

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### «Средняя общеобразовательная школа № 51»

#### Анализ организации и проведения ВПР в 2018 - 2019 годах

Обучающиеся Средней школы № 51 г. Каменска-Уральского 4, 5, 6, 7 классов в 2018-2019 годах участвовали в процедуре оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2017г № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.01.2018 № 02-01-81/539 «О Всероссийских проверочных работах»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.03.2018 № 02-01-81/1510 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»,
- приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.03.2018 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском в 2018 году»,
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 1-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-и»,
- приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 23.03.2017г № 87 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- приказ исполняющего обязанности начальника Управления образования города Каменска-Уральского от 03.11.2017г № 350 «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году»,
- приказ директора Средней школы № 51 от 21.03.2018 № 108 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Объективность проведения ВПР обеспечивается:**

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподают в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходит на всех этапах проведения ВПР. Например, при проведении и проверке ВПР классах привлекаются педагоги 5-9 классов (в соответствии с инструкцией для ОО)

- организация наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родительская общественность, администрация школы, специалисты управления образования),
- соблюдение требований информационной безопасности, применение единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.
- информирование всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте школы и на стенде.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

ВПР были организованы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание

Предмет/год	2019 г
русский язык	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А
математика	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А
окружающий мир	4А 4Б
история	5А 5 Б 6А
биология	5А 5 Б 6А
География	6 А 7 А
обществознание	6А

Предмет	2019			
	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7 – е классы
русский язык	35	37	19	16
математика	34	37	18	17
окружающий мир	35	-	-	-
история	-	36	19	-
биология	-	38	20	-
география	-	-	19	17
обществознание	-		17	

### Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4,5,6,7 классах в 2018-2019 учебном году.

ВПР 4-х классах писали 37 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

#### Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость, %
русский язык	35	1	8	13	13	74	97
математика	34	4	6	14	10	71	88
окружающий мир	35	0	7	16	12	80	100

Успеваемость по русскому языку составила более 97 %, качество знаний – 74%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Учащиеся допускают орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, не могут перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание, испытывают затруднения в разных видах разбора, имеют небольшой лексический запас и узкий кругозор. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

Проверочная работа по математике включала в себя заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Успеваемость по математике составила более 88 %, качество знаний – 71%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Учащихся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

Успеваемость по окружающему миру составила более 100 %, качество знаний – 80%,

В целом большинство учащихся 4 классов подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.

### Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2018-2019 учебном году

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	37	4	22	8	3	30	89
Русский язык	37	2	22	6	7	35	95
биология	38	0	24	14	0	37	100
история	36	6	17	12	1	36	83

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

В целом большинство учащихся 5 классов подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.

### Результаты ВПР учащихся 6 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	18	1	13	4	-	22	94
Русский язык	19	1	13	4	1	26	95
история	19	-	14	4	1	26	100
биология	20	-	12	7	1	40	100
география	19	-	13	5	1	32	100
обществознание	17	3	8	6	0	35	82

Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования,

доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При анализе работ по русскому языку у учащихся вызывает затруднение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

При анализе работ по истории возникают затруднения в использовании исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При анализе работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

При анализе работ по географии выявлено следующее: низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

При анализе работ по обществознанию выявлено следующее: у учащихся низкое понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

В целом учащиеся 6 класса подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР

#### Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	17	-	10	7	-	41	100
Русский язык	16	-	11	5	-	31	100
география	17	-	13	4	-	24	100

Анализ результатов проверочной работы по математике позволил выявить следующее:

- слабое овладение геометрическим языком, системой знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Выбирать соответствующее уравнение или системы уравнений для составления математических моделей заданной реальной ситуации.

При выполнении ВПР по русскому языку учащиеся допускают нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова.

При выполнении ВПР по географии учащиеся слабо ориентируются в источниках географической информации. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

В целом большинство учащихся 7 класса подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.

#### Выводы и рекомендации.

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и образовательных стандартов.

2. Необходимо повышения квалификации педагогов в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, совершенствование педагогического мастерства.

3. Каждому педагогу на ШМО проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету.

4. Педагогам проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

5. Учителям-предметникам:

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления обучающихся самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

6. Педагогам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми группы риска, которые показывают

нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

9. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.