

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

Анализ обеспечения объективности организации и

проведения ВПР в 2017, 2018 годах

Обучающиеся Средней школы № 51 г.Каменска-Уральского 4, 5, 6 классов в 2017-2018 годах участвовали в процедуре оценки качества общего образования–Всероссийских проверочных работах (далее–ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2017г № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.01.2018 № 02-01-81/539 «О Всероссийских проверочных работах»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.03.2018 № 02-01-81/1510 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»,
- приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.03.2018 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском в 2018 году»,
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 1-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-и»,
- приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 23.03.2017г № 87 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- приказ исполняющего обязанности начальника Управления образования города Каменска-Уральского от 03.11.2017г № 350 «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году»,
- приказ директора Средней школы № 51 от 21.03.2018 № 108 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Объективность проведения ВПР обеспечивается:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподают в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходит на всех этапах проведения ВПР.

Например, при проведении и проверке ВПР в 4 классах привлекаются педагоги 5-9 классов (в соответствии с инструкцией для ОО),

- организация наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родительская общественность, администрация школы, другие специалисты),
- соблюдение требований информационной безопасности, применение единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.

- информирование всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте школы и на стенде.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

ВПР были организованы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история.

Предмет/год	2017 г	2018 г
русский язык	4А 5А	4А 4Б 5А 6А
математика	4А 5А	4А 4Б 5А 6А
окружающий мир	4А	4А 4Б
история	5А	5А 6А
биология	5А	5А 6А

В ВПР приняли участие 85 % от общего количества учащихся 4, 5, 6 классов (отсутствие по причине болезни).

Предмет	2017		2018		
	4-е классы	5-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы
русский язык	26	12	45	24	15
математика	27	10	44	22	16
окружающий мир	26	-	45	-	-
история	-	12	-	23	15
биология	-	11	-	21	-

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5 классах в 2016-2017 учебном году.

ВПР 4-х классах писали 27 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;

- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость, %
русский язык	26	5	2	12	7	73	81
математика	27	3	3	1	20	78	89
окружающий мир	26	3	3	13	7	77	88

Успеваемость составила более 81 %, качество знаний – более 73%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

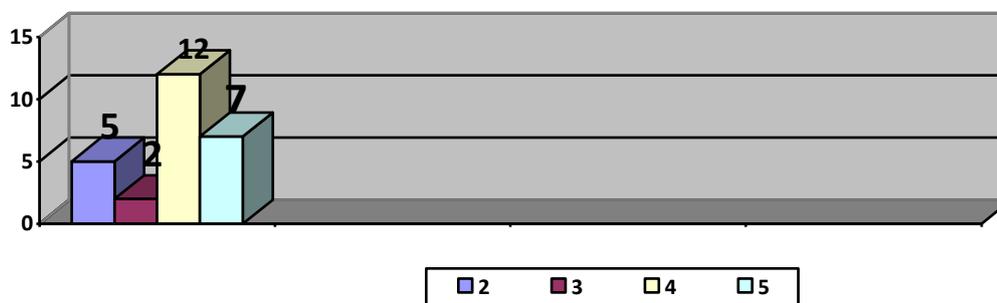
Более проблемным была ВПР по русскому языку. Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Работа проводилась в течение 2-х дней, что было психологически сложно, а учащиеся 4 классов выполняли работу впервые.

Учащиеся допускают орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, не могут перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание, испытывают затруднения в разных видах разбора, имеют небольшой лексический запас и узкий кругозор. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

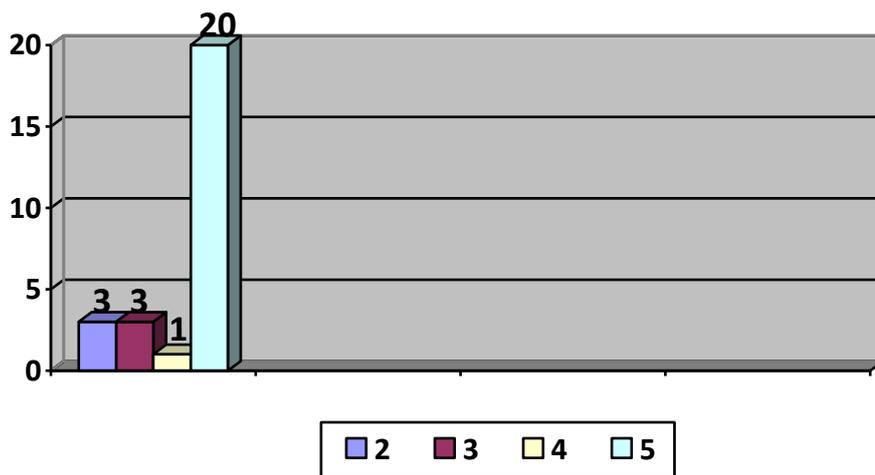
Результаты по русскому языку 4 класс



Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Выше 90% учащихся выполнили задания, направленные на умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

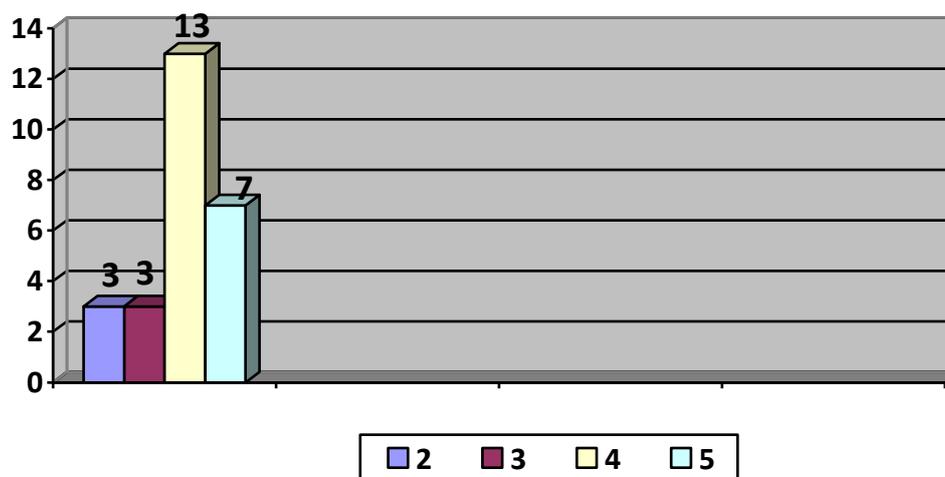
Результаты по математике 4 класс



Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Выше 96% учащихся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

Результаты по окружающему миру 4 класс



В целом большинство учащихся 4 классов подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР, а именно:

Русский язык 26 чел.

42 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

35 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика 27 чел.

25 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

52 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

23 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Окружающий мир 26чел.

58 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

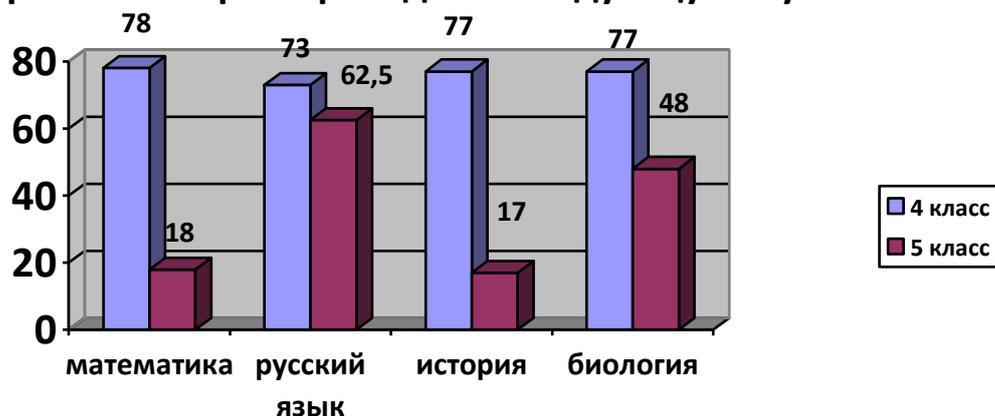
31 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

При переходе 4 классов в 5 класс и написании ВПР в 2017-2018 учебном году отмечается снижение качества знаний по математике, по русскому языку, биологии, истории (рассматриваем в сравнении с окружающим миром). Биология и история в начальной школе отдельными предметами не изучались, а отдельные разделы и темы изучаются в рамках окружающего мира.

Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2017-2018 учебном году

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	22	6	12	4	0	18	73
Русский язык	24	3	6	11	4	62,5	87,5
биология	21	2	9	10	0	48	90
история	23	12	7	4	0	17	48

Результаты ВПР 4 классов 2017 г. и 5 классов в сравнении при переходе на следующую ступень



По результатам ВПР можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку, окружающему миру понизилось на 10,5 %.

Более чем на 60% произошло снижение по предметам математика, история.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На 29 % снизилось качество по биологии. Снижение результатов объясняются следующими причинами: у учащихся продолжается адаптационный период в течение учебного года, сменой условий обучения в 5 классе, новыми педагогами среднего звена, введением новых предметов (биология, история, география, обществознание).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целом большинство учащихся 5 классов подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР, а именно:

русский язык

62 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

21 % повысили результаты за предмет

17 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика

41 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты за предмет

59 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Окружающий мир в сравнении с историей и биологией

биология

57 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

24 % повысили результаты за предмет

19 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

история

26 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты за предмет

74 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

Различие между годовой отметкой и результатами ВПР можно объяснить следующими причинами: годовая отметка выставляется как среднее арифметическое за 4 учебные четверти (часто педагогами применяется понятие отметка «в пользу ученика»), поэтому часть детей показала несоответствие отметки. Для учащихся и их родителей ВПР является стрессовой ситуацией. В соответствии с ФГОС НОО биология изучается с 5 класса и содержит первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, т.е. большое количество научной терминологии, определений, классификации, что является сложным материалом для восприятия учеников 5 класса. Работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Повторения ранее изученного материала в начальной школе не предполагается.

Основной причиной невысоких результатов ВПР по математике являются следующие причины: недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков, неумение анализировать правильность выполнения задания, планировать последовательность выполнения заданий, недостаточный самоконтроль учащихся за временем выполнения работы. Одной из причин несоответствия результатов ВПР и годовых отметок является то, что ВПР – это новая оценочная процедура знаний учащихся, в том числе, и для учителей, работающих в 5-х классах. Многие из педагогов - это молодые специалисты, которым требуется повышение квалификации и приобретение педагогического опыта, совершенствование форм и методов обучения, подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4 классах в 2017-2018 учебном году.

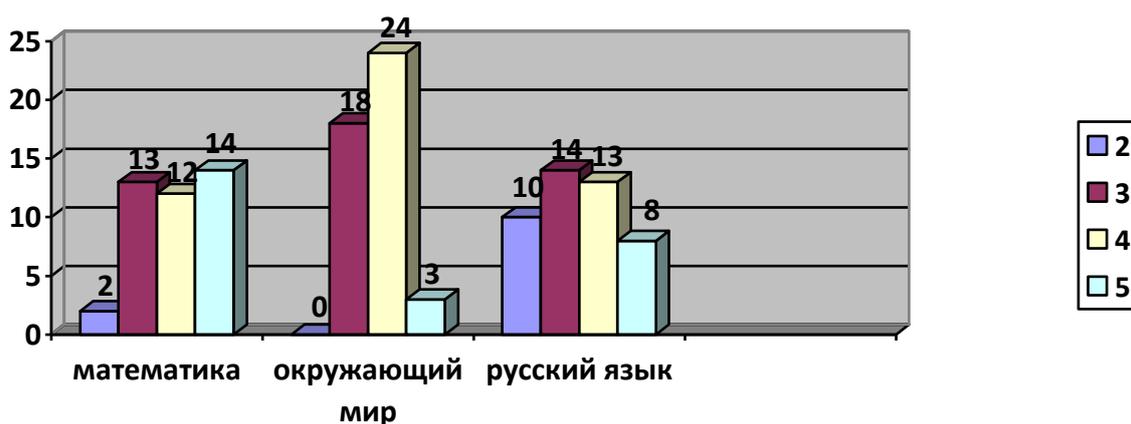
ВПР 4-х классах писали 45 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество%	Успеваемость

математика	44	5	13	12	14	59	89
Окружающий мир	45	0	18	24	3	60	100
Русский язык	45	10	14	13	8	47	78

Успеваемость по результатам ВПР составила около 100%, качество знаний 60% по математике и окружающему миру. Проблемной оказалась работа по русскому языку. Помимо предметных умений задания предполагали проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий, что оказалось достаточно сложным для некоторых учащихся.

Результаты ВПР 4 классов 2017-2018 учебного года



В основном большинство учащихся 4 классов подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР, а именно:

- *русский язык*

49 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

36 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика

52 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

25 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Окружающий мир.

71 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

9 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

20 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

В результате выполнения работ можно констатировать, что успешнее справились с работой по математике и окружающему миру, результаты по подготовке учащихся по русскому языку ниже, и предстоит серьёзная работа в следующем году с учащимися, учителями. Спланированы

мероприятия на основе анализа результатов, составлен план для совершенствования механизмов подготовки учащихся, а именно, организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания; использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР

в 5, 6 классах в 2017-2018 гг.

Результаты ВПР 5-х классов 2016-2017 учебного года в сравнении с результатами ВПР 6-х классов 2017-2018 учебного года (с учётом перехода из 5 класса в 6-й класс).

Результаты ВПР учащихся 5 класса 2016-2017 учебного года.

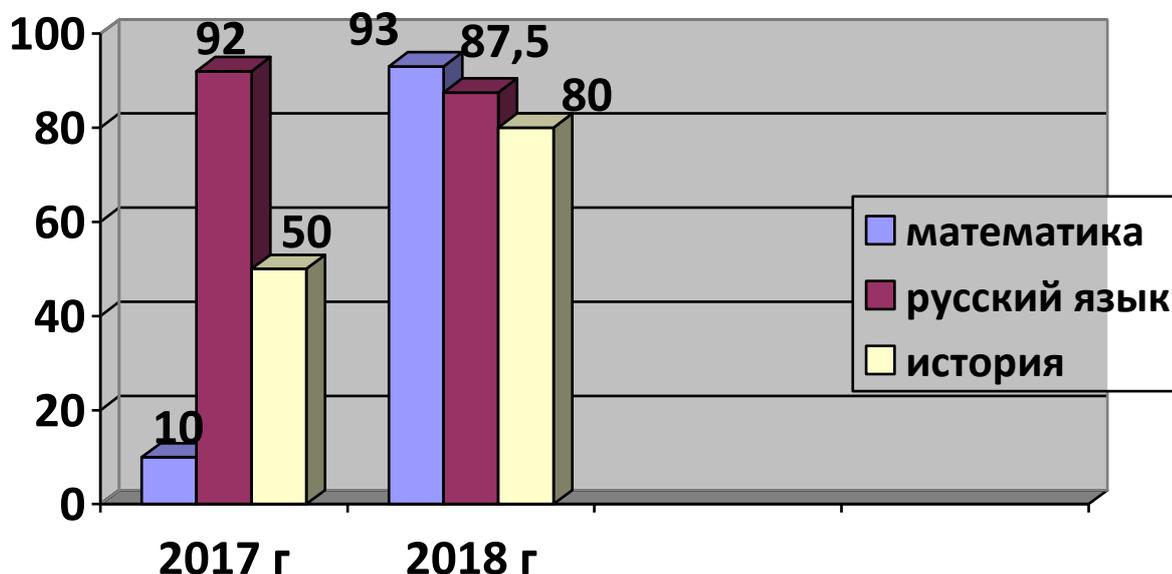
Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
математика	10	9	1	0	0	0	10
Русский язык	12	1	8	3	0	25	92
биология	11	6	4	1	0	9	45
история	12	6	5	1	0	8	50

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2017-2018 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	15	1	11	3	0	20	93
Русский язык	16	2	5	9	0	56	87,5
история	15	3	7	5	0	33	80

Учащиеся 5 класса 2016-2017 учебного года и учащиеся 6 класса 2017-2018 учебного года – это одни и те же ученики при переходе их 5 класса в 6-й.

Результаты качества знаний ВПР в сравнении 5 класс 2017 год и 6 класс 2018 год



Результаты ВПР по математике повысились на 83%, по истории на 30%. На том же уровне остались результаты по русскому языку. По математике и истории изменение результатов можно объяснить сменой учителей. В 2016-2017 учебном году учителем математики работал молодой педагог без опыта работы. Они впервые участвовали в подготовке учащихся к ВПР, привлекались к проверке работ и анализу результатов.

В начале учебного года произошла смена учителей, которые работали с детьми в 5 классе. Несмотря на оказываемую поддержку молодым специалистам со стороны администрации школы, проработав один – два года, молодые педагоги, как правило, предпочитают сменить место работы, уходят из Средней школы № 51 в более крупные образовательные учреждения, где значительно выше оплата труда, либо выбранное ОУ находится в центре города или в центре одного из микрорайонов города Каменска-Уральского.

Данные причины привели к несоответствию годовых отметок и отметок на ВПР по математике, истории более чем у 80% учащихся.

Спланирована работа с учащимися группы риска, родителями, педагогами по повышению качества образования, приведению соответствия четвертных и годовых отметок результатам оценочных процедур, в том числе ВПР.

Выводы и рекомендации.

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и образовательных стандартов.

2. Необходимо повышения квалификации педагогов в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, совершенствование педагогического мастерства.

3. Каждому педагогу на ШМО проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету.

4. Педагогам проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

5. Учителям-предметникам:

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления обучающихся самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

6. Педагогам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми группы риска, которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

9. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.