

Анализ Всероссийских проверочных работ за период 2017, 2018, 2019, 2020 учебных годов в Средней школе № 51

Обучающиеся Средней школы № 51 г. Каменска-Уральского 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов в 2017-2020 годах участвовали в процедуре оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работах (далее–ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2017г № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.01.2018 № 02-01-81/539 «О Всероссийских проверочных работах»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.03.2018 № 02-01-81/1510 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»,
- приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.03.2018 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском в 2018 году»,
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 1-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-и»,
- приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 23.03.2017г № 87 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- приказ начальника Управления образования от 03.11.2017г № 350 «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году»,
- приказ директора Средней школы № 51 от 21.03.2018 № 108 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.01.2020 года № 11
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 года № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»
- приказ органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 07.09.2020 № 273 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском осенью 2020 года»,

- приказ директора Средней школы № 51 от 07.09.2020 г. № 251 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года»

Целью проведенных Всероссийских проверочных работ была оценка уровня подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Объективность проведения ВПР в Средней школе № 51 обеспечивалась:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,

- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходило на всех этапах проведения ВПР. Например, при проведении и проверке ВПР в 4-х классах привлекались педагоги 5-9 классов (в соответствии с инструкцией для ОО),

- организацией наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родители, администрация школы, специалисты управления образования города Каменск-Уральский, учителя-предметники),

- соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.

- своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте Средней школы № 51 и на информационном стенде в школе.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

ВПР были организованы по следующим предметам:

русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание.

Предмет/год	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
русский язык	4А 5А	4А 4Б 5А 6А	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А	5 «а», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
математика	4А 5А	4А 4Б 5А 6А	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А	5 «а», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
окружающий мир	4А	4А 4Б	4А 4Б	5 «а»
история	5А	5А 6А	5А 5 Б 6А	6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а».
биология	5А	5А 6А	5А 5 Б 6А	6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
география			6 А 7 А	7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
обществознание			6А	7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5 классах в 2016-2017 учебном году.

ВПР в 4-х классах писали 27 учащихся.

Полученные данные позволили проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру и выявить пробелы в знаниях учащихся.

Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость, %
русский язык	26	5	2	12	7	73	81
математика	27	3	3	1	20	78	89
окружающий мир	26	3	3	13	7	77	88

Успеваемость составила более 81 %, качество знаний – более 73%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относились к «группе риска» и имели нестабильные результаты в обучении.

ВПР по русскому языку вызвали большую сложность у обучающихся, так как работа проводилась в два этапа, в течение двух дней, что было психологически сложно для учеников начальной школы, тем более, что учащиеся 4-х классов выполняли такую работу впервые.

Учащиеся допустили много орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок, не смогли перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

В целом, большинство учащихся 4-х классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР:

Русский язык 26 человек, из них:

42 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

35 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика 27 человек, из них:

25 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

52 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

23 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Окружающий мир 26 человек, из них:

58 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

31 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

При переходе учащихся из 4-х классов в 5-й класс и написании ВПР в 2017-2018 учебном году отмечено снижение качества знаний по математике, по русскому языку, биологии, истории (рассматривали в сравнении с окружающим миром).

Биология и история в начальной школе самостоятельными предметами не изучались, а отдельные разделы и темы изучались только в рамках окружающего мира.

Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2017-2018 учебном году.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	22	6	12	4	0	18	73
русский язык	24	3	6	11	4	62,5	87,5
биология	21	2	9	10	0	48	90

история	23	12	7	4	0	17	48
---------	----	----	---	---	---	----	----

По результатам Всероссийских проверочных работ выявлено, что качество знаний по русскому языку, окружающему миру понизилось на 10,5 %.

Более чем на 60% произошло снижение качества по математике, истории.

На 29 % снизилось качество успеваемости по биологии.

Снижение результатов объясняется следующими причинами: у учащихся продолжался адаптационный период в течение всего учебного года, произошла смена условий обучения в 5-ом классе, появились новые педагоги в среднем звене, введены новые предметы учебного плана (биология, история, география, обществознание).

В целом, большинство учащихся 5-х классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР, а именно:

Русский язык:

62 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

21 % повысили результаты за предмет

17 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика:

41 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты за предмет

59 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Окружающий мир в сравнении с историей и биологией

Биология

57 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

24 % повысили результаты за предмет

19 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

История

26 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты за предмет

74 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

Различие между годовой отметкой и результатами ВПР объясняется следующими причинами: годовая отметка выставлялась как среднее арифметическое за все учебные четверти, поэтому часть детей показали несоответствие годовой отметки. Для учащихся и их родителей Всероссийские проверочные работы оказались стрессовой ситуацией.

В соответствии с ФГОС НОО биология изучается с 5-ого класса и содержит первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Обучающиеся пятого класса должны овладеть понятийным аппаратом биологии, то есть, курс биологии в пятом классе содержит большое количество научной терминологии, очень много определений, классификаций, что оказалось очень сложным для восприятия и запоминания учениками 5 -ого класса.

Работа по истории была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Повторения ранее изученного материала в начальной школе не предполагается.

Основной причиной невысоких результатов ВПР по математике стали следующие причины:

- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков,

- неумение анализировать правильность выполнения задания,
- неумение планировать последовательность выполнения заданий,
- недостаточный самоконтроль учащихся за временем выполнения самостоятельной работы.

Одной из причин несоответствия результатов ВПР и годовых отметок являлось и то, что ВПР – это новая оценочная процедура знаний учащихся, в том числе, и для учителей, работающих в 5-х классах.

Многие из педагогов Средней школы № 51 - это молодые специалисты, которым требуется повышение квалификации и приобретение педагогического опыта, совершенствование форм и методов обучения, подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО.

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4-х классах в 2017-2018 учебном году.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах Средней школы № 51 написали 45 учащихся. Полученные результаты позволили проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество%	Успеваемость
математика	44	5	13	12	14	59	89
Окружающий мир	45	0	18	24	3	60	100
Русский язык	45	10	14	13	8	47	78

Успеваемость по результатам ВПР составила около 100%, качество знаний 60% по математике и окружающему миру. Проблемной оказалась работа по русскому языку для учеников 4-х классов. Помимо предметных умений задания предполагали проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий, что оказалось достаточно сложным для некоторых учащихся.

В основном, большинство учащихся 4 классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР, а именно:

Русский язык:

49 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

36 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

52 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

25 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Окружающий мир;

71 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

9 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

20 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ выявлено, что успешнее ученики Средней школы № 51 справились с работами по математике и окружающему миру, результаты по подготовке учащихся по русскому языку значительно ниже.

В школе предстоит серьёзная работа в следующем году с учащимися, учителями.

В настоящее время спланированы мероприятия на основе анализа результатов, составлен план для совершенствования механизмов подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам, разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2018-2019 учебном году.

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 5-х, 6 х классах в 2017-2018 г.

Результаты ВПР 5-х классов 2016-2017 учебного года в сравнении с результатами ВПР 6-х классов 2017-2018 учебного года (с учётом перехода из 5-ого класса в 6-й класс).
Результаты ВПР учащихся 5-ого класса 2016-2017 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
математика	10	9	1	0	0	0	10
Русский язык	12	1	8	3	0	25	92
биология	11	6	4	1	0	9	45
история	12	6	5	1	0	8	50

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2017-2018 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	15	1	11	3	0	20	93
Русский язык	16	2	5	9	0	56	87,5
история	15	3	7	5	0	33	80

Учащиеся 5-ого класса 2016-2017 учебного года и учащиеся 6-ого класса 2017-2018 учебного года – это одни и те же ученики при переходе их 5-ого класса в 6-й.

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5, 6, 7 классах в 2018-2019 учебном году.

ВПР 4-х классах писали 35 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость, %
русский язык	35	1	8	13	13	74	97
математика	34	4	6	14	10	71	88

окружающий мир	35	0	7	16	12	80	100
----------------	----	---	---	----	----	----	-----

Успеваемость по русскому языку составила 97 %, качество знаний – 74%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Учащиеся допускают орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, не могут перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание, испытывают затруднения в разных видах разбора, имеют небольшой лексический запас и узкий кругозор. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

Проверочная работа по математике включала в себя заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Успеваемость по математике составила 88 %, качество знаний – 71%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Учащихся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

Успеваемость по окружающему миру составила 100 %, качество знаний – 80%,

В целом Русский язык:

49 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

46 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

44 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

32 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

24 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Окружающий мир;

71 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

23 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ выявлено, что успешнее ученики Средней школы № 51 справились с работами по математике и окружающему миру, результаты учащихся по русскому языку завышены.

В школе предстоит серьезная работа в следующем году с учащимися, учителями.

В настоящее время спланированы мероприятия на основе анализа результатов, составлен план для совершенствования механизмов подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам, разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2019-2020 учебном году.

Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2018-2019 учебном году

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	37	4	22	8	3	30	89
Русский язык	37	2	22	6	7	35	95
биология	38	0	24	14	0	37	100
история	36	6	17	12	1	36	83

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	18	1	13	4	-	22	94
Русский язык	19	1	13	4	1	26	95
история	19	-	14	4	1	26	100
биология	20	-	12	7	1	40	100
география	19	-	13	5	1	32	100
обществознание	17	3	8	6	0	35	82

Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить

логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При анализе работ по русскому языку у учащихся вызывает затруднение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

При анализе работ по истории возникают затруднения в использовании исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При анализе работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

При анализе работ по географии выявлено следующее: низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

При анализе работ по обществознанию выявлено следующее: у учащихся низкое понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

В целом Русский язык:

79 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

5 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

94 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Биология;

100 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

История;

84 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

География;

89 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:

11 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Обществознание;

53 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:

12 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

35 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	17	-	10	7	-	41	100
Русский язык	16	-	11	5	-	31	100
география	17	-	13	4	-	24	100

Анализ результатов проверочной работы по математике позволил выявить следующее:

- слабое овладение геометрическим языком, системой знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Выбирать соответствующее уравнение или системы уравнений для составления математических моделей заданной реальной ситуации.

При выполнении ВПР по русскому языку учащиеся допускают нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова.

При выполнении ВПР по географии учащиеся слабо ориентируются в источниках географической информации. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

В целом Русский язык:

100 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

82 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

18 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

География;

94 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2020-2021 учебном году. (осень)

ВПР писали 120 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознанию, а именно:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса) в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость%
русский язык	17	-	17	-	-	0	100 %
математика	22	-	21	1	-	4,55 %	100 %
окружающий мир	22	-	22	-	-	0	100 %

Русский язык: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 0 %, неуспешные результаты не показали.

Более проблемным была ВПР по русскому языку. Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Работа проводилась в течение 2-х дней, что было психологически сложно, а учащиеся 5 классов выполняли работу впервые. (в 4 классе в 2019-2020 учебном году ВПР весной были отменены)

Учащиеся допускают орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, не могут перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание, испытывают затруднения в разных видах разбора, имеют небольшой лексический запас.

Математика: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 4,55 %, неуспешные результаты не показали.

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах. Учащихся выполнили задания, направленные на умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Окружающий мир: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 0 %, неуспешные результаты не показали. Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения

сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Учащиеся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Русский язык выполнили 17 человек.

94,12 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 16 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

5,88 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся

Математику выполнили 22 человека.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

0 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Окружающий мир выполнили 22 человека.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Результаты ВПР 6 класса (по программе 5 класса) в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость%
русский язык	19	3	11	4	1	26,3 %	84,2 %
математика	21	3	14	4	0	19,05 %	85,71 %
история	20	1	12	7	0	35 %	95 %
биология	27	1	10	15	1	59,26 %	96,3 %

Русский язык: Успеваемость составила 84,2 %, качество знаний – 26,3 %. При анализе работ по русскому языку у учащихся вызывает затруднение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Математика: Успеваемость составила 85,71 %, качество знаний – 19,05 %. Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология: Успеваемость составила 96,3 %, качество знаний – 59,26 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

История: Успеваемость составила 95 %, качество знаний – 35 %. При выполнении работ по истории возникают затруднения в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Русский язык выполнили 19 человек.

78,95 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 15 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

21,05 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 4 учащихся.

Математику выполнили 21 человек.

85,71 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 18 учащихся

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

14,29 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок – 3 учащихся

Биологию выполнили 27 человек.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 27 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

Историю выполнили 20 человек

90 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 18 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

10 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся

Результаты ВПР 7 класса (по программе 6 класса) в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость%
русский язык	27	3	16	8	0	29,63 %	88,89 %
математика	28	1	22	5	0	17,86 %	96,43 %
история	25	0	22	3	0	12 %	100 %
биология	23	0	19	4	0	17,39 %	100 %
география	30	0	27	3	0	10 %	100 %
обществознание	30	0	22	8	0	26,67 %	100 %

Русский язык: Успеваемость составила 88,89 %, качество знаний – 29,63 %. При выполнении работ по русскому языку учащиеся затруднялись в анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавании предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,

конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Математика: Успеваемость составила 96,43 %, качество знаний – 17,86 %. Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 12 %. При выполнении работ по истории возникают затруднения в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 17,39 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 10 %. При выполнении работ по географии возникают затруднения в умении определять понятия, устанавливать аналогии. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Обществознание: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 26,67 %. При выполнении работ по обществознанию возникают затруднения в решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Русский язык выполнили 27 человек

85,19% подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 23 учащихся

3,7 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок – 1 учащийся

11,11 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 3 учащихся

Математику выполнили 28 человек.

96,43 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 27 учащихся.

3,57 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками – 1 учащийся

0% понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

История выполнили 25 человек.

92 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 23 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

8 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся

Биология выполнили 23 учащихся.

95,65 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

4,35 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся

География выполнили 30 учащихся.

93,33 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 28 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

6,67 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся

Обществознание выполнили 30 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 30 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Результаты ВПР 8 класса (по программе 7 класса) в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость%
русский язык	12	1	9	2	0	16,67 %	91,67 %
математика	12	1	9	2	0	16,67 %	91,67 %
история	11	0	8	3	0	27,27 %	100 %
биология	15	0	13	2	0	13,33 %	100 %
география	15	0	12	3	0	20 %	100 %
обществознание	14	0	12	2	0	14,29 %	100 %

Русский язык: Успеваемость составила 91,67 %, качество знаний – 16,67 %. При выполнении работ по русскому языку учащиеся затруднялись в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавании предложения осложненной структуры; соблюдении основных языковых норм в письменной речи.

Математика: Успеваемость составила 91,67 %, качество знаний – 16,67 %. Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

История: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 27,27 %. При выполнении работ по истории возникают затруднения в умении искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Биология: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 13,33 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения в умении формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений.

География: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 20 %. При выполнении работ по географии возникают затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Обществознание: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 14,29 %. При выполнении работ по обществознанию возникают затруднения в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Русский язык выполнили 12 человек.

91,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 11 учащихся
 0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок
 8,33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

Математику выполнили 12 учащихся.

83,33 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 10 учащихся
 8,33 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками – 1 учащийся
 8,33% понизили результаты ВПР относительно годовых отметок – 1 учащийся.

История выполнили 11 учащихся.

90,91 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 10 учащихся
 9,09 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок. – 1 учащийся
 0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Биологию выполнили 15 учащихся.

86,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся
 0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.
 13,33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 2 учащихся.

Географию выполнили 15 человек.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 15 человек
 0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.
 0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Обществознание выполнили 14 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 14 учащихся
 0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.
 0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

Результаты ВПР 9 класса (по программе 8 класса) в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость%
русский язык	12	1	11	0	0	0 %	91,67 %
математика	13	1	12	0	0	0 %	92,31 %
биология	14	0	12	2	0	14,29 %	100 %
география	14	1	12	1	0	7,14 %	92,86 %
обществознание	13	0	11	2	0	15,38 %	100 %

Русский язык: Успеваемость составила 91,67 %, качество знаний – 0 %. При выполнении работ по русскому языку учащиеся затруднялись в выполнении следующих заданий: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Правописание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика: Успеваемость составила 92,31 %, качество знаний – 0 %. При выполнении работ по математике возникают затруднения в умении применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умении извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Биология: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 14,29 %. При выполнении работ по биологии возникают затруднения во владении системой биологических знаний – понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющих важное общеобразовательное и познавательное значение.

География: Успеваемость составила 92,86 %, качество знаний – 7,14 %. При выполнении работ по географии учащиеся затруднялись в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умении ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умении различать изученные географические объекты.

Обществознание: Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 15,38 %. При выполнении работ по обществознанию учащиеся затруднялись в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Русский язык выполнили 12 учащихся.

91,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 11 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

8.33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

Математику выполнили 13 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

0 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Биологию выполнили 14 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками 14 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Географию выполнили 14 учащихся.

92,86 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

7,14 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

Обществознание выполнили 13 учащихся.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 13 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Вывод:

Всероссийские проверочные работы состоялись в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года. Выполняли проверочные работы учащиеся 5-9 классов, за 2019-2020 учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР): осуществить мониторинг качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

Принимали участие в ВПР 120 учащихся. В целом анализ ВПР показал, что учащиеся справились с работой. Успеваемость по предметам показали от 88 % до 100%. Качество знаний в сравнении с предыдущими периодами значительно снизилось. Неуспешные результаты показали учащиеся, которые относились к «группе риска» и имели нестабильные результаты в обучении. В целом учащиеся подтвердили годовые отметки с результатами ВПР.

Администрация Средней школы № 51 совместно с педагогами Средней школы № 51 спланировали работу с учащимися «группы риска», с родителями, а также с молодыми учителями по повышению качества образования, приведению соответствия четвертных и годовых отметок результатам оценочных процедур, в том числе ВПР.

Выводы и рекомендации:

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

2. в Средней школе № 51 необходимо пройти повышение квалификации педагогам в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, необходимо также совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, оказывать им посильную методическую помощь со стороны заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

3. каждому педагогу Средней школы № 51 необходимо проанализировать результаты ВПР на ШМО, провести анализ результатов каждого учащегося, составить «дорожную карту» по ликвидации пробелов в знаниях, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету в 2020 – 2021 учебном году;

4. педагогам Средней школы № 51 совместно с заместителем директора по УВР необходимо проанализировать и внести корректировку в учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2020 – 2021 учебном году;

5. привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур;

6. администрации Средней школы № 51 обеспечить объективность проведения ВПР в 2020-2021 учебном году;

7. исключить конфликт интересов при проведении ВПР, других оценочных процедур;

8. привлекать независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности как при проведении ГИА;

9. привлекать специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей;

10. Учителям-предметникам:

- необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- учить учеников объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

11. педагогам Средней школы № 51 совместно с администрацией школы провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми «группы риска», которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты;

12. спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно - деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся;

13. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

14. проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

15. проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.

**План мероприятий,
направленных на обеспечение объективности результатов знаний учащихся при
проведении ВПР 2020-2021 учебном году.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационное сопровождение			
1.1.	Рассмотреть результаты ВПР 2017, 2018, 2019, 2020 год на педагогическом совете, совещании при директоре, на заседании ШСО	Ноябрь 2020.	Кашкина И.В. директор, Клокова О.В., Маковкина Е.И. заместитель директора по УВР
1.2.	Утверждение локальных актов образовательного учреждения по организации и проведению ВПР, в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами, правовыми актами Министерства образования.	В соответствии с планом-графиком	Кашкина И.В., директор школы
1.3.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию, подготовку, проведение ВПР. Согласование кандидатур общественных наблюдателей, которые будут задействованы при проведении оценочных процедур и ВПР.	В соответствии с планом-графиком.	Кашкина И.В., директор школы, заместитель директора по УВР
1.4.	Работа «горячей линии» по вопросам проведения ВПР, ГИА и оценочных процедур.	В течение года	Кашкина И.В., директор, заместитель директора по УВР
1.5.	Обеспечение психологического сопровождения учащихся на этапе подготовке к ВПР и ГИА	Период подготовки и проведения ВПР	Психологи ЦПМСС
1.6.	Организация информационной работы по разъяснению участникам ВПР (педагоги, обучающиеся, родители) порядка организации и проведения оценочных процедур	В течение года	Кашкина И.В., директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники, учителя начальных классов
1.7.	Корректировка рабочих программ педагогов	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, учителя начальных классов
1.8.	Выявление проблем в формировании базовых	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,

	предметных компетенций по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей с высокой мотивацией к учёбе.		учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов
1.9.	Участие обучающихся школы в оценочных процедурах, в том числе в ВПР, проводимых в режиме апробации.	В соответствии с графиком проведения	Администрация школы, учителя-предметники, учителя начальных классов
1.10.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Период подготовки	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов.
1.11	Пройти курсы повышения		Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов.
2. Контроль за организацией и проведением ВПР			
2.1.	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС и достижением прогнозируемого качества образования	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.2.	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык, окружающий мир, история, биология, обществознание, география, физика, химия)	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.3.	Контроль за ходом работы проведения ВПР (скачивание материалов, загрузка форм, результатов) в системе СтатГрад.	Во время проведения ВПР	Заместитель директора по УВР, общественные наблюдатели

2.4.	Сравнительный анализ качества знаний по результатам текущей успеваемости и результатов ВПР	Во время проведения ВПР	Заместитель директора по УВР
2.5.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях, а именно: - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах; - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры; - привлечения независимых, общественных наблюдателей (специалистов УО, методистов ЦДО); - организации видеонаблюдения (по мере финансирования)	Во время проведения ВПР	Заместитель директора по УВР
3. Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
3.1.	Анализ результатов ВПР	Согласно графику проведения проверочных работ	Заместитель директора по УВР
3.2.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ прошлого года.	После проведения ВПР	Учителя-предметники
3.3.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей	После проведения ВПР (текущего года)	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
4. Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
4.1.	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2.	Организация и проведение методических совещаний и семинаров	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР

	учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.		
4.3.	Участие учителей в работе МО	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР
5. Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
5.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР
5.2.	Разработка учителями предметниками контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Октябрь 2020г – март 2021г	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.3.	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ	Октябрь 2020 г – март 2021 г	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.4.	Консультирование учащихся.	В течение года	Учителя-предметники
5.5.	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими высокие оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими учащимися «группы риска».	Период подготовки	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.6.	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам.	Октябрь 2020г – март 2021 г	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.7.	Обобщение информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе каждого класса	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Заместитель директора по УВР
6. Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
6.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	Согласно графику	Заместитель директора по УВР
6.2.	Своевременное получение работ и кодов доступа ВПР через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	Заместитель директора по УВР, технический специалист
6.3.	Своевременное получение (загрузка)	Согласно	Заместитель

	критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	инструкции	директора по УВР
7. Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
7.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей учащихся и их родителей (законных представителей).	С сентября По мере поступления информации систематически	Заместитель директора по УВР
7.2.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Систематически, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов
7.3.	Проведение родительских собраний по итогам ВПР		Кашкина И.В. – директор, заместитель директора по УВР
7.4.	Организация и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) с целью подготовки к ВПР.	В соответствии с планом графиком проведения родительских собраний, в часы индивидуальной работы с родителями	Кашкина И.В., директор, заместитель директора по УВР учителя-предметники, учителя начальных классов