



План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Высшая цель образования — высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель: совершенствование воспитательной системы школы, направленная на формирование активной гражданской позиции, социально-адаптивного поведения учащихся, развитие индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создавать условия для нравственного, коммуникативного, интеллектуально, эстетического, физического самовыражения учащихся.
2. Способствовать духовному развитию учащихся, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
3. Усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
4. Формирование российской гражданской идентичности, включатель в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
5. Совершенствовать экологическую культуру, культуру здоровья и безопасного образа жизни.
6. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
7. Формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
8. Активизировать работу органов ученического самоуправления.
9. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организационно-воспитательному процессу.
10. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учительная светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, поликультурный мир, свобода личная и национальная, свобода и ответственность, доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, толерантность. Представления о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. научное знание, , научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии

4. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях здоровьe физическое, здоровьe социальное (здоровьe членов семьи и школьного коллектива), активный, экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровьe; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

5. **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Педагогическая миссия в процессе воспитания – воспитание гражданина России.

Планируемый результат: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Принципы воспитательной работы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественных субъектов могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонализируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учрежденной дополнительной образовательной организации, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и общественной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской, общественной жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от независимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Приоритетные направления воспитания:

Направления	Содержание	Виды деятельности и формы занятий
1.Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным 	<p>Виды деятельности и формы занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства. - Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского содержания, изучение учебных дисциплин. - Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников- классные часы, беседы, фильмы, праздники. - Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных

	<p>действиям, поступкам.</p>	<p>проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> <p>- Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, игры военно-патриотического сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>- Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>- Встречи и беседы с выпускниками своей школы.</p>
<p>2. Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, 	<p>- Участие в улучшении школьной среды</p> <p>- Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - тренинги</p> <p>- Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>- Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>- Участие в школьном самоуправлении</p> <p>- Разработка и участие в социально - педагогических проектах</p> <p>- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>

	<p>пассажиры, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед - Участие в общественно полезном труде - Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе - Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях - Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов - Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
<p>3. Духовно-нравственное</p>	<p>принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	

4. Экологическое, здоровый и безопасный образ жизни

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.
- Пропаганда экологически здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.
- Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. - Проведение школьного экологического мониторинга. - Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
--	---	---

5. Трудовое, профориентация

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

- Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.
- Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.
- Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».
- Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.
- Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.
- Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
- Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий

	<ul style="list-style-type: none"> • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	
<p>6. Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. - Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. - Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. - Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. - Выставки семейного художественного

		<p>творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.</p> <p>- Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.</p>
--	--	--

1.Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

№	Мероприятия	сроки	Место проведения	участники	ответственные
1.	Экскурсии по школе	В течение года	Школа	1-5 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
2.	День Героя Отечества	9 декабря	ОУ	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3.	Месячник по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Сентябрь-октябрь	ОУ	Учащиеся ОУ 1-9 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
4.	Единый день пожарной безопасности	Сентябрь	Школа	Учащиеся ОУ 1-9 классов	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
5.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Сентябрь	Школа	Учащиеся ОУ 1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители Руководитель отряда ЮИД
6.	Неделя безопасности – профилактические мероприятия ОГИБДД	Октябрь	Школа	Учащиеся ОУ 1-9 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
7.	Выборы президента школы	Сентябрь	Школа	Учащиеся ОУ 2-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
8.	Профилактическая операция ОГИБДД «Горка»	Ноябрь-февраль	Микрорайон ОУ	Учащиеся ОУ 1-9 классы	Зам.директора по ВР Руководитель отряда ЮИД
9.	День правовых знаний Интернет-урок «Имею право знать!»	Декабрь	ОУ города	Учащиеся ОУ 1-9 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители, учителя истории, обществознания
10.	Профилактические мероприятия ОГИБДД «Внимание, каникулы»	январь	Новогодние городки	Учащиеся ОУ 1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители,

							Руководитель отряда ЮИД инспектор ГИБДД
11.	Месячник Защита Отечества (по отдельному плану)	январь- февраль	ОУ города	Учащиеся ОУ 1-9 классы			Зам. директора п ВР, Классные руководители, Оргкомитет
12.	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	ОУ № 51	Учащиеся ОУ 1-9 классы			Зам.директора по ВР, Кл.руководители, учителя физкультуры
13.	Профилактические мероприятия ОГИБДД «Внимание, каникулы»	март	ОУ города	Учащиеся ОУ 1-9 классы			Зам.директора по ВР, Кл.руководители, Руководитель отряда ЮИД инспектор ГИБДД
14.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	апрель	ОУ города	Учащиеся ОУ 5-7 классы			Зам.директора по ВР Руководитель отряда ЮИД
15.	Митинг у обелиска воинам ВОВ (по отдельному графику)	07-08 мая	Памятник Герою Советского Союза Г.Кунавину	Учащиеся ОУ 1-9 класс			Оргкомитет
16.	Вахта памяти (по отдельному графику)	09 мая	Памятник Герою Советского Союза Г.Кунавину	Учащиеся ОУ 7,8,9 классы			Зам.директора по ВР Кл.руководители.
17.	Профилактические мероприятия ОГИБДД	Май - июнь	ОУ города	Учащиеся ОУ 1-9 классы			Зам.директора по ВР Кл.руководители, Руководитель отряда ЮИД

2. Социальное направление

Задачи:

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

№	Мероприятия	сроки	Место проведения	участники	ответственные
	Экскурсии по школе	В течение года	Школа	1,5 класс	Зам.директора по ВР Кл.руководители
	Выборы президента школы	Сентябрь	ОУ	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
	Выборы в классное самоуправление	сентябрь	ОУ	1-9 классы	Кл.руководители
	Встречи с интересными людьми	В течение года	ОУ	1-9 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
	Участие в классном и школьном самоуправлении	В течение года	ОУ	1-9 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители

3. Духовно- нравственное направление

Задачи:

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, обществу полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственности зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

№	Мероприятия	сроки	участники учащиеся ОУ	ответственные
1.	Работа по соблюдению Устава школы	систематически	1-9 классов	Кл.руководители
2.	Воспитание культуры поведения при проведении: - общешкольных мероприятий; - классных мероприятий	систематически	1-9 классов	Кл.руководители
3.	Проведение бесед по этике и культуре общения	Каждый месяц	1-9 классы	Кл.руководители
4.	Международный день защиты животных	октябрь	2-4 классы	Кл.руководители
5.	День пожилого человека Акция - поздравление	октябрь	1 - 9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители, инспектор

				соцзащиты
6.	День Народного единства	ноябрь	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
7.	День Матери	ноябрь	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
8.	Агитационная акция, посвящённая Международному дню отказа от курения	Ноябрь, Май	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
9.	Акция посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
10.	Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	февраль	9 класс	Зам.директора по ВР, Кл.руководители Учителя физкультуры
11.	Всемирный день защиты детей	апрель	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители,
12.	Вечер встреч с выпускниками школы	февраль	9 класс	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
13.	Всеобщая акция «Неделя добра»	Ноябрь апрель	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
14.	Уборка территории школы	Сентябрь апрель	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
15.	Праздник «День семьи»	В течение года (по отдельному плану)	1-9 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители

4. Экологическое направление, здоровый и безопасный образ жизни

Задачи:

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественных делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

№	Мероприятия	сроки	Место проведения	участники учащиеся ОУ	ответственные
1.	День здоровья	Сентябрь, апрель	Лесная зона	1-9 классов	Учителя физкультуры
2.	Кросс Нации	сентябрь	ОУ города	1-9 классы	Учителя физкультуры
3.	Первенство города среди учащихся по спортивному ориентированию	сентябрь	ОУ города	2-8 классы	Учителя физкультуры
4.	Городской кросс школьников	сентябрь	ОУ города	4-9 классы	Учителя физкультуры
5.	Лично – командное первенство по ОФП	октябрь	ОУ города	8 – 9 класс	
6.	Первенство города по баскетболу среди сборных команд учащихся	Ноябрь-декабрь	ОУ города	8-9 классы	Учителя физкультуры
7.	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Декабрь	ОУ города	5-9 класс	Учителя физкультуры
8.	Лично-командное первенство по ОФП	Январь	ОУ города	2-7 класс	Учителя физкультуры
9.	Городская военно – спортивная игра	Февраль	По	5-6 класс	Учителя физкультуры

	«Зарница»		согласованию		
10.	Городские спортивно-технические соревнования «А ну-ка, парни»	Февраль	Мотограса «Юность»	Сборная ОУ	Учителя физкультуры
11.	Лыжня России	3 декада февраль	л/б «Металлист»	1-9 классы	Учителя физкультуры
12.	Первенство города по лыжным гонкам среди школьников	февраль	ОУ города	5-9 классы	Учителя физкультуры
13.	Командное первенство по волейболу среди учащихся муниципальных образований учреждений	март	ОУ города	Сборная ОУ	Учителя физкультуры
14.	Первенство города по спортивному ориентированию на лыжах среди учащихся образовательных учреждений	март	л/б «Берёзовая роща»	Команда школы 1-9 класс	Учителя физкультуры
15.	Первенство города среди учащихся по спортивному туризму в закрытых помещениях	апрель	ОУ города	5-9 классы	Учитель ОБЖ
16.	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	апрель	По согласованию	5-9 класс	Учитель ОБЖ
17.	Легкоатлетические соревнования «Олимпийская миля»	апрель	ОУ города	1-4 классы	Учителя физкультуры
18.	Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	апрель	М-н Южный	4-9 класс	Учителя физкультуры
19.	Президентские состязания (по программе многоборья ГТО)	май	ОУ города	5-8 классы	Учителя физкультуры
20.	Первенство города по лёгкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений	май	Стадион «Энергетик»	Сборная ОУ	Учитель физкультуры

Реализация программы «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Традиционная школьная спартакиада	сентябрь	учителя физкультуры	1. Рост уровня физического развития участников образовательного процесса и осознание ими приоритета здорового образа жизни
2	Легкоатлетический кросс	сентябрь	учителя физкультуры	
3	Учебная тренировка, сигнал «Тревога»	1 в четверть		
4	Выпуск листовок здоровья	В течение года	медработник кл. руководители	
5	Неделя ПДД	сентябрь	Кл. руководитель. Руководитель отряда ЮИД	
6	Спортивно-оздоровительная работа	В течение года	медработник учителя физкультуры	
7	Посещение учащимися спортивных секций	еженедельно	учителя физкультуры	
8	Беседы с родителями по пропаганде здорового образа жизни	1 раз в четверть	Кл. руководитель	Активизация пропаганды здорового образа жизни, путем расширения просветительской деятельности в школе.
9	Классные часы и беседы в классах	2 раза в месяц	Кл. руководитель	
10	Генеральная уборка класса, школы	Конец каждой четверти	Кл. руководитель	
12	Витаминизация питания	Ежедневно	медработник	
13	Конкурсы рисунков «Нет вредным привычкам», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Наш век без наркотиков» и т.д.	В течение года	Кл.руководитель	Создание атмосферы негативного отношения к курению, алкоголизму и наркомании и т.д.

14	Военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль	Учителя физкультуры	Привитие интереса к систематическим занятиям спортом
15	Первенство школы и района по лыжам	февраль	Учителя физкультуры	
16	Профилактика ОРЗ, ГРИПП	ежедневно	медработник	
17	Всемирный день здоровья Спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение года	Учителя физкультуры	Содействие сохранению и укреплению здоровья
18	Соревнования «Безопасное колесо»	май	Руководитель отряда ЮИД.	
19	Летняя оздоровительная работа	Июнь	Медработник Нач.лагеря	
20	Работа по направлениям программы «Развитие здорового образа жизни современного школьника»	В течение года	Кл. руководитель	

5. Трудовое направление, профориентация

Задачи:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

Планируемые результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творчества сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

№	Мероприятия	сроки	участники учащиеся ОУ	ответственные
1.	Уборка территории школы	Сентябрь Апрель	1-9 классов	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
2.	«День открытых дверей» средних профессиональных образовательных учреждений города	В течение года	8,9 класс	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
3.	Экскурсии на производство, центр занятости, СПО города Знакомство с профессиями	В течение года	9 класс 1-9 классы	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
4.	Выставки работ (поделок)	В течение года	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
5.	Встречи с интересными людьми	В течение года	1-9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители

6. Эстетическое направление

Задачи:

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мероприятия	сроки	участники учащиеся ОУ	ответственные
День знаний	сентябрь	1-9 классов	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День учителя	5 октября	1-9 классов	Кл.руководители.
День Матери	ноябрь	1-9 класс	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Выставка рисунков, плакатов ко дню матери	ноябрь	1-9 классы	Зам.директора по ВР

					Кл.руководители
Конкурс ДТШ и ИЗО «Осенняя палитра»	октябрь		1-9 классы		Учитель ИЗО
Новогодние елки 1-9 классы	декабрь		1-9 классы		Кл.руководители
Конкурс ДПТ (для детей с ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!»	январь		1-9 класс		Кл.руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	февраль		1-9 классы		Зам. директора по ВР Кл. руководители
Конкурс патриотической песни «Пою тебе, Отечество»	февраль		1-9 класс		Зам. директора по ВР Кл. руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль-март		1-9 классы		Зам.директора по ВР, Педагог-организатор КБЖ, Кл.руководители
Празднование международного дня 8 Марта концерт	март		1-9 классы		Кл.руководители
Городской фестиваль талантов «Секрет Успеха»	март		1-9 класс		Кл.руководители
Неделя защиты детей	апрель		1-9 классы		Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Гродской конкурс бардовской песни «Каменные струны»	апрель		1-9 класс		Кл.руководители
Празднование Дня Победы - (по отдельному плану)	май		1-9 классы		Зам. директора о ВР Кл. руководители
«Последний звонок» 4, 9 классы	май		4,9 классы		Зам. директора по ВР Кл.руководители
Посещение театра, выставок	В течение года		1-9 классы		Кл.руководители

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

Цель работы с родителями: обеспечение активного участия родителей в воспитательном процессе, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи:

- Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности;
- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- Защита законных прав и интересов обучающихся;
- обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания.
- Участие в укреплении материально-технической базы школы.

Планируемые результаты:

- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

Принципы работы по повышению педагогической культуры родителей:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

сроки	тема	Форма проведения	ответственные
Сентябрь	1. Организационные общешкольные родительские собрания по параллелям - Знакомство родителей с едиными требованиями к школе. - Учебный план на год - Внеурочная деятельность учащихся	Общешкольное собрание	1 неделя сентября, Директор, зам.директора по УВР, ВР
	2. Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года. - Знакомство с планом учебной и воспитательной работы на новый учебный год.	Собрание	Директор, зам.директора по ВР
	3. Родительские собрания по классам	Собрания	кл.руководители
	4. Проведение праздника «День здоровья».	Праздник	зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Октябрь	1. Анкетирование родителей и учащихся с целью удовлетворённости общеобразовательными услугами.	Анкетирование	зам.директора по ВР
	2. Заседание родительского комитета по решению текущих вопросов.	Собрание	директор
	3. Совместная работа по успешной адаптации учащихся 1,5 классов. Трудности адаптации – первые радости и первые неудачи.	Собрание	зам.директора по УВР
	4. Индивидуальная работа с родителями.	Встречи, консультации.	
Ноябрь.	1. День Матери – конкурсная программа, встречи, концерт.	Праздник	зам.директора по ВР
	2. День Семьи – «Традиции семьи и их значение в воспитании».	Праздник, творческая совместная деятельность детей и взрослых, посещение уроков, мероприятий, концерт.	зам.директора по ВР и УВР
	3. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	Собрание, встречи с инспектором ОДН	зам.директора по ВР

	4. Контроль за соблюдением единых требований к образовательному процессу.	Собрание	директор, зам.директора по ВР
	5. Участие родителей в подготовке Нового года (подарки для детей)	декабрь	Кл.руководители
Декабрь.	1. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за I полугодие.	отчет	зам.директора по УВР
	2. Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за I полугодие.	Собрание	директор
	3. Индивидуальные беседы с родителями, которые не занимаются воспитанием своих детей.	Совет профилактики	директор
Январь.	1. Заседание родительского комитета.	Собрание	директор.
	2. Изучение склонностей и интересов детей	Анкетирование, беседы	зам.директора по ВР
	3.Месячник Защитника Отечества	Конкурсы, встречи, беседы, выставки	зам.директора по ВР
Февраль	1. Работа с родителями выпускных классов	Встречи	зам.директора по УВР
	2. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.	Собрания	зам.директора по УВР
	3.Индивидуальные консультации, беседы с родителями для решения возникающих вопросов.	Встречи, беседы	Директор, зам.директора по УВР, ВР
Март.	1. Организация ГИА /9 класс/.	собрания	Директор, зам.директора по УВР
Апрель	1.Заседание родительского комитета по решению насущных вопросов.	собрание	Директор, зам.директора по ВР, УВР
	2. Общешкольное родительское собраниеСобрание		
Май	2.Участие в празднике «Последний звонок».	Собрание	Зам. директора по ВР
	4.Годовой отчет о работе родительского комитета школы.	Собрание	Директор

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Родительские собрания	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2.	Дни открытых дверей	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, Кл.руководители
3.	Индивидуальные консультации	По отдельному плану	Учителя, администрация
4.	Профилактическая работа	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Организация летнего отдыха	Май-июнь	Нач.лагеря, кл.руководители

Работа с классными руководителями и педагогами

Цель:

Содействие педагогическим работникам в воспитании школьников посредством принципов взаимопомощи и сотрудничества.

Задачи:

- Организация просветительской работы с классными руководителями и педагогами;
- Организация методической помощи классным руководителям по вопросам воспитания школьников;
- реализация системы воспитательной работы в школе;
- создание в школе единого культурного пространства, особой атмосферы, в которой каждый реализует принцип: понимания, принятия, поддержки.

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Обсуждение и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей	Август – сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители

2.	Создание социального паспорта класса, школы	сентябрь	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
3.	Индивидуальная работа по проблемным вопросам	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР
4.	Ознакомление педагогов с планами работы школы	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, УВР
5.	Методическая учёба в школе и в городе	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО
6.	Заседания МО классных руководителей	1 раз в четверть	Руководитель ШМО