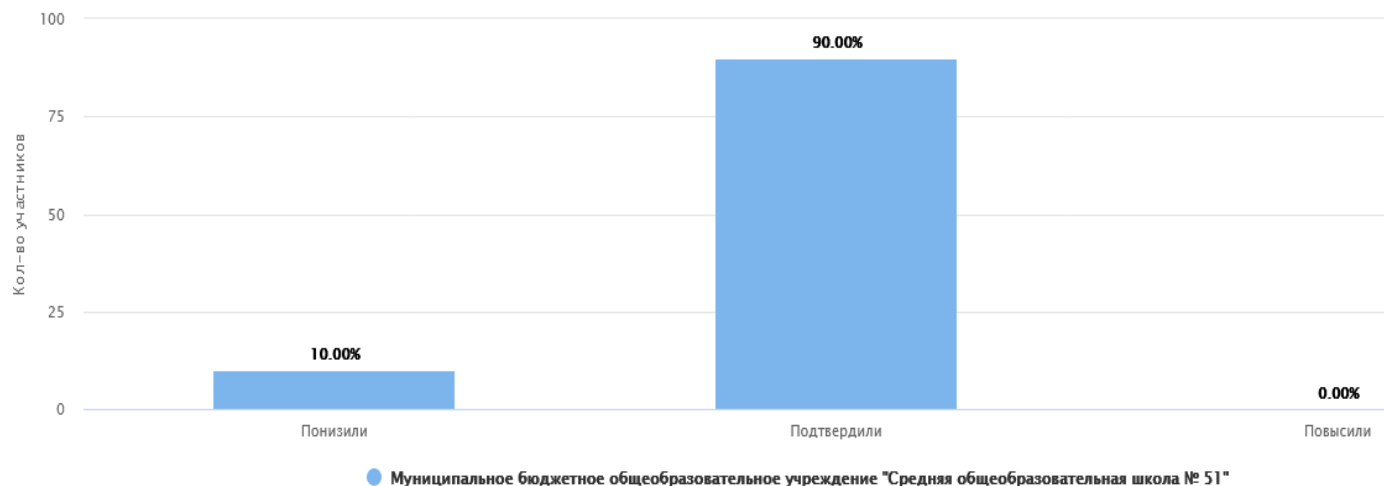
История.

Успеваемость составила 95 %, качество знаний – 35 %. При выполнении работ по истории возникают затруднения в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Учащиеся испытывали трудности в выполнении следующих заданий:

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, | 48,33 |

| | | |
|---|--|-------|
| | терминов. | |
| 2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 23,33 |
| 3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 5 |
| 4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 45 |
| 5 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 7,5 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Историю выполнили 20 человек

90 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 18 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

10 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать рабочие программы, методическую работу с учетом полученных результатов.
9. Усилить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
10. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Результаты ВПР 7 класса (по программе 6 класса) в 2020-2021 учебном году

| Предмет | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Качество % | Успеваемость % |
|----------------|-------------------|---|----|---|---|------------|----------------|
| русский язык | 27 | 3 | 16 | 8 | 0 | 29,63 % | 88,89 % |
| математика | 28 | 1 | 22 | 5 | 0 | 17,86 % | 96,43 % |
| история | 25 | 0 | 22 | 3 | 0 | 12 % | 100 % |
| биология | 23 | 0 | 19 | 4 | 0 | 17,39 % | 100 % |
| география | 30 | 0 | 27 | 3 | 0 | 10 % | 100 % |
| обществознание | 30 | 0 | 22 | 8 | 0 | 26,67 % | 100 % |

Русский язык.

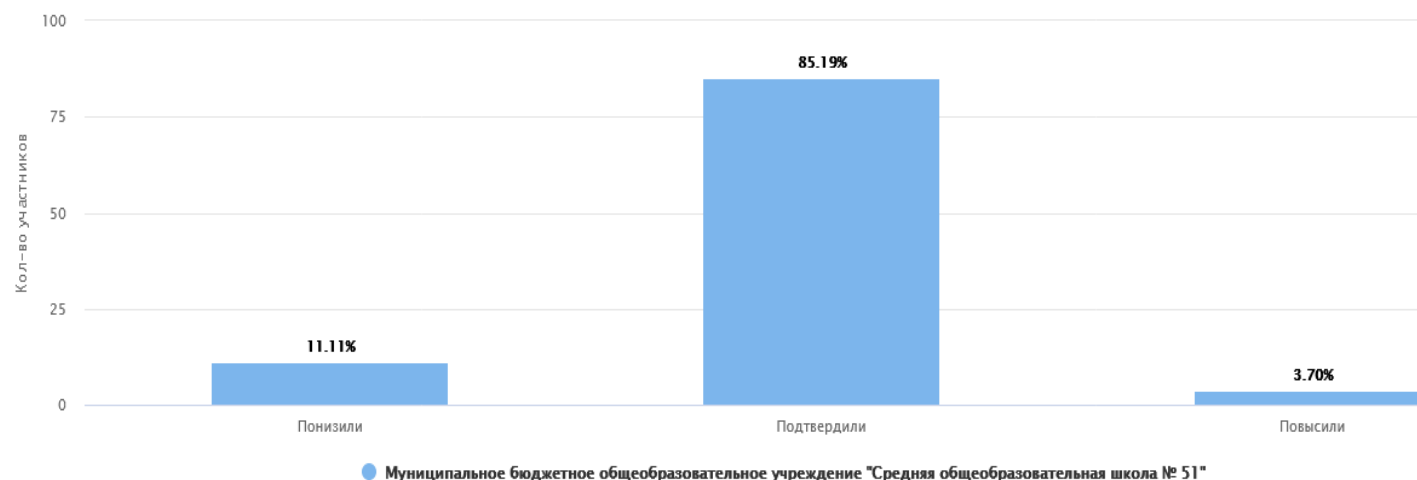
Успеваемость составила 88,89 %, качество знаний – 29,63 %. При выполнении работ по русскому языку учащиеся затруднялись в анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавании

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1,23 |
| 2 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 35,19 |
| 3 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 37,04 |
| 4 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 29,63 |
| 5 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, | 46,91 |

| | | |
|---|---|-------|
| | аудирования и письма | |
| 6 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 22,22 |
| 7 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 33,33 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Русский язык выполнили 27 человек

85,19% подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 23 учащихся

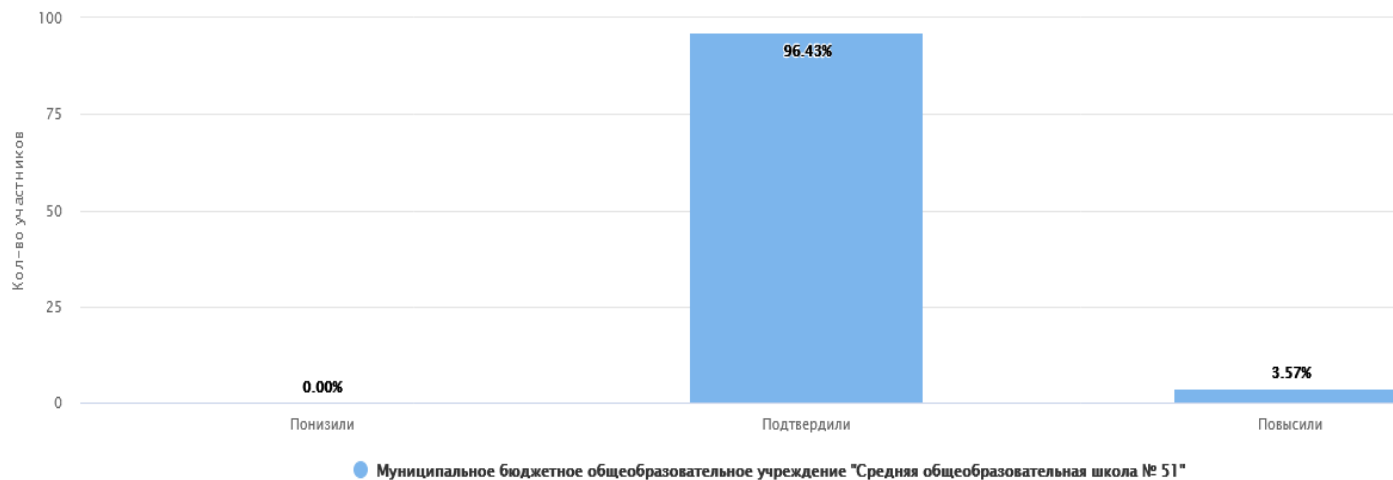
3,7 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок – 1 учащийся
11,11 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 3 учащихся

Математика.

Успеваемость составила 96,43 %, качество знаний – 17,86 %. Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 35,71 |
| 2 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 16,07 |
| 3 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 14,29 |
| 4 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 25 |
| 5 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,36 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математику выполнили 28 человек.

96,43 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 27 учащихся.

3,57 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками – 1 учащийся

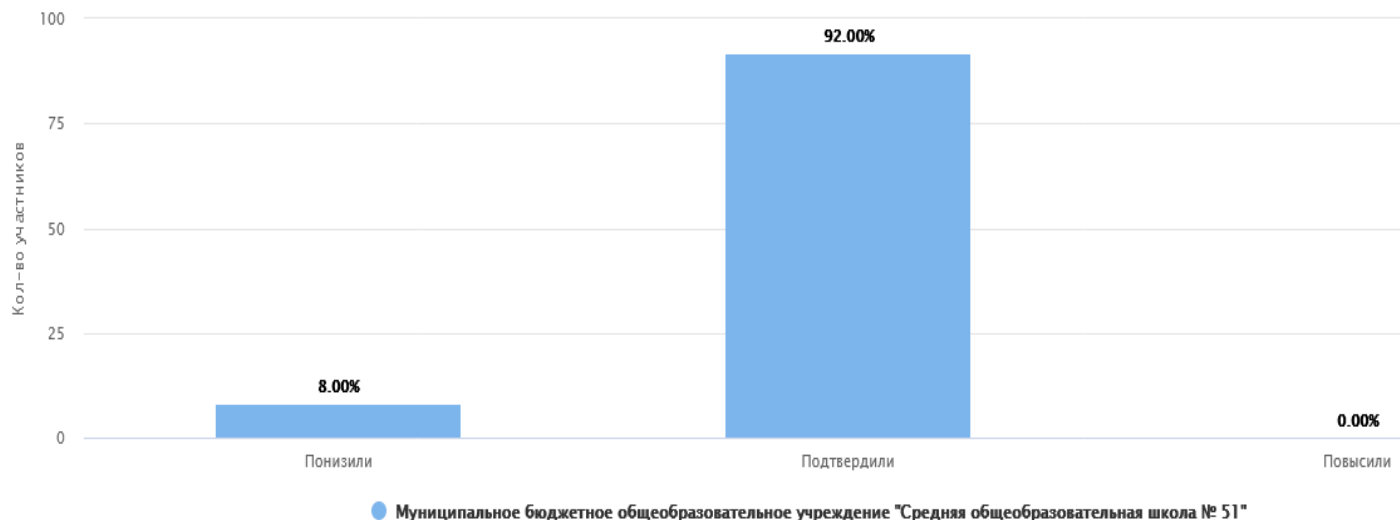
0% понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

История.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 12 %. При выполнении работ по истории возникают затруднения в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Учащиеся испытывали трудности в выполнении следующих заданий:

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 21,33 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 9,33 |
| 3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 8 |
| 4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 44 |
| 5 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 34,67 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



История выполнили 25 человек.

92 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 23 учащихся
 0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.
 8 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся

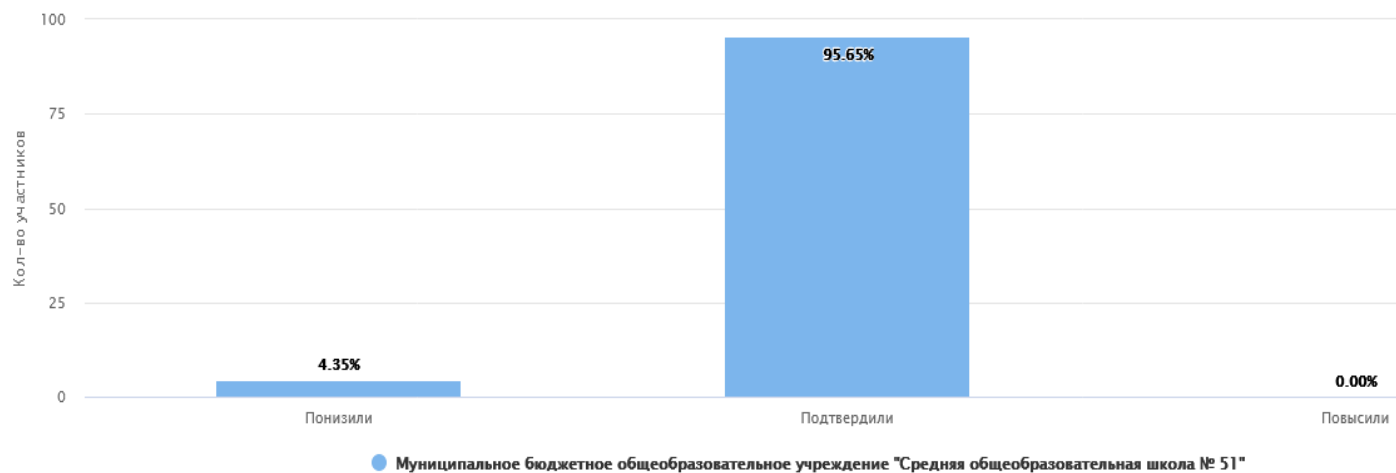
Биология.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 17,39 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 4,35 |

| | | |
|---|---|-------|
| | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | |
| 2 | Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 45,65 |
| 3 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 36,96 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология выполнили 23 учащихся.

95,65 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

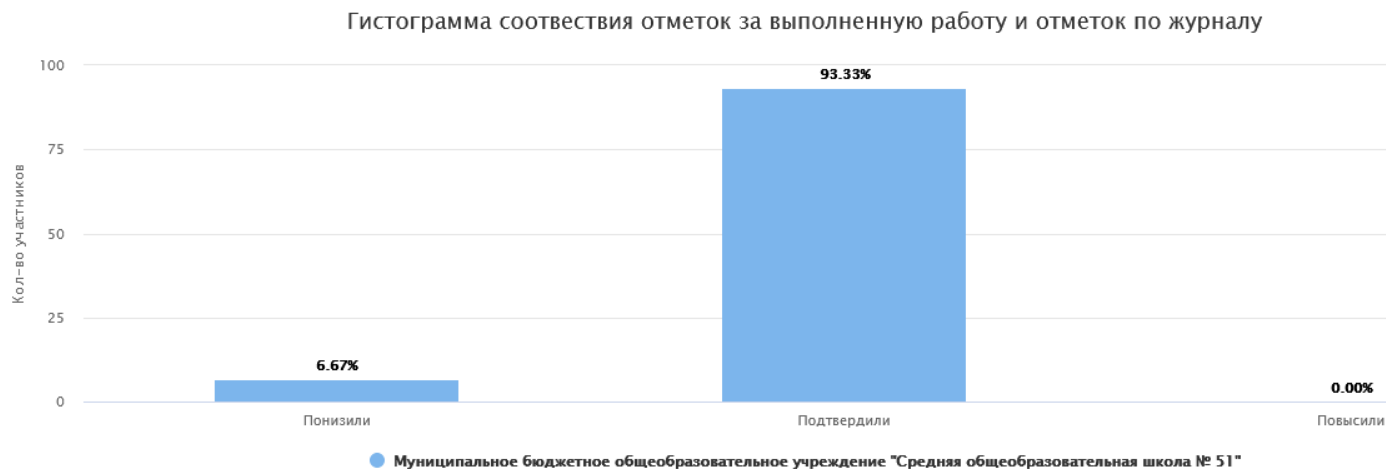
4,35 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся

География.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 10 %. При выполнении работ по географии возникают затруднения в умении определять понятия, устанавливать аналогии. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| 1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 20 |
| 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 46,67 |
| 3 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 50 |
| 4 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 28,89 |
| 5 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 20 |

| | | |
|---|---|-------|
| 6 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 3,33 |
| 7 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 26,67 |
| 8 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 46,67 |
| 9 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 26,67 |



География выполнили 30 учащихся.

93,33 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 28 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

6,67 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся

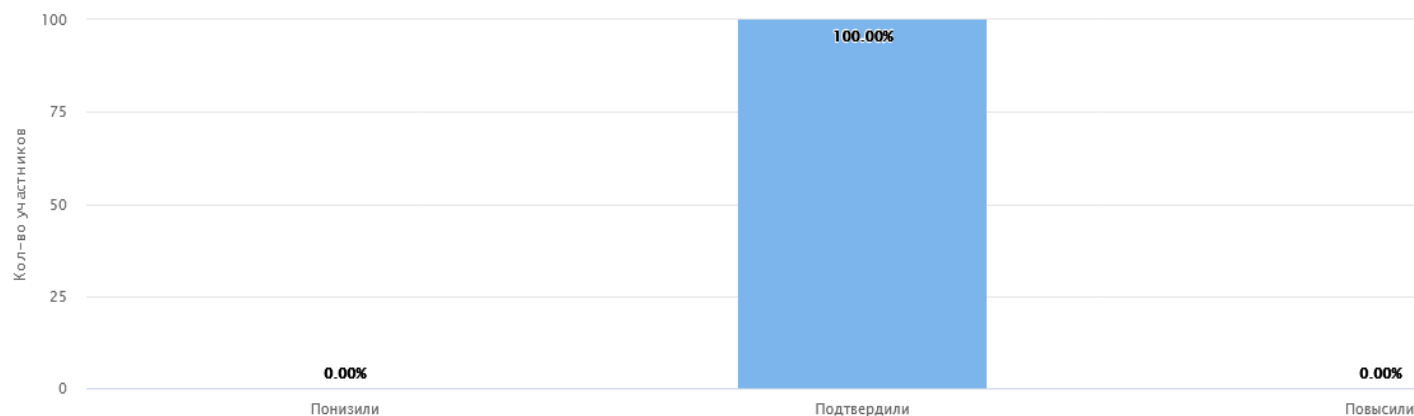
Обществознание.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 26,67 %. При выполнении работ по обществознанию возникают затруднения в решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 44,44 |
| 2 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к | 50 |

| | | |
|---|--|-------|
| | изучению общественных дисциплин | |
| 3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 30 |
| 4 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 6,67 |
| 5 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 17,78 |
| 6 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 20 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51"

Обществознание выполнили 30 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 30 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР 8 класса (по программе 7 класса) в 2020 году

| Предмет | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Качество % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|---|---|---|---|------------|----------------|
| русский язык | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 16,67 % | 91,67 % |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|---|---|---------|---------|
| математика | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 16,67 % | 91,67 % |
| история | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 27,27 % | 100 % |
| биология | 15 | 0 | 13 | 2 | 0 | 13,33 % | 100 % |
| география | 15 | 0 | 12 | 3 | 0 | 20 % | 100 % |
| обществознание | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 14,29 % | 100 % |

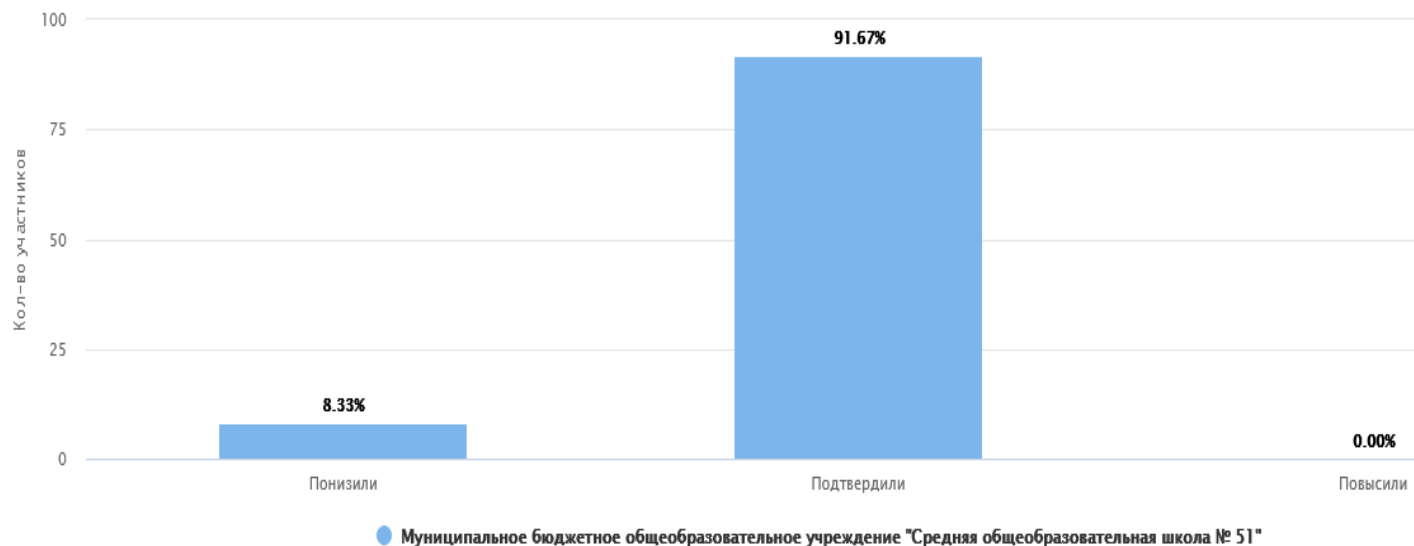
Русский язык.

Успеваемость составила 91,67 %, качество знаний – 16,67 %. При выполнении работ по русскому языку учащиеся затруднялись в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавании предложения осложненной структуры; соблюдении основных языковых норм в письменной речи.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,22 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 27,78 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 41,67 |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 16,67 |
| 5 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного | 25 |

| | | |
|---|---|-------|
| | языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | |
| 6 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,67 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 29,17 |
| 8 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 45,83 |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 47,22 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Русский язык выполнили 12 человек.

91,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 11 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

8.33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

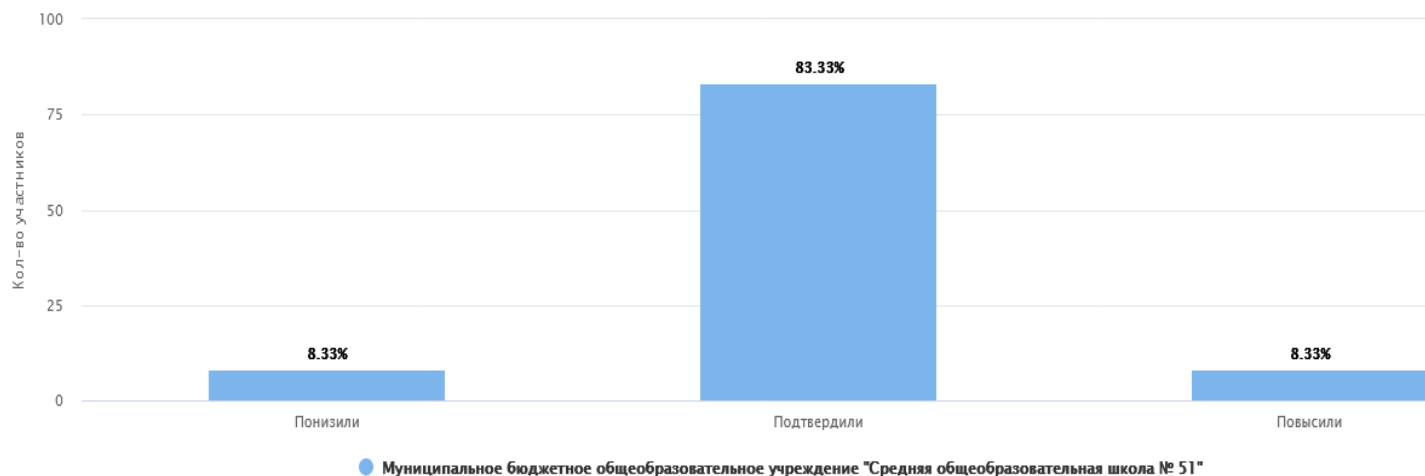
Математика.

Успеваемость составила 91,67 %, качество знаний – 16,67 %. Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 25 |

| | | |
|---|--|-------|
| 2 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 50 |
| 3 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 8,33 |
| 4 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 8,33 |
| 5 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 16,67 |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 8,33 |
| 7 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математику выполнили 12 учащихся.

83,33 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 10 учащихся

8,33 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками – 1 учащийся

8,33% понизили результаты ВПР относительно годовых отметок – 1 учащийся.

История.

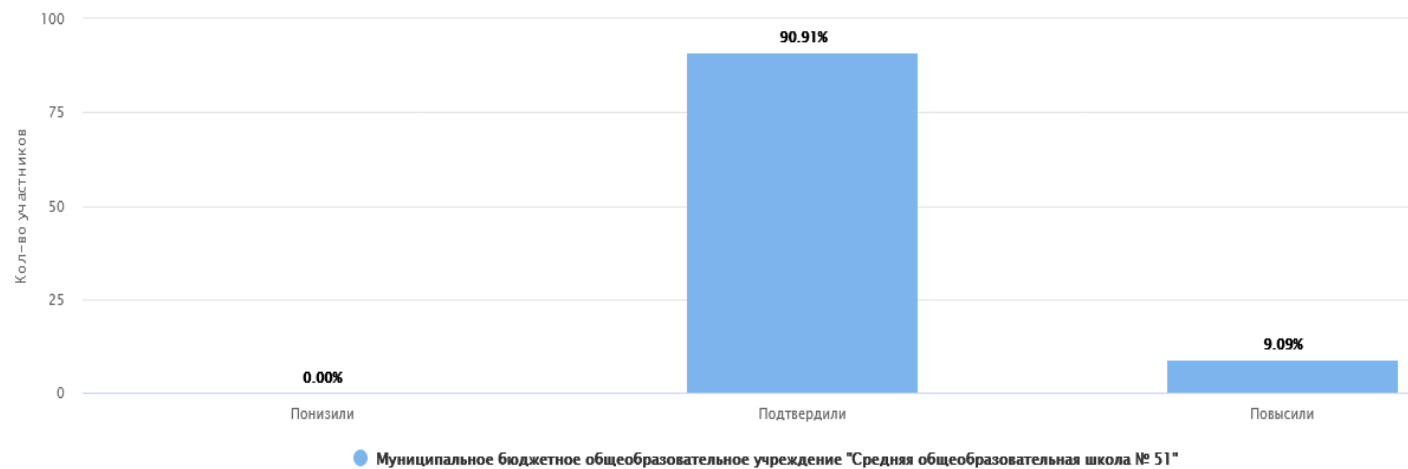
Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 27,27 %. При выполнении работ по истории возникают затруднения в умении искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| 1 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 40,91 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической | 50 |

| | | |
|---|--|-------|
| | и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | |
| 3 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 36,36 |
| 4 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 15,15 |
| 5 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 18,18 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 0 |
| 7 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, | 0 |

| |
|---|
| этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |
|---|

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



История выполнили 11 учащихся.

90,91 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 10 учащихся
 9,09 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок. – 1 учащийся
 0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

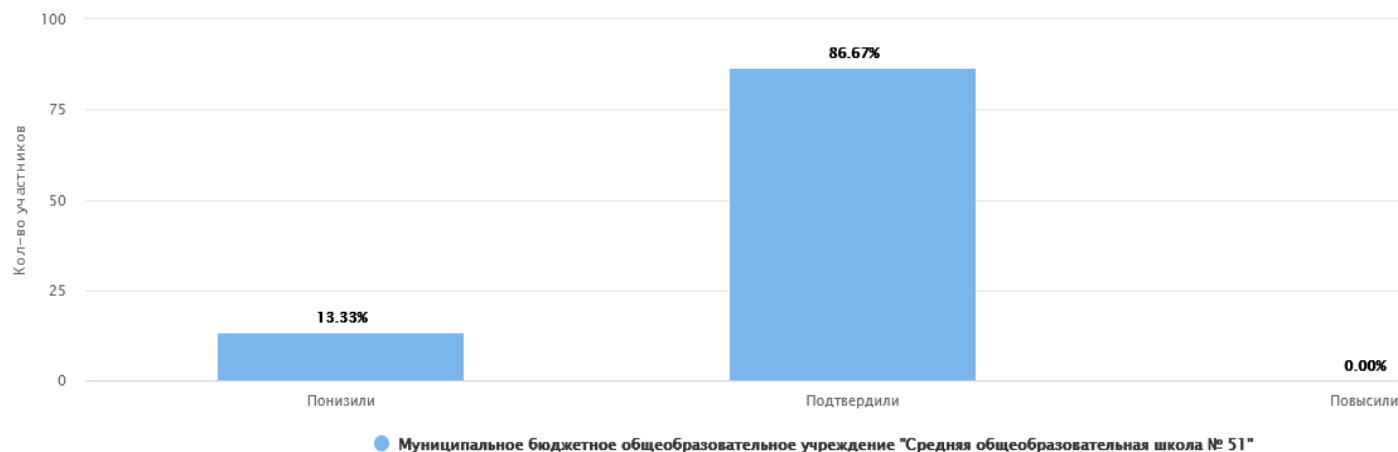
Биология.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 13,33 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения в умении формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 16,67 |

| | | |
|---|--|-------|
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 13,33 |
| 3 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 20 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 6,67 |
| 5 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 50 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биологию выполнили 15 учащихся.

86,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

13,33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся.

География.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 20 %. При выполнении работ по географии возникают затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

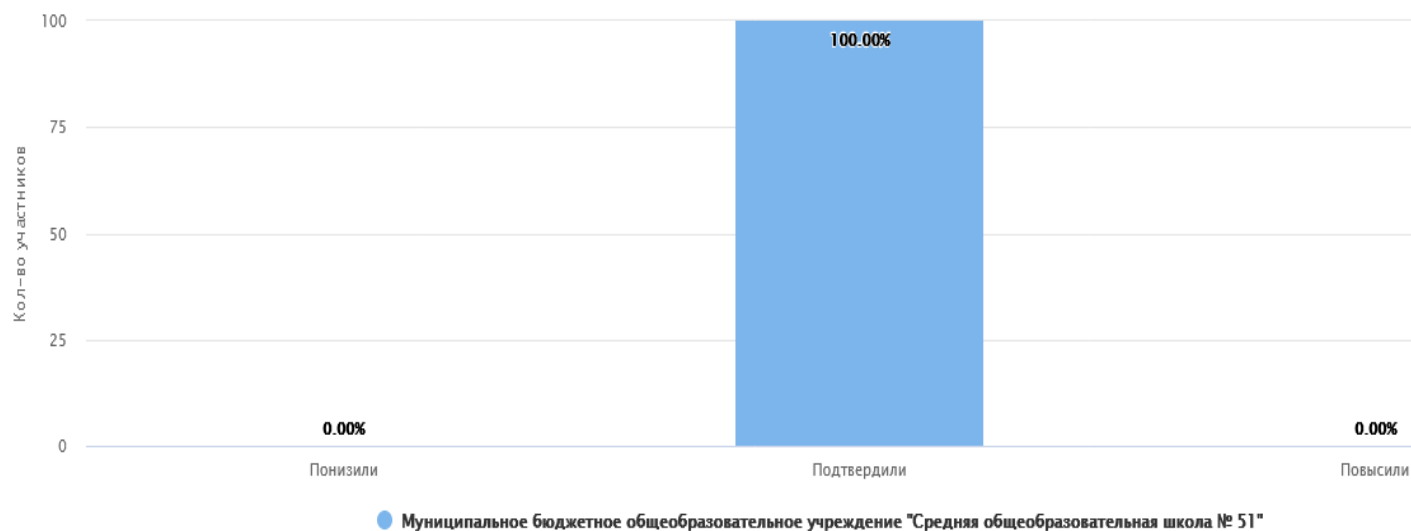
| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| 1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 50 |
| 2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать | 0 |

| | | |
|---|---|-------|
| | изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | |
| 3 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 33,33 |
| 4 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 26,67 |
| 5 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 6,67 |
| 6 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 40 |
| 7 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 40 |
| 8 | Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать | 33,33 |

| | | |
|----|--|-------|
| | выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | |
| 9 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 40 |
| 10 | Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 20 |
| 11 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 26,67 |
| 12 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных | 6,67 |

| | | |
|----|---|------|
| | географических процессов или закономерностей. | |
| 13 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 6,67 |
| 14 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 0 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Географию выполнили 15 человек.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 15 человек

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

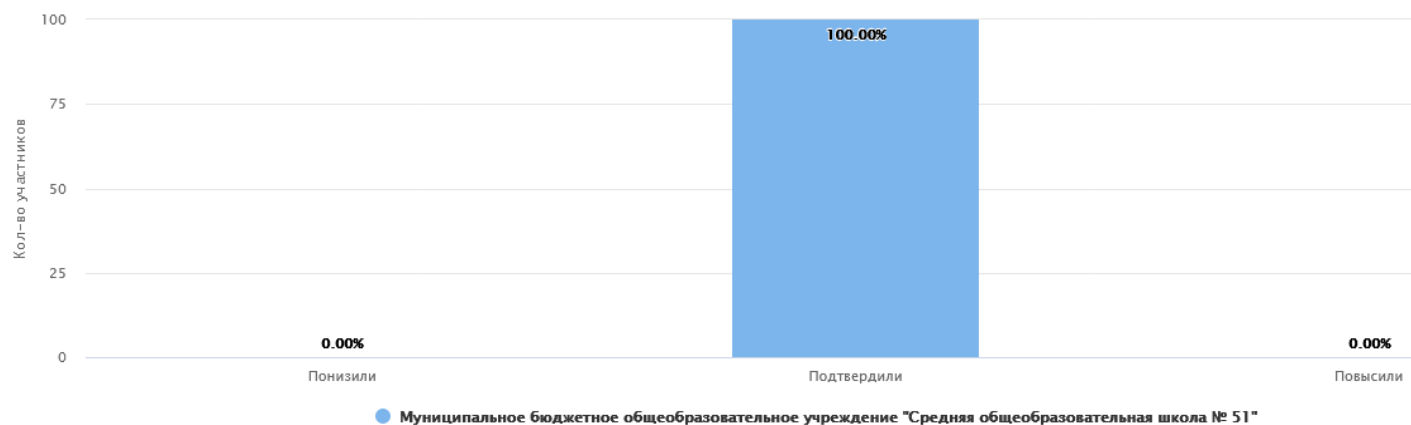
Обществознание.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 14,29 %. При выполнении работ по обществознанию возникают затруднения в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 30,95 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 21,43 |
| 3 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 35,71 |
| 4 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; | 21,43 |

| | | |
|---|--|-------|
| | приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | |
| 5 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 35,71 |
| 6 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 23,81 |
| 7 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 21,43 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обществознание выполнили 14 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 14 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР 9 класса (по программе 8 класса) в 2020-2021 учебном году

| Предмет | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Качество % | Успеваемость % |
|---------|-------------------|---|---|---|---|------------|----------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|---|---|---------|---------|
| русский язык | 12 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 % | 91,67 % |
| математика | 13 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 % | 92,31 % |
| биология | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 14,29 % | 100 % |
| география | 14 | 1 | 12 | 1 | 0 | 7,14 % | 92,86 % |
| обществознание | 13 | 0 | 11 | 2 | 0 | 15,38 % | 100 % |

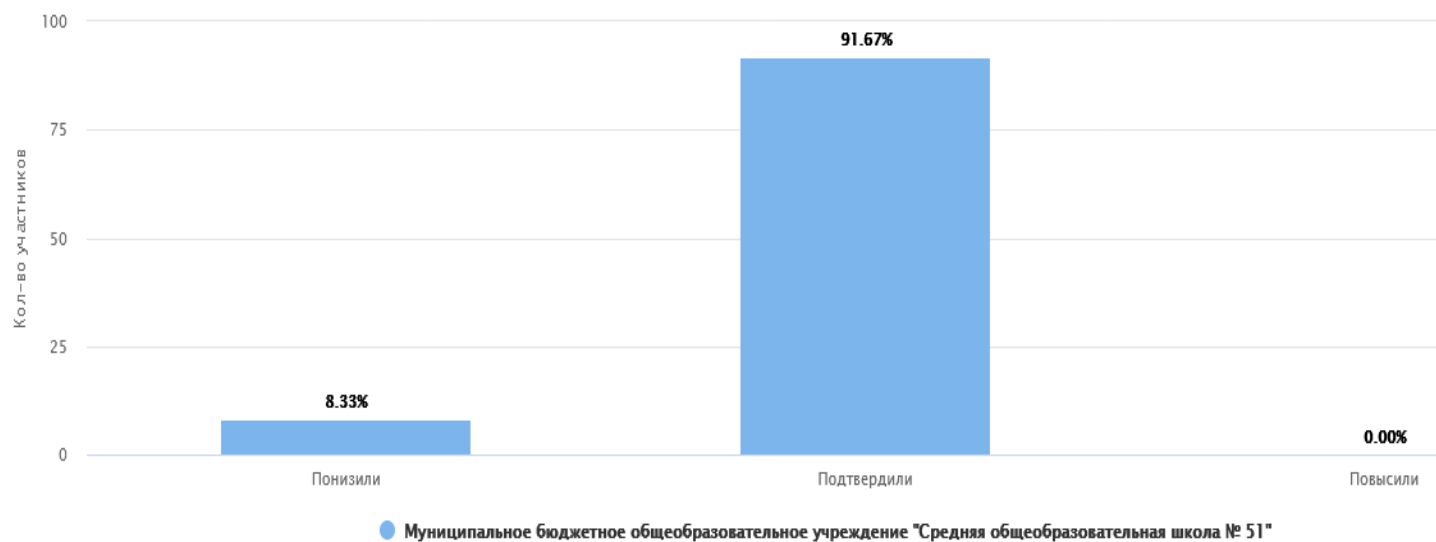
Русский язык.

Успеваемость составила 91,67 %, качество знаний – 0 %. При выполнении работ по русскому языку учащиеся затруднялись в выполнении следующих заданий:

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 22,22 |
| 2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 0 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 22,92 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 18,75 |
| 5 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 50 |
| 6 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, | 48,33 |

| | | |
|---|---|-------|
| | предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | |
| 7 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 50 |
| 8 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 37,50 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Русский язык выполнили 12 учащихся.

91,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 11 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

8.33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

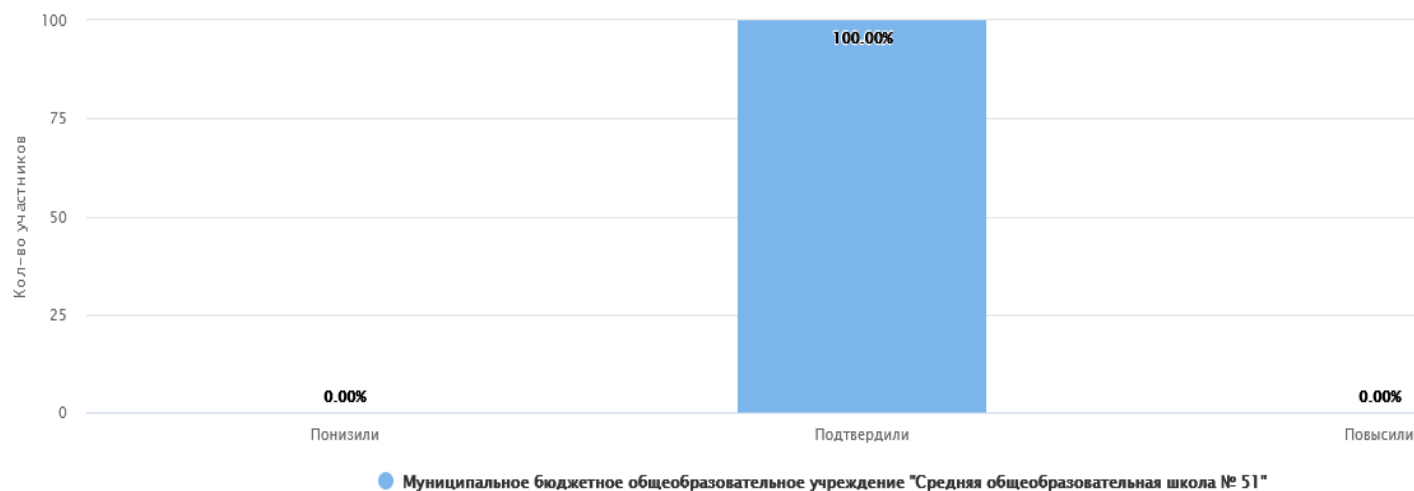
Математика.

Успеваемость составила 92,31 %, качество знаний – 0 %. При выполнении работ по математике возникают затруднения в умении применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умении извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 46,15 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 0 |
| 3 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 15,38 |
| 4 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 50 |
| 5 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 23,08 |
| 6 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. | 0 |

| | | |
|----|---|-------|
| | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 23,08 |
| 8 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 0 |
| 9 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| 10 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 |
| 11 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математику выполнили 13 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

0 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

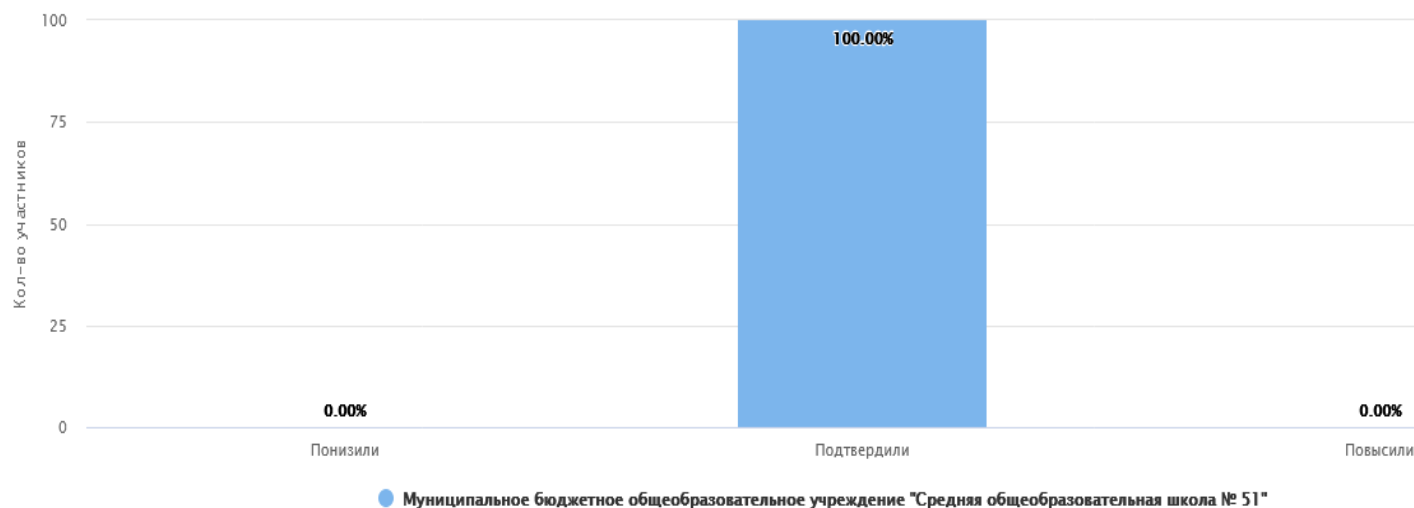
Биология.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 14,29 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения во владении системой биологических знаний – понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющих важное общеобразовательное и познавательное значение.

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 46,43 |
| 2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. | 7,14 |

| | | |
|----|--|-------|
| | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | |
| 3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 50 |
| 4 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 17,86 |
| 5 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 50 |
| 6 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 0 |
| 7 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 32,14 |
| 8 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 35,71 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 30,95 |
| 10 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 28,57 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биологию выполнили 14 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками 14 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

География.

Успеваемость составила 92,86 %, качество знаний – 7,14 %. При выполнении работ по географии учащиеся затруднялись в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умении ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умении различать изученные географические объекты

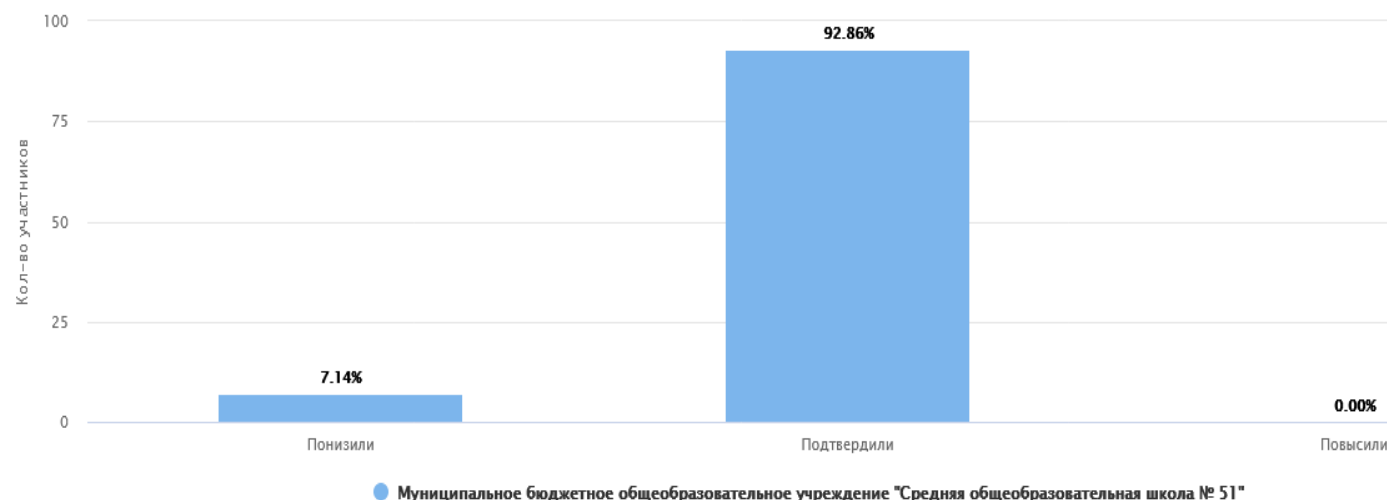
| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|---|--------------|
| 1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, | 28,57 |

| | | |
|---|---|----|
| | морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | |
| 2 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 0 |
| 3 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 25 |

| | | |
|---|---|-------|
| 4 | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 46,43 |
| 5 | <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> | 21,43 |
| 6 | <p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 35,71 |
| 7 | <p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода</p> | 0 |

| | | |
|----|--|-------|
| | как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | |
| 8 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 0 |
| 9 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 28,57 |
| 10 | Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 10,71 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Географию выполнили 14 учащихся.

92,86 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

7,14 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

Обществознание.

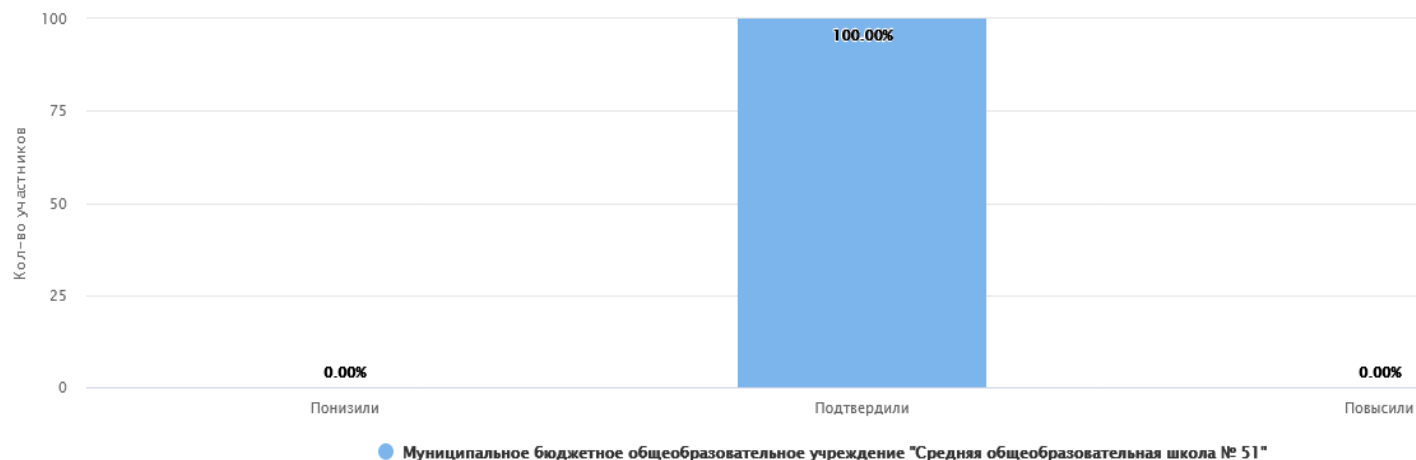
Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 15,38 %. При выполнении работ по обществознанию учащиеся затруднялись в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

| № п/п | Проверяемые требования, умения | % выполнения |
|-------|--|--------------|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных | 40,38 |

| | | |
|---|---|-------|
| | <p>возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> | |
| 2 | <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> | 33,33 |
| 3 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 48,72 |
| 4 | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> | 12,31 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> | |
|--|---|--|

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обществознание выполнили 13 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям.

1. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Выводы и рекомендации по итогам проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

Каменск – Уральского городского округа в 2020-2021 учебном году:

1. ВПР –это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и образовательных стандартов.
2. Необходимо повышение квалификации педагогов в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, совершенствование педагогического мастерства.

3. Каждому педагогу на ШМО проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету.
4. Педагогам проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.
5. Учителям-предметникам:
 - включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
 - решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
 - при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
 - учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
 - больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
 - приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
 - разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
 - особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.
6. Педагогам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми группы риска, которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
9. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных и системно - деятельностного подхода в обучении.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.
4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер - классы и т.д.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
8. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Кашкина Ирина Владимировна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022