Кашкина Ирина

Кашкина Ирина Владимировна

c=RU, st=Свердловская область, l=г. Каменск- Уральский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51", 1.2.643.100.3=120B3030393033373531363238,

1.2.643.3.131.1.1=120C363631323133313135313437

Владимировна

, email=45.3121@mail.ru, givenName=Ирина Владимировна, sn=Кашкина, cn=Кашкина Ирина Владимировна

2024.03.22 12:48:35 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Средней школы №51

И.В. Кашкиной  
 от 29.08.2024 г. № 243

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»** для обучающихся с ЗПР 7.2 1-4 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: риобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

владение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

спользование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

азвитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через

изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **экологического воспитания**:
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



понимать прослушанный текст;

* + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  + определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);
  + выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного

(услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

* + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;



* + производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы

«что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени

- по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.



# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения;
  + объяснять роль русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

* + проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;



* + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

* + осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

**Обучение грамоте[1] Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.



**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов

и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное

написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми

согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». [[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

аздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

рограммное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
|  | Слово и предложение |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
|  | Общие сведения о языке |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Графика |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лексика и морфология |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Синтаксис |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Орфография и пунктуация |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |

**КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Общие сведения о языке |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетика и графика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Лексика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Состав слова |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Морфология |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Синтаксис |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Орфография и пунктуация |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |

**КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Общие сведения о языке |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетика и графика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Лексика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Состав слова |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Морфология |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Синтаксис |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Орфография и пунктуация |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |

**КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Общие сведения о языке |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетика и графика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Лексика |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Состав слова |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Морфология |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Синтаксис |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Орфография и пунктуация |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Различение предложения и слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Составление предложения из слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Различение слова и обозначаемого им предмета |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слово как объекта изучения, материала для анализа |  |  |  |  |  |
|  | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Определяем самый частый звук в стихотворении |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Различаем первые звуки в словах |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Проводим параллельные линии |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отрабатываем параллельные линии |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Ориентируемся на рабочей строке |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Пишем элементы букв |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Особенность гласных звуков |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Отрабатываем письмо элементов букв |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Отрабатываем умение определять |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количества слогов в слове |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Построение моделей звукового состава слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной буквы ы |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв И, и |  |  |  |  |  |
|  | Повторяем особенности гласных звуков |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкостиглухости согласные |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Различаем звонкие и глухие согласные |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Особенности шипящих звуков |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной и заглавной букв |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ц, ц |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Обобщаем знания о согласных звуках |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Письмо строчной буквы ь |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо строчной буквы ъ |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся  класса |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся  класса |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся класса |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок. Как правильно записать предложение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Когда нужен перенос слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.  Деление слов на слоги |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Согласные звуки: систематизация знаний |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Функции букв е, ё, ю, я |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Алфавит |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слово как единица языка |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слова, называющие предметы |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слова, называющие признака предмета |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слова, называющие действия предмета |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Наблюдаем за значениями слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Общее представление о родственных словах |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слова, близкие по значению |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Предложение как единица языка |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Слово и предложение: сходство и различие |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Составление предложений из набора форм слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Восстановление деформированных предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Отработка алгоритма списывания |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста |  |  |  |  |  |
|  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Правила оформления  предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прописная буква в именах  собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Отработка правила переноса слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление правописания гласных |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |  |  |  |
|  | Правописание сочетаний чк, чн |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Объяснительный диктант |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Речь как основная форма общения между людьми |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ситуации общения |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Речевой этикет: ситуация извинения |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Речевой этикет: ситуация благодарности |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Текст как единица речи |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Восстановление деформированного текста |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Составление небольших устных рассказов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Функции мягкого знака |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Использование на письме разделительных ъ и ь |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Деление слов на слоги.  Использование знания алфавита при работе со словарями |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фонетика: различаем звуки и буквы |  |  |  |  |  |
|  | Слово и его значение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Значение слова в словаре |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Однозначные и многозначные слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Значение слова в словаре и тексте |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Синонимы |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Синонимы в тексте |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Антонимы |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Наблюдение за использованием антонимов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщение знаний по разделу  «Лексика» |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу лексика |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончание как изменяемая часть слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Признаки однокоренных  (родственных) слов. Корень слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Корень как часть слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Корень как общая часть родственных слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Корень слова: обобщение знаний |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Суффикс как часть слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Значения суффиксов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Приставка как часть слова (наблюдение) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Роль суффиксов и приставок |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Состав слова: систематизация знаний |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Состав слова: обобщение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Имя существительное как часть речи |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя существительное: значение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Имя существительное: изменение по числам |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Число имён существительных |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Имя существительное: употребление в речи |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Глагол как часть речи |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Глагол: значение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Имя прилагательное: значение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Наиболее распространённые  предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Части речи: систематизация знаний |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Части речи: обобщение |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу морфология: части речи |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тексте |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Предложение как единица языка |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Предложение и слово |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Виды предложений по цели высказывания |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Связь слов в предложении |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предложение: систематизация |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в  предложении |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Повторение алгоритма списывания текста |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Перенос слов по слогам |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Перенос слов по слогам: закрепление |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Употребление прописной и строчной буквы |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Списывание текста. Словарный диктант |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Прописная буква в именах |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  |  |  |  |  |
|  | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Единообразное написание гласных в корне |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Списывание текста. Словарный диктант |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:  закрепление |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Непроверяемые гласные в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Правописание слов с |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  |  |  |  |  |
|  | Диктант на изученные правила  (безударные гласные в корне слова) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Обозначение парных по  звонкостиглухости согласных в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Способы проверки согласных в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Работа над ошибками, |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д о п у щ е н н ы м и в д  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к т а н те |  |  |
|  | Н  а б л ю д е н и е за п р а в о п и с а н и е м с  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ф ф и к с о в и м ё н с у щ е ст в и те л ь н ы  х |  |  |
|  | Н  а б л ю д  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е за п р а в о п и с а н и е м с у ф ф и к с о в и м ё н  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р и л аг ат е л ь н ы  х |  |  |
|  | Н  а б л ю д е н и е за п р а в о п и с  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е м п р и ст а в о  к |  |  |
|  | С  п и с ы в а н и е те к ст а. С  л о в  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р н ы й д и к т а н  т |  |  |
|  | Р  а з л и ч н ы е с п о с о б ы р е ш  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и я о р ф о г р а ф и ч е с к о й з а д а ч и в з а в и с  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м о с т и о т м е с т а о р ф о г р а м м ы в с л о в  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О  т р а б о т к а с п о с о б о в р е ш е н и я о р ф о г р  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ф и ч е с к о й з а д а ч и в з а в и с и м о с т и о т м е  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т а о р ф о г р а м м ы в с л о в  е |  |  |
|  | Д  и к т а н т н а и зу ч  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н н ы е п р а в и л а (о р ф о г р а м м ы к о р н  я) |  |  |
|  | Р  а б о  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н а д о ш и б к а м и, д о п у щ е н н ы м и в д и к т а н  те |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  аз д е л ь н о е н а п и с а н и е п р е д л о го в с и м е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а м и с у щ е ст в и те л ь н ы м  и |  |  |
|  | Р  аз д е л ь н о е н а п  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с а н и е п р е д л о го в с и м е н а м и с у щ е ст в и те л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь н ы м и: за к р е п л е н и  е |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е с л о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с р аз д е л и те л ь н ы м м яг к и м з н а к о  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О  т р а б  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т к а п р а в о п и с а н и я с л о в с р а з д е л и т е л  ь |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ы м м я г к и м з н а к о  м |  |  |
|  | О  т р а б о т к а п р а в о п  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с а н и я с л о в с р а з д е л и т е л ь н ы м м я г к и м  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а к о м и д р у г и м и и з у ч е н н ы м и о р ф о г р а  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м а м и |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е с л о в с о р ф о г р а м  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а м и в з н а ч и м ы х ч а с т я х с л о в  :  с и с т е м а  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и з а ц и  я |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е с л о в с о р ф о г р а  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м а м и в з н а ч и м ы х ч а с т я х с л о в  :  о б о б щ е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е |  |  |
|  | О  т р а б о т к а п р а в о п и с а н и я с л о в с о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ф о г р а м м а м и в з н а ч и м ы х ч а с т я х с л о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  о в т о р е н и е п р а в о п и с а н и я с л о в с о р ф  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | г р а м м а м и в з н а ч и м ы х ч а с т я х с л о  в |  |  |
|  | К  о  н т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р о л ь н ы й д и к т а н  т |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а з д е л у о р ф о г р а ф и я  :  о т р а б о т к а о р  ф |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е  з е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р в н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я  : |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о т р а б о т к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и х  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р ф о г р а ф и я  :  о т р а б о т к а о р ф о г р а м м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в ы з ы в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я  :  о т р а б о  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а  ф |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и я  :  о т р а б о т к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в а ю  щ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л у о р ф о г р а ф и я  :  п р о в е р о ч н а я р а б о т  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | я  :  п р о в е р о ч н а я р а б о т  а |  |  |
|  | В  ы б о р я з ы к о в  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | х с р е д с т в д л я о т в е т а н а з а д а н н ы й в о п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о с |  |  |
|  | В  ы б о р я з ы к о в ы х с р е д с т в д л я в ы р а ж  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и я с о б с т в е н н о г о м н е н и  я |  |  |
|  | В  ы б о р я з ы к  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в ы х с р е д с т в д л я в е д е н и я р а з г о в о р а  :  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а ч а т ь  ,  п о д д е р ж а т ь  ,  з а к о н ч и т ь р а з г  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в о р  ,  п р и в л е ч ь в н и м а н и е и т  .  п |  |  |
|  | Д  и а л о  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и ч е с к а я ф о р м а р е ч  и |  |  |
|  | У  м е н и е д о г о в а р и  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а т ь с я и п р и х о д и т ь к о б щ е м у р е ш е н и ю в  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и п р и п р о в е д  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и и п а р н о й и г р у п п о в о й р а б о т  ы |  |  |
|  | С  о с т а  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л е н и е у с т н о г о р а с с к а з а п о р е п р о д у к  ц |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и и к а р т и н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | С  о ст ав л е н и е у ст н ог о р ас ск аз а п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р е п р о д у к ц и и ка рт и н  ы |  |  |
|  | С  о ст ав л е н и е у ст н ог о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ас ск аз а с о п о р о й н а л и ч н ы е н а б л ю д е н и я и  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о п р о с  ы |  |  |
|  | Т  ек ст |  |  |
|  | П  р и з н а к и т е к с т а  :  с м ы с л о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о е е д и н с т в о п р е д л о ж е н и й в т е к с т е  ;  п о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с л е д о в а т е л ь н о с т ь п р е д л о ж е н и й в т е  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с т е  ;  в ы р а ж е н и е в т е к с т е з а к о н ч е н н о  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м ы с л и |  |  |
|  | Т  е м а те кс та |  |  |
|  | О  с н о в н ая м ы с л  ь |  |  |
|  | З  аг л ав и  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | те кс та |  |  |
|  | П  о д б о р за го л о в к о в к п р е д л о ж е н н ы м  те |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кс та м. |  |  |
|  | О  т р а б о т к а у м е н и я п о д б и р а т ь з а г  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л о в к и к п р е д л о ж е н н ы м т е к с т а  м |  |  |
|  | П  о с л е  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о ва те л ь н о ст ь ч ас те й те кс та (а бз а ц ев |  |  |
|  | К  о р р ек т и р  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ва н и е те кс то в с н а р у ш е н н ы м п о р я д к о м п р е  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л о ж е н и  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О  тр аб от ка у м ен ия ко рр ек ти ро ва ть те кс т ы с на  ру |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ш ен н ы м по ря дк о м пр ед ло ж ен и  й |  |  |
|  | К  ор ре кт ир ов ан ие те кс то в с  на |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ру ш ен н ы м по ря дк о м аб за це  в |  |  |
|  | О  тр аб от ка у м ен ия ко рр ек ти ро ва  ть |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | те кс т ы с на ру ш ен н ы м по ря дк о м аб за це  в |  |  |
|  | Те кс т- оп ис ан  ие |  |  |
|  | О  со бе |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н но ст и те кс то в- оп ис ан и  й |  |  |
|  | Те кс т- по ве ст во ва н  ие |  |  |
|  | О  со бе н но ст и  те |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кс то вп ов ес тв ов ан и  й |  |  |
|  | Ра зл ич ен ие те кс то в- оп ис ан и й и те кс то в- по  ве |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ст во ва н и й |  |  |
|  | Те кс т- ра сс у ж де н  ие |  |  |
|  | Ос обе нно сти тек сто в-  рас су жд ени  й |  |  |
|  | Зн ако |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мс тв  о с жа нр ом по зд ра вл ен  ия |  |  |
|  | П  о д р о б н о е и з л о ж е н и е  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о в е с т в о в а т е л ь н о г о т е к с т а о б ъ ё м о м  3 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 0  — 4  5  с л о в с о п о р о й н а в о п р о с  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  о д р о  б |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н о е и з л о ж е н и е п о в е с т в о в а т е л ь н о г о  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е к с т а о б ъ ё м о м 3  0  — 4  5  с л о в с о п о р о й н а  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о п р о с  ы |  |  |
|  | Ре зе рв н ы й ур ок по ра зд ел у ра зв ит ие ре чи  :  со ст ав ля  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м пл ан те кс  та |  |  |
|  | Ре зе рв н ы й ур ок по ра зд ел у ра зв ит ие ре чи  :  со ст ав ля  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м пл ан те кс  та |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у р а  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в и т и е р е ч и  :  п и ш е м т е к с т п о п р е д л о ж е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н о м у п л а н  у |  |  |
|  | Ре зе рв н ы й ур ок по ра зд ел у ра зв ит ие ре чи  :  уч и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м ся со чи ня ть те кс т- оп ис ан  ие |  |  |
|  | Ре зе рв н ы й ур ок по ра зд ел у ра зв ит ие  ре |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чи  :  уч и м ся со чи ня ть те кс т- по ве ст во ва н  ие |  |  |
|  | Ре зе рв н ы й ур ок по ра  зд |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ел у ра зв ит ие ре чи  :  уч и м ся со чи ня ть те кс т- ра сс у ж де н  ие |  |  |
|  | Р  е  з е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р в н ы й у р о к п о р а з д е л у р а з в и т и е р е ч и  : |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п о д р о б н о е и з л о ж е н и е т е к с т  а |  |  |
|  | Ре зе рв н ы й  ур |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ок по ра зд ел у ра зв ит ие ре чи  :  пр ов ер оч на я ра бо  та |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контроль** |
|  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |  |  |
|  | Характеристика звуков русского языка |  |  |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава слов |  |  |
|  | Лексическое значение слова |  |  |
|  | Работаем с толковыми словарями |  |  |
|  | Наблюдаем за значениями слов в тексте |  |  |
|  | Прямое и переносное значение слова |  |  |
|  | Устаревшие слова |  |  |
|  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных  (родственных) слов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |  |  |
|  | Однокоренные слова и формы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о д н о г о и т о г о ж е с л о в  а. |  |  |
|  | О  к о н ч а н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е к а к и з м е н я е м а я ч а с т ь с л о в  а. |  |  |
|  | Н  у л е в о  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о к о н ч а н и  е |  |  |
|  | К  о р е н ь, п р и с т а в к а, с у ф ф и к  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | —  з н а ч и м ы е ч а с т и с л о в  а. |  |  |
|  | В  ы д е л е н и е в с  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о в а х с о д н о з н а ч н о в ы д е л я е м ы м и м о р ф  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м а м и о к о н ч а н и я  ,  к о р н я  ,  п р и с т а в к и  ,  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у ф ф и к с а |  |  |
|  | С  о с т а в с л о в а: о б о б щ е н и  е |  |  |
|  | Р  е з  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р н ы й у р о к п о р а з д е л у с о с т а в с л о в а: п р  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е к т н о е з а д а н и е " С  е м ь я с л о в |  |  |
|  | Ч  а с т и р  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ч и |  |  |
|  | И  м я с у щ е с т в и т е л ь н о е: о б щ е е з н а ч е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е, в о п р о с ы  ,  у п о т р е б л е н и е в р е ч  и |  |  |
|  | И  м е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а с у щ е с т в и т е л ь н ы е м у ж с к о г о, ж е н с к о  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о и с р е д н е г о р о д  а |  |  |
|  | Р  о д и м ё н с у щ е с т в и т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ь н ы х |  |  |
|  | Ч  и с л о и м ё н с у е с т в и т е л ь н ы х |  |  |
|  | И  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е д и н с т в е н н о  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о и м н о ж е с т в е н н о г о ч и с л  а. |  |  |
|  | И  з м е н е н и е  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х п о ч и с л а  м |  |  |
|  | П  а д е  ж |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы  х |  |  |
|  | П  а д е ж и м ё н с у  щ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е с т в и т е л ь н ы х: и м е н и т е л ь н ы й п а д е  ж |  |  |
|  | П  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д е ж и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х: р о д и т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы й п а д е ж |  |  |
|  | П  а д е ж и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д а т е л ь н ы й п а д е  ж |  |  |
|  | П  а д е ж и м ё н с у щ е с т в  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т е л ь н ы х: в и н и т е л ь н ы й п а д е  ж |  |  |
|  | П  а д е ж и м  ё |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н с у щ е с т в и т е л ь н ы х: т в о р и т е л ь н ы й п а  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е ж |  |  |
|  | П  а д е ж и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х: п р е д л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о ж н ы й п а д е  ж |  |  |
|  | И  з м е н е н и е и м ё н с у щ е с т в  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т е л ь н ы х п о п а д е ж а м и ч и с л а м (с к л о н е н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е) |  |  |
|  | И  м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы е 1,  2,  3  -г о с к л  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н е н и я. |  |  |
|  | И  м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы е о д у ш е  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ё н н ы е и н е о д у ш е в л ё н н ы  е. |  |  |
|  | О  б о б щ е н и е  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а н и й о б и м е н и с у щ е с т в и т е л ь н о  м |  |  |
|  | И  м я  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р и л а г а т е л ь н о е: о б щ е е з н а ч е н и е, в о п р  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с ы  ,  у п о т р е б л е н и е  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р е ч и |  |  |
|  | З  а в и с и м о  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т ь ф о р м ы и м е н и п р и л а г а т е л ь н о г о о т ф  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р м ы и м е н и с у щ е с т в и т е л ь н о г  о |  |  |
|  | И  з м е н е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х п о р о д а  м |  |  |
|  | И  з  м е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н е н и е и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х п о ч и с л а  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | И  з м е н е н и е и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х п о п  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д е ж а м |  |  |
|  | С  к л о н е н и е и м ё н п р и л а г а т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы х |  |  |
|  | З  н а ч е н и я и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы  х |  |  |
|  | Н  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | б л ю д е н и е з а з н а ч е н и я м и и м ё н п р и л а г  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т е л ь н ы  х |  |  |
|  | З  н а ч е н и я и м ё н п р и л а г а т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы х  о б о б щ е н и  е |  |  |
|  | М  е с т о и м е н и е (  о б щ е е п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е д с т а в л е н и е |  |  |
|  | Л  и ч н ы  м е с т о и м е н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | К  а к и з м е н я ю т с я л и ч н ы е м е с т о и м е н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | У  п о т р е б л е н и е л и ч н ы х м е с т о и м е н и й в  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е ч и |  |  |
|  | И  с п о л ь з о в а н и е л и ч н ы х м е с т о и м е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и й д л я у с т р а н е н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н е о п р а в д а н н ы х п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в т о р о в в т е к с т  е |  |  |
|  | Г  л а г о л  :  о б щ е е з н а ч е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е  ,  в о п р о с ы  ,  у п о т р е б л е н и е в р е ч и |  |  |
|  | З  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а ч е н и е и у п о т р е б л е н и е г л а г о л о в в р  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ч и |  |  |
|  | Н  е о п р е д е л ё н н а я ф о р м а г л а г о л  а |  |  |
|  | И  з м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н е н и е г л а г о л о в п о ч и с л а  м |  |  |
|  | Н  а с т о я щ е  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в р е м я г л а г о л о  в |  |  |
|  | Б  у д у щ е е в р е м я г л а г о  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о в |  |  |
|  | П  р о ш е д ш е е в р е м я г л а г о л о  в |  |  |
|  | Р  о д г л а  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о л о в в п р о ш е д ш е м в р е м е н  и |  |  |
|  | Ч  а с т и ц а н е  , |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е ё з н а ч е н и  е |  |  |
|  | Ч  а с т и р е ч и  :  с и с т е м а т и з  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ц и я и з у ч е н н о г о в 3  к л а с с  е |  |  |
|  | Ч  а с т и р е ч и  : |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о б о б щ е н и  е |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л у  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о р ф о л о г и я  :  о т р а б о т к а т е м  ы |  |  |
|  | Р  е з е р н ы  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у р о к п о р а з д е л у м о р ф о л о г и я  :  о т р а б о  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к а т е м ы |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ф о л ог и я: от ра б от ка те м  ы |  |  |
|  | Р  ез ер н ы й у р о к п о ра зд ел у  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о р ф о л ог и я: п р о ве р о ч н ая ра б от  а |  |  |
|  | П  ре д л о ж е н и  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В  и д ы п ре д л о ж е н и  й |  |  |
|  | О  б о б щ е н и е зн а н и й о в  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д ах п ре д л о ж е н и  й |  |  |
|  | С  вя зь сл о в в п ре д л о ж е н и  и |  |  |
|  | Г  ла |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в н ы е ч ле н ы п ре д л о ж е н и  я |  |  |
|  | П  о д ле ж а щ  ее |  |  |
|  | С  ка зу е  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о е |  |  |
|  | П  о д ле ж а щ ее и ск аз уе м о  е |  |  |
|  | В  то р о ст е п е н н ы е ч  ле |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ы п ре д л о ж е н и  я |  |  |
|  | П  ре д л о ж е н и я ра с п р о ст ра н  ё |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н н ы е и н ер ас п р о ст ра н ё н н ы  е |  |  |
|  | О  д н о р о д н ы е ч  ле |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ы п ре д л о ж е н и  я |  |  |
|  | О  д н о р о д н ы е ч ле н ы п ре д л  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ж е н и я с со ю за м и и,  а, н  о |  |  |
|  | О  д н о р о д н ы е ч ле н ы п  ре |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д л о ж е н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | б ез с о ю з о  в |  |  |
|  | Р  ез е р н ы й у р о к п о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аз д е л у с и н т а к с и с: о т р а б о т к а т е м  ы |  |  |
|  | Р  ез е  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ы й у р о к п о р аз д е л у с и н т а к с и с: о т р а б о  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к а т е м ы |  |  |
|  | П  о в т о р е н и е и з у ч е н н ы х о р ф о  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р а ф и ч е с к и х п р а в и л  :  г л а с н ы е п о с л е  ш |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и п я щ и х  ,  б у к в о с о ч е т а н и я ч к, ч н, ч т, щ  н, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ч |  |  |
|  | П  о в т о р я е м п р а в о п и с а н и е п р о в е  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | я е м ы х б е з у д а р н ы х г л а с н ы х в к о р н е с л  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в а |  |  |
|  | П  о в т о р я е м п р а в о п и с а н и е п  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р н ы х п о з в о н к о с т и  -  г л у х о с т и с  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | г л а с н ы х в  к о р н е с л о в  а |  |  |
|  | П  о в т о р я е м п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а в о п и с а н и е п р о в е р я е м ы х и н е п р о в е р  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е м ы х б е з у д а р н ы х г л а с н ы х в к о р н е с л  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в а |  |  |
|  | П  о в т о р я е м п р а в о п и с а н и е с л о в с р  аз |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д е л и т е л ь н ы м м яг к и м з н а к о  м |  |  |
|  | П  р а в о п и с  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е с у ф ф и к с о  в |  |  |
|  | З  а к р е п л я е м п р а в о п и с  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е с у ф ф и к с о  в |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е п р и с т а  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о к |  |  |
|  | З  а к р е п л я е м п р а в о п и с а н и е п р и с т а  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | З  а к р е п л я е м п р а в о п и с а н и е с у ф ф и  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с о в и п р и с т а в о  к |  |  |
|  | О  б ъ я с н я ю щ и й д и к т а н  т: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п о в т о р е н и е п р а в и л п р а в о п и с а н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н  а б л ю д а е м з а з н а к а м и п р е п и н а н и я в п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е д л о ж е н и я х с о д н о р о д н ы м и ч л е н а м и, н  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с о е д и н ё н н ы м и с о ю з а м  и |  |  |
|  | Н  а б л ю д а е м з а  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а к а м и п р е п и н а н и я в п р е д л о ж е н и я х с  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д н о р о д н ы м и ч л е н а м и  ,  с о е д и н ё н н ы м и  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о в т о р я ю щ и м и с я с о ю з а м и и и л и |  |  |
|  | П  р а в о  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и с а н и е с л о в с д в у м я б е з у д а р н ы м и г л а  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ы м и в к о р н е с л о в  а |  |  |
|  | З  а к р е п л е н и е с п о с  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | б о в п р о в е р к и н а п и с а н и я с л о в с д в у м я  б |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е з у д а р н ы м и г л а с н ы м и в к о р н е с л о в  а |  |  |
|  | П  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а в о п и с а н и е с л о в с д в у м я к о р н я м  и |  |  |
|  | Н  а  б л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ю д е н и е з а с о е д и н и т е л ь н ы м и г л а с н ы м  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о, е |  |  |
|  | Н  а б л ю д е н и е з а о б о з н а ч е н и е м б у к в  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м и н е п р о и з н о с и м ы х с о г л а с н ы х в к о р н  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с л о в а |  |  |
|  | Н  е п р о и з н о с и м ы е с о г л а с н ы е в к  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р н е с л о в  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О  тр а б от ка н а п и са н и я н е п р о из  н о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с и м ы х со гл ас н ы х в ко р н е сл о  ва |  |  |
|  | О  б ъ яс н и те л ь н ы  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д и кт а н т: от ра б ат ы ва е м н а п и са н и е сл о в с о р ф ог ра |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м м а м и ко р н  я |  |  |
|  | П  ра в о п и са н и е сл о в с уд в о е н н ы  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и со гл ас н ы м  и |  |  |
|  | О  тр а б от ка п ра в о п и са н и я сл о в с уд в  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н н ы м и со гл ас н ы м  и |  |  |
|  | П  р о д о л ж ае м у ч и ть ся п и са  ть |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п р и ст ав к и: п и ш е м п р и ст ав к  и |  |  |
|  | Р  аз д ел и те л ь н ы й  тв |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ёр д ы й зн  ак |  |  |
|  | М  яг к и й зн ак п о сл е ш и п я щ и х н а ко н ц е  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м ё н су щ ес тв и те л ь н ы  х |  |  |
|  | З  а к р е п л я е м п р а в и л  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | « М  я г к и й з н а к п о с л е ш и п я щ и х н а к о н ц е  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х |  |  |
|  | О  т р а б а т ы в а е  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п р а в и л о  « М  я г к и й з н а к п о с л е ш и п я щ и х  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а к о н ц е и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х |  |  |
|  | Н  а б л  ю |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д е н и е з а п р а в о п и с а н и е м б е з у д а р н ы х  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х 1  -  г о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е б е з у д а р н ы  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х 1  -  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о с к л о н е н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н  а б л ю д е н и е з а п р а в о п и  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и е м б е з у д а р н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у  щ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е с т в и т е л ь н ы х 2  -  г о с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  р а в о  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и с а н и е б е з у д а р н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | щ е с т в и т е л ь н |  |  |
|  | Н  а б л ю д е н и е з а п р а в о п и  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и е м б е з у д а р н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у  щ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е с т в и т е л ь н ы х 3  - |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е б е з у  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а р н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы х 3  -  г о с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е о к о  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х в о м н о ж  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с т в е н н о м ч и с л  е |  |  |
|  | П  ра во пи са ни е бе зу да рн ы х ок он ча  ни |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | й и мё н су щ ес тв ит ел ьн ы х: си ст ем ат из ац ия зн ан ий |  |  |
|  | П  ра во пи са ни  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бе зу да рн ы х ок он ча ни й и мё н су щ ес тв ит ел ьн ы х: об об щ  ен ие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О  бъ яс н ит ел ьн ы й д и кт ан т (б ез уд ар н ы е гл ас н ы е в па де ж  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы х ок о н ча н ия х и м ён су щ ес тв ит ел ьн ы  х) |  |  |
|  | Н  а б л ю д е н и  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | з а п р а в о п и с а н и е м о к о н ч а н и й и м ё н п р  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а г а т е л ь н ы х в е д и н с т в е н н о м ч и с л  е |  |  |

Н

а б л ю д е н и е з а п р а в о п и с а н и е м о к о н ч а

н и й и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х в о м н о ж е с т в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н н о м ч и с л  е |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е о к о н ч а н и  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х в е д и н с т в е н н о  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и в о м н о ж е с т в е н н о м ч и с л  е |  |  |
|  | О  б о б щ е н и е  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а н и й о н а п и с а н и и о к о н ч а н и й и м ё н п р  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а г а т е л ь н ы  х |  |  |
|  | О  б о б щ е н и е з н а н и й о н а п  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с а н и и о к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы х и и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы  х |  |  |
|  | П  р а в о п и с а  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е м е с т о и м е н и й с п р е д л о г а м  и |  |  |
|  | П  р а в о п  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с а н и е м е с т о и м е н и  й |  |  |
|  | Н  а б л ю д е н и е з а н а  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и с а н и е м о к о н ч а н и й г л а г о л о в в п р о ш е  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ш е м в р е м е н  и |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е г л а г о л о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  р а в о п и с а н и е ч а с т и ц ы н е с г л а г о л а м  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  о в т о р я е м п р а в о п и с а н и е с л о в с и з у ч  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н н ы м и в 1  - 3  к л а с с а х о р ф о г р а м м а м и в к  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р н е  ,  п р и с т а в к а х  ,  о к о н ч а н и я  х |  |  |
|  | П  о в т о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | я е м п р а в о п и с а н и е с л о в с и з у ч е н н ы м и  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1  - 3  к л а с с а  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о р ф о г р а м м а м  и |  |  |
|  | Р  е з е р н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я: о т р а б |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о т к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и х т р у д н  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с т и |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р а ф и я: о т р а б о т к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д е л у о р ф о г р а ф и я: о т р а б о т к а о р ф о г р  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м м  в ы з ы в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р н ы  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я: о т р а б о  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | я: о т р а б о т к а о р ф о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л у  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р ф о г р а ф и я  :  п р о в е р о ч н а я р а б о т а п о т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м е " П  р а в о п и с а н и е с л о в с о р ф о г р а м м а  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и в к о р н е |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л у о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ф о г р а ф и я  :  п р о в е р о ч н а я р а б о т а п о т е  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е " П  р а в о п и с а н и е б е з у д а р н ы х п а д е ж н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | х о к о н ч а н и й и м е н с у щ е с т в и т е л ь н ы х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  е з е р н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | :  п р о в е р о ч н а я р а б о т а п о т е м е " П  р а в о  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и с а н и е б е з у д а р н ы  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п а д е ж н ы х о к о н ч  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и й и м е н п р и л а г а т е л ь н ы х |  |  |
|  | Р  е з е р н ы й  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я  :  п р о в е р о  ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а я р а б о т а " Ч  е м у м ы н а у ч и л и с ь н а у р о  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а х п р а в о п и с а н и я в 3  к л а с с е |  |  |
|  | В  с п о м и н  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е м н о р м ы р е ч е в о г о э т и к е т а  :  п р и г л а ш  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е  ,  п р о с ь б а  ,  и з в и н е н и е  ,  б л а г о д а р  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о с т ь  ,  о т к а  з |  |  |
|  | П  о в т о р е н и е и п р о д о л ж е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е р а б о т ы с т е к с т о м  ,  н а ч а т о й в о 2  к  л а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с с е: п р и з н а к и т е к с т  а |  |  |
|  | П  о в т о р е н и е и п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о д о л ж е н и е р а б о т ы с т е к с т о м  ,  н а ч а  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о й в о 2  к л а с с е: те ма те кс  та, ос но вн ая м ыс ль те кс  та |  |  |
|  | П  о в  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о р е н и е и п р о д о л ж е н и е р а б о т ы с т е к с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о м  ,  н а ч а т о й в о 2  к л а с с е: з а г о л о в о  к |  |  |
|  | О  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р е д е л е н и е т и п о в т е к с т о  в |  |  |
|  | О  т р а б о т к а  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м е н и я о п р е д е л я т ь т и п т е к с т а (  п о в е с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в о в а н и е, о п и с а н и е, р а с с у ж д е н и  е) |  |  |
|  | О  п р е  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е л е н и е т и п о в т е к с т о в: о б о б щ е н  и е |  |  |
|  | К  о р  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е к т и р о в а н и е т е к с т о в с н а р у ш е н н ы м п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р я д к о м п р е д л о ж е н и  й |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | К  о р р е к т и р о в а  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е т е к с т о в с н а р у ш е н н ы м п о р я д к о м а б  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а ц е в |  |  |
|  | З  н а к о м с т в о с ж а н р о м п и с ь м  а |  |  |
|  | У  ч  и м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с я п и с а т ь п и с ь м  а |  |  |
|  | П  и ше м по зд ра ви те ль ну ю от кр ыт  ку |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | З  н а к о м с т в о с ж а н р о м о б ъ я в л е н и  я |  |  |
|  | К  л  ю ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е в ы е с л о в а в т е к с т  е |  |  |
|  | П  л а н т е к с т  а |  |  |
|  | С  о с т  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в л е н и е п л а н а т е к с т  а |  |  |
|  | П  р о д о л ж а е м у ч и  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь с я с о с т а в л я т ь п л а н т е к с т  а |  |  |
|  | И  з л о ж е н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е т е к с т а с о п о р о й н а к о л л е к т и в н о с о с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а в л е н н ы й п л а  н |  |  |
|  | И  з л о ж е н и е т е к с т а с о п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р о й н а к о л л е к т и в н о с о с т а в л е н н ы й п  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н |  |  |
|  | И  з л о ж е н и е т е к с т а с о п о р о й н а к о л л  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к т и в н о с о с т а в л е н н ы й п л а  н |  |  |
|  | И  з л о ж е н и  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т е к с т а с о п о р о й н а с а м о с т о я т е л ь н о с  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с т а в л е н н ы й п л а  н |  |  |
|  | Н  а п и с а н и е т е к с т а п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | з а д а н н о м у п л а н  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н  аб л ю де н ие за св яз ь ю пр ед ло  ж |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ен и й в те кс те |  |  |
|  | Н  аб л ю де н ие за св яз ь ю пр ед ло ж ен и й в те  кс |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | те с по м о щ ь ю ли ч н ы х м ес то и м ен и й, си но н и м ов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | со ю зо в и,  а,  но |  |  |
|  | Н  аб л ю де н ие за св яз ь ю пр ед ло ж ен и й в те кс те  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по м о щ ь ю со ю зо в и,  а,  но |  |  |
|  | С  оз да н ие со бс тв ен н ы х те кс то вп ов  ес |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тв ов ан и й |  |  |
|  | С  оз да н ие со бс тв ен н ы х те кс то во п ис ан и  й |  |  |
|  | С  оз да н  ие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | со бс тв ен н ы х те кс то вр ас су ж де н и  й |  |  |
|  | К  ак по м оч ь ве ст и д иа ло  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | че ло ве ку  ,  дл я ко то ро го ру сс ки й яз ы к не яв ля ет ся ро д н ы  м |  |  |
|  | О  зн ак |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о м ит ел ьн ое чт ен ие  :  ко гд а он о ну ж  но |  |  |
|  | Ре зе рн ы й ур ок по ра зд ел у  ра |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зв ит ие ре ч и: ра бо та е м с те кс та м  и |  |  |
|  | Ре зе рн ы й ур ок по ра зд ел у ра  зв |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ит ие ре ч и: ра бо та е м с те кс та м  и |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контроль** |
|  | Русский язык как язык межнационального общения |  |  |
|  | Характеристика звуков русского языка |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава слов |  |  |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов |  |  |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов |  |  |
|  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов |  |  |
|  | Учимся понимать фразеологизмы |  |  |
|  | Учимся использовать фразеологизмы |  |  |
|  | Повторяем состав слова |  |  |
|  | Основа слова |  |  |
|  | Неизменяемые слова: состав слова |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | З  н а ч е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е н а и б о л е е у п о т р е б л я е м ы х с у ф ф и к с  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в и з у ч е н н ы х ч а с т е й р е ч  и |  |  |
|  | О  т р а б а т ы в а  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м р а з б о р с л о в а п о с о с т а в  у |  |  |
|  | И  м е н а с у щ е  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т в и т е л ь н ы е 1,  2,  3  -г о с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  а д е ж н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е о к о н ч а н и я и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х 1  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  а д е ж н ы е о к о н ч а н и я и м ё н с  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | щ е с т в и т е л ь н ы х 2  с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  а д е ж н ы  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о к о н ч а н и я и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х 3  с  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л о н е н и я |  |  |
|  | О  с о б е н н о с т и п а д е ж н ы х о к о н  ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х в д а т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о м и п р е д л о ж н о м п а д е ж  е |  |  |
|  | О  с о б е н н о с т и  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а д е ж н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь н ы х в р о д и т е л ь н о м и в и н и т е л ь н о м п а  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е ж е |  |  |
|  | Н  е с к л о н я е м ы е и м е н а с у щ е с т в и т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ь н ы е |  |  |
|  | М  о р ф о л о г и ч е с к и й р а з б о р и м е н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с у щ е с т в и т е л ь н о г  о |  |  |
|  | И  м я п р и л а г а т е л ь  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о е  . З  н а ч е н и е и у п о т р е б л е н и е и м ё н п р  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а г а т е л ь н ы  х |  |  |
|  | З  а в и с и м о с т ь ф о р м ы и м  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п р и л аг ат е л ь н ог о о т ф о р м ы и м е н и с у щ  ес |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тв и те л ь н ог  о |  |  |
|  | С  к л о н е н и е и м ё н п р и л а г а т е  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь н ы х |  |  |
|  | О  с о б е н н о ст и с к л о н е н и я и м ё н п р и  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аг ат е л ь н ы х в о м н о ж ес тв е н н о м ч и с л  е |  |  |
|  | М  о р ф  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ог и ч ес к и й р аз б о р и м е н и п р и л аг ат е л ь н ог  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М  ес т о и м е н и  е |  |  |
|  | Л  и ч н ы е м е с т о и м е н и я 1  -  г о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и 3  -  г о л и ц а е д и н с т в е н н о г о и м н о ж е с т  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н н о г о ч и с л  а |  |  |
|  | С  к л о н е н и е л и ч н ы х м ес т о  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м е н и й |  |  |
|  | Г  л аг о л ка к ч ас ть р е ч  и |  |  |
|  | Р  аз л и ч е н и е гл аг  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л о в, о тв е ч а ю щ и х н а в о п р о с ы  «  ч т о д е л ат ь?  » |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и  «  ч т о с д е л ат ь? |  |  |
|  | Н  е о п р е д е л е н н ая ф о р м а  гл |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аг о л а |  |  |
|  | Л  и ч н ы е ф о р м ы гл аг о л  а |  |  |
|  | С  п р я ж е н и е гл  аг |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о л о в: и з м е н е н и е п о л и ц а м и ч и с л а  м |  |  |
|  | I  и II  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п р я ж е н и е гл аг о л о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Л  и ч н ы е о к о н ч а н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | я г л а г о л о в I  и II  с п р я ж е н и  я |  |  |
|  | Г  л а г о л ы 2  -  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о л и ц а н а с т о я щ е г о и б у д у щ е г о в р е м е н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в е д и н с т в е н н о м ч и с л  е |  |  |
|  | С  п о с о б ы о п р е д  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л е н и я I  и II  с п р я ж е н и я г л а г о л о  в |  |  |
|  | О  т р а б  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т к а с п о с о б о в о п р е д е л е н и я I  и II  с п р я ж  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и я г л а г о л о  в |  |  |
|  | Н  а с т о я щ е е в р е м я г л а г  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а |  |  |
|  | П  р о ш е д ш е е в р е м я г л а г о л  а |  |  |
|  | Б  у д у щ е е  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р е м я г л а г о л  а |  |  |
|  | П  о в е л и т е л ь н о е н а к л о н  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е г л а г о л а  :  н а б л ю д е н и  е |  |  |
|  | О  б р а з о в а н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е п о в е л и т е л ь н о г о н а к л о н е н и я г л а г  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а |  |  |
|  | О  с о б е н н о с т и р а з б о р а г л а г о л о в п о  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о с т а в у с л о в  а |  |  |
|  | Г  л а г о л в с л о в о с о ч е т а  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и и |  |  |
|  | Г  л а г о л  п р е д л о ж е н и  и |  |  |
|  | О  б о б щ е н и е з  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и й о г л а г о л  е |  |  |
|  | М  о р ф о л о г и ч е с к и й р а з  б |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о р г л а г о л  а |  |  |
|  | Ч  а с т и ц а н е, е ё з н а ч е н и  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н  а р е ч и е: з н а ч е н и е, в о п р о с ы  ,  у п о т р е б  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н и е в р е ч  и |  |  |
|  | К  а к о б р а з у ю т с я н а р е ч и  я |  |  |
|  | Н  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р е ч и е: о б о б щ е н и е з н а н и  й |  |  |
|  | С  о ю з к а к ч а с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь р е ч  и |  |  |
|  | С  о ю з ы и  ,  а, н о в п р о с т ы х и с л о ж н ы  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п р е д л о ж е н и я  х |  |  |
|  | О  б о б щ е н и е: с а м о с т о я т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ь н ы е и с л у ж е б н ы е ч а с т и р е ч  и |  |  |
|  | Р  е з е р в  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы й у р о к п о р а з д е л у м о р ф о л о г и я: о т р а б  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т к а т е м ы " И  м я с у щ е с т в и т е л ь н о е |  |  |
|  | Р  е з  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р в н ы й у р о к п о р а з д е л у м о р ф о л о г и я: о т  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а б о т к а т е м ы " И  м я п р и л а г а т е л ь н о е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у м о р ф о л о  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и я: о т р а б о т к а т е м ы " Г  л а г о л |  |  |
|  | Р  е з е р в  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы й у р о к п о р а з д е л у м о р ф о л о г и я: о т р а  б |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о т к а т е м ы " Г  л а г о л |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о р а з д е л у м о р ф о л о г и я: о т р а б о т к а т е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м ы " Г  л а г о л |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у м о р ф о л о г и я: т е м а " Ч  и с л и т е л ь н о е |  |  |

Р

ез ер в н ы й у р о к п о ра зд ел у м о р ф о л ог и я: те м а " Ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и сл и те л ь н о  е" |  |  |
|  | Р  ез ер в н ы й у р о к п о ра зд ел у м о р ф  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ог и я: п р о ве р о ч н ая ра б от  а |  |  |
|  | По вто ре ни е: сло во, соч ета ни е  сло в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (с л о в о со че та н и е) и п ре д л о ж е н и  е |  |  |
|  | С  вя зь м е ж д у  сл |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о ва м и в п ре д л о ж е н и и (п р и п о м о щ и с м ы сл о в  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | х в о п р о со  в) |  |  |
|  | В  и д ы п ре д л о ж е н и й п о ц ел и в ы ск  аз |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы ва н и я: п о ве ст в о ва те л ь н ы е, в о п р о с и те л ь н ы  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и п о б уд и те л ь н ы  е |  |  |
|  | В  и д ы п ре д л о ж е н и й п о э  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о ц и о н а л ь н о й о к ра ск е: в о ск л и ц ат ел ь н ы е и н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ев о ск л и ц ат ел ь н ы  е |  |  |
|  | Р  ас п р о ст ра н ё н н ы е и н ер ас п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о ст ра н ё н н ы е п ре д л о ж е н и  я |  |  |
|  | П  р е д л о ж е н и я  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о д н о р о д н ы м и ч л е н а м и  :  б е з с о ю з о в  ,  с с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о ю з а м и а  ,  н о  ,  с о д и н о ч н ы м с о ю з о м и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | И  н т о н а ц и я п е р е ч и с л е н и я в п р е д л о ж е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и я х с о д н о р о д н ы м и ч л е н а м и |  |  |
|  | П  ре д л о ж е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е и сл о в о со че та н и е: сх о д ст в о и ра зл и ч и  е |  |  |
|  | С  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | С  в я з ь с л о в в с л о в о с о ч е т а н и  и |  |  |
|  | С  в я з ь с  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о в в с л о в о с о ч е т а н и и  о б о б щ е н и  е |  |  |
|  | П  р о  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т о е и с л о ж н о е п р е д л о ж е н и  е |  |  |
|  | С  л о ж н ы е п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е д л о ж е н и  я |  |  |
|  | С  л о ж н ы е п р е д л о ж е н и я с с о  ю |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | з а м и и  ,  а  ,  н о |  |  |
|  | С  ло ж н ы е п ре дл о ж ен ия бе з со ю зо  в |  |  |
|  | П  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е д л о ж е н и я с п р я м о й р е ч ь ю п о с л е с л о в  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в т о р а |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у с и н  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а к с и с: о т р а б о т к а т е м ы " П  р е д л о ж е н и я  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о б р а щ е н и я м и |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е л у с и н т а к с и с: с и н т а к с и ч е с к и й а н а л  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | з п р е д л о ж е н и  я |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е л у с и н т а к с и с  :  п о в т о р я е м в с ё  ,  ч т о у  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а л и о с и н т а к с и с  е |  |  |
|  | П  р а в и л а п р а в о п и с  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и я  ,  и з у ч е н н ы е в 1  - 3  к л а с с а  х |  |  |
|  | П  о в т о р  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е п р а в и л п р а в о п и с а н и я, и з у ч е н н ы х  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1  — 3  к л а с с а  х |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е п а д е ж н ы  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ок он ча ни й и м ён су щ ес тв ит ел ьн ы х 1  с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  р  а в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о п и с а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а н и й и м ё н  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у щ е с т в и т е л ь н ы х 2  с  к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  р а в о  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и с а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у щ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е с т в и т е л ь н ы х 3  с к л о н е н и  я |  |  |
|  | П  р а в о п и  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т в и т е л ь н ы х в р о д и т е л ь н о м и в и н и т е л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь н о м п а д е ж  е |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е п а д е ж н ы х  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х в д а  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е л ь н о м и п р е д л о ж н о м п а д е ж  е |  |  |
|  | П  р а в о п и  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а н и й и м ё н с у щ е с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в и т е л ь н ы х в т в о р и т е л ь н о м п а д е ж  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  а д е ж н ы е о к о н ч а н и я и м ё н с у щ е с т в и т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ь н ы х м н о ж е с т в е н н о г о ч и с л а в д а т е л  ь |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н о м  ,  т в о р и т е л ь н о м  ,  п р е д л о ж н о м п а д  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ж а х |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и й и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х в о м н о ж е с т  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н н о м ч и с л  е |  |  |
|  | Б  е з у д а р н ы е п а д е ж н ы е о  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о н ч а н и я и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х: с и с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е м а т и з а ц и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Б  е з у д а р н ы е п а д е ж н ы е о  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о н ч а н и я и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х: о б о б  щ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н и е |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е с у ф ф и к с о в и м ё н с  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | щ е с т в и т е л ь н ы  х |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е п а д е ж  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы х о к о н ч а н и й и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  р а в о п и с а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а н и й и  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ё н п р и л а г а т е л ь н ы х в е д и н с т в е н н о м ч  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с л е |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е п а д е ж н ы х о к о н ч а н  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | й и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х в о м н о ж е с т в е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н о м ч и с л  е |  |  |
|  | Б  е з у д а р н ы е п а д е ж н ы е о к о  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ч а н и я и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х: с и с т е м  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т и з а ц и я |  |  |
|  | Б  е з у д а р н ы е п а д е ж н ы е о к о н ч  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и я и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х: о б о б щ е н и  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  р а в о п и с а н и е с у ф ф и к с о в и м ё н п р и л а  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а т е л ь н ы  х |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е л и ч н ы х м е с т  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и м е н и й |  |  |
|  | Р  а з д е л ь н о е н а п и с а н и е л и ч н ы  х |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м е с т о и м е н и й с п р е д л о г а м  и |  |  |
|  | П  р а в о п и с  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е г л а г о л о в н а  -  т ь с я и –  т с  я |  |  |
|  | О  т р а б а т  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в а е м п р а в о п и с а н и е г л а г о л о в н а  -  т ь с  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и –  т с  я |  |  |
|  | М  я г к и й з н а к п о с л е ш и п я щ и х н  а |  |  |

к о н ц е гл аг о л о в в ф о р м е 2-

го л и ц а е д и н ст в е н

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н о го ч и с л  а |  |  |
|  | О  т р а б ат ы в ае м п р а в о п и с а н и е  гл |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аг о л о в в ф о р м е 2-  го л и ц а е д и н ст в е н н о го ч и  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а |  |  |
|  | О  т р а б а т ы в а е м п р а в и л о о п р е д е л е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и я с п р я ж е н и я г л а г о л о в с б е з у д а р н ы м  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л и ч н ы м и о к о н ч а н и я м  и |  |  |
|  | П  р а в о п и с а н и е  б |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ез у д а р н ы х л и ч н ы х о к о н ч а н и й гл аг о л о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О  т р а б ат ы в ае м п р а в о п и с а н и е б ез у д а р н ы  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л и ч н ы е о к о н ч а н и я гл аг о л о  в |  |  |
|  | О  т р а б ат ы в ае  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | п р а в о п и с а н и е б ез у д а р н ы е л и ч н ы е о к о  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ч а н и я гл аг о л о в- и с к л ю ч е н и  й |  |  |
|  | Б  ез у д а р н ы е  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и ч н ы е о к о н ч а н и я гл аг о л о в: т р у д н ы е с л у  ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а и |  |  |
|  | О  т р а б а т ы в а е м т р у д н ы е с л у ч а и н а п  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с а н и я б е з у д а р н ы х л и ч н ы х о к о н ч а н и й  г |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л а г о л о в |  |  |
|  | Б  ез у д а р н ы е л и ч н ы е о к о н ч а н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гл аг о л о в: с и ст е м ат и за ц и  я |  |  |
|  | Б  ез у д а р н ы е л и ч н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е о к о н ч а н и я гл аг о л о в: о б о б щ е н и  е |  |  |
|  | Пр ав оп ис ан  ие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | су фф ик со в гла гол  ов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  р а в о п и с а н и е г л а г о л о в с  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р ф о г р а м м а м и в с у ф ф и к с а  х |  |  |
|  | П  р а в о п и с а  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и е г л а г о л о в в п р о ш е д ш е м в р е м е н  и |  |  |
|  | О  т р  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | б а т ы в а е м п р а в о п и с а н и е с у ф ф и к с о в и  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к о н ч а н и й г л а г о л о в в п р о ш е д ш е м в р е м  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и |  |  |
|  | И  з у ч е н н ы е п р а в и л а п р а в о п и с а н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | г л а г о л о в: с и с т е м а т и з а ц и  я |  |  |
|  | О  т р а б а т ы  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а е м и з у ч е н н ы е п р а в и л а п р а в о п и с а н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | г л а г о л о  в |  |  |
|  | М  я г к и й з н а к н а к о н ц е н а р е ч  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | й п о с л е ш и п я щ и  х |  |  |
|  | О  т р а б а т ы в а е м о р ф о г  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а м м у  « М  я г к и й з н а к н а к о н ц е н а р е ч и й п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с л е ш и п я щ и х |  |  |
|  | Н  а б л ю д а е м з а п р а в о п и с  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е м ч и с л и т е л ь н ы  х |  |  |
|  | З  н а к и п р е п и н а н и  я |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в п р е д л о ж е н и я х с о д н о р о д н ы м и ч л е н а  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и, с о е д и н ё н н ы м и с о ю з а м и и,  а,  н о |  |  |
|  | З  н а к и п  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е п и н а н и я в п р е д л о ж е н и я х с о д н о р о д н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м и ч л е н а м и, с о е д и н ё н н ы м и с о ю з о м  и |  |  |
|  | З  н а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к и п р е п и н а н и я в п р е д л о ж е н и я х с о д н о  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о д н ы м и ч л е н а м и, с о е д и н ё н н ы м и с о ю з а  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и и,  а,  н о |  |  |
|  | Зн ак и пр еп ин ан ия в пр ед ло же ни  ях |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с о д н о р о д н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м и ч л е н а м и б е з с о ю з о  в |  |  |
|  | З  н а к и п р е п и н а  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и я в п р е д л о ж е н и я х с о д н о р о д н ы м и ч л е  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а м и  ,  с о е д и н ё н н ы м и с о ю з а м и и  ,  а  ,  н о  ,  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | б е з с о ю з о  в |  |  |
|  | Н  а б л ю д а е м з а з н а к а м и п р е  п |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и н а н и я в с л о ж н о м п р е д л о ж е н и и  ,  с о с т  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | я щ е м и з д в у х п р о с т ы  х |  |  |
|  | П  р о б у е м с т а в и т  ь |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | з н а к и п р е п и н а н и я в с л о ж н о м п р е д л о ж  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и и  ,  с о с т о я щ е м и з д в у х п р о с т ы  х |  |  |
|  | Н  а б л  ю |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | д е н и е з а з н а к а м и п р е п и н а н и я в п р е д л  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ж е н и и с п р я м о й р е ч ь ю п о с л е с л о в а в т  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р а |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | г р а ф и я  :  о т р а б о т к а о р ф о г р а м м  в ы з  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р а з д е л у о р ф о г р а ф и я  :  о т р а б о т к а о р  ф |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о г р а м м  в ы з ы в а ю щ и х т р у д н о с т  и |  |  |
|  | Р  е з е  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в н ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я  :  п р  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в е р о ч н а я р а б о т а н а т е м у " Б  е з у д а р н ы  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л и ч н ы е о к о н ч а н и я г л а г о л о в |  |  |
|  | Р  е з е р в  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы й у р о к п о р а з д е л у о р ф о г р а ф и я  :  п р о в  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | р о ч н а я р а б о т а п о т е м е " Ч  е м у м ы н а у ч и  л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и с ь н а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у р о к аз п р а в о п и с а н и я в 4  к л а с с  е" |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Р  е ч ь: д и а л о г и ч е с к а я и м о н о л о г и ч е с  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а я |  |  |
|  | Р  е ч е в а я к у л ьт у р а д и а л о  га |  |  |
|  | С  и т у а ц и и  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с т н о г о и п и с ь м е н н о г о о б щ е н и  я |  |  |
|  | В  с п о м  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н а е м  ,  к а к н а п и с ат ь п и с ь м о, п о з д р а в и т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | л ь н у ю о т к р ы т к у, о б ъ я в л е н и  е |  |  |
|  | Н  о р м ы р е  ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е в о г о эт и к е т  а |  |  |
|  | М  о ж н о л и п о- р аз н о м у ч и т ат  ь |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о д и н и т о т ж е т е к с т |  |  |
|  | Ч  е м и з у ч а ю щ е е ч т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н и е о т л и ч а е т с я о т о з н а к о м и т е л ь н о г  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ч т е н и я |  |  |
|  | Т  е к с т: т е м а и о с н о в н а я м ы с л  ь |  |  |
|  | Т  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к с т: за г о л о в о  к |  |  |
|  | П  о д б и р а е м за г о л о в к и, о т  р |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а ж а ю щ и е т е м у и л и о с н о в н у ю м ы с л ь т е к  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т а |  |  |
|  | В  с п о м и н а е м т и п ы т е к с т о  в |  |  |
|  | Р  аз л и ч а е  м |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т е к с т ы  -  п о в е с т в о в а н и я, т е к с т ы  -  о п и  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а н и я и т е к с т ы р а с с у ж д е н и  я |  |  |
|  | Т  е к с т. О  б р  аз |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н ы е яз ы к о в ы  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с р е д с т в  а |  |  |
|  | Т  е к с т  . С  т р у к  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у р а т е к с т  а |  |  |
|  | Т  е к с т  . П  л а н т е к с т  а |  |  |
|  | П  и ш е м  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о б с т в е н н ы й т е к с т п о п р е д л о ж е н н о м у  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а г о л о в к  у |  |  |
|  | П  и ш е м т е к с т п о п р е д л о ж е н н  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м у п л а н у |  |  |
|  | К  а к с д е л а т ь т е к с т и н т е р е с  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е е |  |  |
|  | Р  е д а к т и р у е м п р е д л о ж е н н ы й т е к с  т |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | У  ч и м с я п е р е с к а з ы в а т ь  :  п о д р о б н ы й у  с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т н ы й п е р е с к а з т е к с т  а |  |  |
|  | У  ч и м с я п е р е с к  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | з ы в а т ь  :  в ы б о р о ч н ы й у с т н ы й п е р е с к а  з |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т е к с т а |  |  |
|  | У  ч и м с я п е р е с к а з ы в а т ь  :  п о д р  о |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | б н ы й п и с ь м е н н ы й п е р е с к а з т е к с т  а |  |  |
|  | С  о ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и н е н и е к а к в и д п и с ь м е н н о й р а б о т  ы |  |  |
|  | П  и ш |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е м с о ч и н е н и е  -  о т з ы в п о р е п р о д у к ц и и  к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а р т и н ы |  |  |
|  | П  и ш ем по др об н ы й пе ре ск аз те кс  та |  |  |
|  | П  и ш е м с о  ч |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и н е н и е  -  п о в е с т в о в а н и е н а т е м  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | П  и ш  е |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м с ж а т ы й п е р е с к а з т е к с т  а |  |  |
|  | П  и ш е м с о ч и  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е н и е  -  о п и с а н и е н а т е м  у |  |  |
|  | П  и ш е м п о д р о б  н |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы й п е р ес ка з те кс  та |  |  |
|  | П  и ш е м с о ч и н е н и е  -  р а с с  у |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ж д е н и е н а т е м  у |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з  д |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е л у р а з в и т и е р е ч и  :  р а б о т а е м с т е к с т  а |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | м и |  |  |
|  | Р  е з е р в н ы й у р о к п о р а з д е л у р а з в и т  и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е р е ч и  :  р а б о т а е м с т е к с т а м  и |  |  |
|  | Р  е з е р в н  ы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | й у р о к п о р а з д е л у р а з в и т и е р е ч и  :  п р о  в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | е р о ч н а я р а б о т  а |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

рограммы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г. анакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение»,2014г.

анакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.

риложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.

.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

ефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.:АСТ Астрель,2014

ловари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

агнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

ерсональный компьютер. нтерактивная доска.

аблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:

аталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

диное окно доступа к образовательным ресурсам:

диная коллекция цифровых образовательных ресурсов:

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

айт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) айт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)

едеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) оссийский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) аталог учебных изданий, электронного [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

кольный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)

едеральный портал «Информационно- [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) коммуникационные технологии в образовании»

оссийский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)

айт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

азета «Математика» Издательский Дом [http://www.math.1september.ru](http://www.math.1september.ru/)

«Первое сентября»

айт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс

айт «Я иду на урок русского языка» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

оллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/) узыкальная коллекция Российского [http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/)

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) детей и родителей (1-4 класс)