Кашкина Ирина

Владимировн

Кашкина Ирина Владимировна

c=RU, st=Свердловская область, l=г. Каменск- Уральский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51",

1.2.643.100.3=120B3030393033373531363238,

1.2.643.3.131.1.1=120C363631323133313135313

437, email=45.3121@mail.ru, givenName=Ирина

а

Владимировна, sn=Кашкина, cn=Кашкина Ирина Владимировна

2024.03.21 10:21:55 +05'00'

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Средней школы №51

 И.В. Кашкиной
 от 29.08.2024 г. № 243

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ

ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

учебного предмета

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

I вариант 1 - 4 класс

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
* Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* Учебного плана

Программа реализуется через учебники:

* + Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
	+ Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
	+ Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва

"Просвещение", 2018;

* + Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

## Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

# Задачи:

точнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

ормирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

оррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

ормирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

азвитие навыков устной коммуникации;

ормирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В **сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

# Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

***Личностные результаты*** по программе «Речевая практика»: амостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

роявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

оложительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

роявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

оложительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

елостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

онимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

отовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

# Предметные результаты 1 класс

***Предметные результаты*** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням***: минимальному*** и ***достаточному***:

## Минимальный уровень:

Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

-Называть предметы и соотносить их с картинками;

-Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

-Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

## Достаточный уровень:

-Выполнять задания по словесной инструкции;

-Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

-Внятно выражать просьбы, употреблятьвежливые слова;

-Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

# класс

## Минимальный уровень:

 формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по

их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

 выразительное произнесение чистоговорок, коротких

стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## Достаточный уровень:

 понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

 составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

# класс

## Минимальный уровень:

 выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

 выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

 участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

 слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

 участвовать в беседе;

 слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## Достаточный уровень:

 понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

 выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

 правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

 сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

 принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

 уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

# класс

## Минимальный уровень:

 формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на

иллюстративный материал;

 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## Достаточный уровень:

 понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;



п.), -



выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.

используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам

речевых ситуаций;

 составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

# Содержание учебного предмета

**1 класс**

## Давайте знакомиться

* Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена»,

«Приветствие», хоровод)

* Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
* Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)
* Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
* Обобщающая беседа

## Знакомство во дворе

* Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем,

составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями)

* Разучивание чистоговорки
* Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)
* Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

## Теремок

* Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
* Разучивание чистоговорки
* Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
* Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание

сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

* Инсценирование сказки Обобщающая беседа

## Знакомство в гостях

* Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно- графическими изображениями)
* Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)
* Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)
* Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений
* Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»
* Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

## Покупка школьных принадлежностей

* Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару»,

«Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

* Разучивание чистоговорки
* Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
* Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)
* Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

## В магазине игрушек

* Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)
* Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
* Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)
* Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)
* Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)
* Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

## Готовимся к празднику

* Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
* Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
* Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
* Разучивание стихотворений новогодней тематики.
* Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

## Новогодние чудеса

* Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
* Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале
* Разучивание чистоговорки
* Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
* Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
* Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
* Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

## Зимняя прогулка

* Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
* Разучивание чистоговорки
* Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
* Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
* Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.



Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на

прогулку.

* Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)
* Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

## Надо, надо умываться…

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
	+ Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
	+ Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
	+ Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
	+ Моделирование диалогов.
	+ Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
	+ Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра

«Кто знает, пусть продолжит»)

## Помощники

* Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
* Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.



* Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
* Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
* Моделирование диалогов.
* Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)

Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра

«Кто знает, пусть продолжит»)

## Петушок и бобовое зернышко

* Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
* Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
* Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
* Инсценирование сказки
* Обобщающая беседа

## Весенние праздники

* Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)



* Составление поздравлений. Тренировочные упражнения

в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата

* Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
* Создание видеопоздравления

## Заячья избушка

* + Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

* + Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
	+ Инсценирование сказки
	+ Обобщающая беседа

## Спокойной ночи!

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.



* + Знакомство с этикетными формами

пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с

ласковой интонацией.

* + Разучивание колыбельной.
	+ Моделирование диалогов по теме ситуации.
	+ Ролевые игры по теме
	+ Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

## Доброе утро!

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
	+ Разучивание чистоговорки

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

* + Моделирование диалогов по теме ситуации.
	+ Ролевые игры по теме
	+ Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
	+ Составление коротких рассказов из личного опыта

## День Победы

* Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)



* Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в

произнесении поздравлений с торжественной интонацией

* Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видеопоздравления.

# 2 класс

## Аудирование

* Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
* Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).
* Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.
* Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
* Слова, близкие по звучанию.

## Дикция и выразительность речи

* + Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.
	+ Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
	+ Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.
	+ Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

## Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

* + Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
	+ Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
	+ Заголовок к речевой ситуации.
	+ Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
	+ Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.
	+ Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
	+ Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.
	+ Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

## Культура общения

* Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.
* Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.
* Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

# 3 класс

## Аудирование и понимание речи

* Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был— бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).
* Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
* Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).
* Объяснение выбора.

## Дикция и выразительность речи

* Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.
* Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.
* Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.
* Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.
* Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

## Общение и его значение в жизни

* Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?
* Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?
* Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что- то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.
* Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:
* нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
* говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
* когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; — если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

* не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини»,

«Извините», «Спасибо».

* Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.
* Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

## Обращение, привлечение внимания

* «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.
* Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
* Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка,

мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

## Знакомство, представление, приветствие

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

## Приветствие и прощание

* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй»,

«Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

* Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет»,

«Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

* Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

## Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

## Поздравление, пожелание

* Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
* Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.
* Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы

«Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

* Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

## Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

## Телефонный разговор

 Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

## Просьба, совет

* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.
* Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».
* Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

## Благодарность

 Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,…(имя)»), благодарность

как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

## Замечание, извинение

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

## Культура общения

* Выражение просьбы.
* Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

* Речевое общение с малознакомыми людьми.

# 4 класс

## Аудирование и понимание речи

* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
* Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
* Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
* Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
* Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом
* Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

* Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
* Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».
* Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
* Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
* Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

## Организация речевого общения

* Базовые формулы речевого общения
* Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

* Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …»,

«Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

* Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
* Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют»,

«счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай»,

«чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

* Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».
* Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
* Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
* Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
* Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне

…», «Можно я …».

* Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».
* Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

* Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
* Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

## Алгоритм работы над темой речевой ситуации

* Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
* Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
* Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
* Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
* Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
* Моделирование речевой ситуации.
* Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
* Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме

того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

* В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.
* Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий (1-2 класс устно).

**Тематическое планирование ласс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
|  | Давайте знакомиться |  |
|  | Знакомство во дворе |  |
|  | Теремок |  |
|  | Знакомство в гостях |  |
|  | Покупка школьных принадлежностей |  |
|  | В магазине игрушек |  |
|  | Готовимся к празднику |  |
|  | Новогодние чудеса |  |
|  | Зимняя прогулка |  |
|  | Надо, надо умываться…» |  |
|  | Помощники |  |
|  | Петушок и бобовое зернышко |  |
|  | Весенние праздники |  |
|  | Заячья избушка |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Спокойной ночи! |  |
|  | Доброе утро! |  |
|  | День Победы |  |
|  | **Всего** |  |

**ласс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
|  | Школьная жизнь |  |
|  | Игры и игрушки |  |
|  | Играем в сказку |  |
|  | Я дома |  |
|  | Я и мои товарищи |  |
|  | Мы встречаем Новый год |  |
|  | Зимняя прогулка |  |
|  | Мойдодыр |  |
|  | Мамины помощники |  |
|  | Мир природы |  |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **Всего** |  |

**ласс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
|  | Школьная жизнь |  |
|  | Я и мои товарищи |  |
|  | Я дома |  |
|  | Я за порогом дома |  |
|  | Играем в сказку |  |
|  | Мир природы |  |
|  | Это я! |  |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **Всего** |  |

**ласс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
|  | Школьная жизнь |  |
|  | Делимся новостями |  |
|  | В библиотеке |  |
|  | Отправляюсь в магазин |  |
|  | Сказочный мир |  |
|  | СМИ |  |
|  | Знаки – помощники |  |
|  | В гостях у леса |  |
|  | Чувства человека |  |
|  | Я зритель |  |
|  | Я дома |  |
|  | Культура поведения и общения |  |
|  | Наши сказки |  |
|  | Узнай меня |  |
|  | Приглашения и поздравления |  |
|  | **Всего** |  |

**Материально-техническое обеспечение**

даптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;

чебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение",

чебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

чебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

чебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005

. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.

. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека.

Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

идактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

идактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

идактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

идактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

14.Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.

ермометр.

абор муляжей овощей и фруктов.

лектронные образовательные ресурсы

нтерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор