Кашкина Ирина

Владимиров

Кашкина Ирина Владимировна

c=RU, st=Свердловская область, l=г. Каменск- Уральский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51",

1.2.643.100.3=120B3030393033373531363238,

1.2.643.3.131.1.1=120C3636313231333131353134

37, email=45.3121@mail.ru, givenName=Ирина Владимировна, sn=Кашкина, cn=Кашкина Ирина

на

Владимировна

2024.03.21 09:45:52 +05'00'

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:** **приказом директора** **Средней школы № 51****№ 243 от 29.08.2024г** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМ)

учебного предмета

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

I вариант

5 - 9 классы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью.
* учебным планом Средняя школа №51

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс; 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса. М.: Просвещение, 2016г.;

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель*** - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

* *образовательная*

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

* *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

* *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на уроки русского языка отведено 5 часов, с 6-9 класс – 4 часа. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически***:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* воспитывающий принцип;
* развивающий принцип;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении:
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

*Класс условно делится на 3 уровня:*

1. *уровень* - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;
2. *уровень* - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;
3. *уровень* **–** учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов в год, 5 часов в неделю (5 класс) и 136 часа в год, 4 часа в неделю (6-9 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Количество часов в****неделю** | **Количество часов в год** |
| **1** | 5 класс | Русский язык | 5 часов | 170 часов |
| 2 | 6 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |
| 3 | 7 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |
| 4 | 8 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |
| 5 | 9 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* + развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	+ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	+ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	+ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	+ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **5 класс** |
| * различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* составление предложений из прочитанных слов с опорой на
 | * различать звуки и буквы;
* характеризовать гласные и

согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;* списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
 | * записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому

значению (название предметов, действий и признаков предметов);* составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по

смыслу;* анализировать слова по звуковому составу (выделять и

дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);* пользоваться орфографическим словарем.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| * умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение различать части речи по вопросу и значению;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;
* подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу;
* построение простых распространённых предложений;
* проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма.
 | * умение производить фонетический разбор слов;
* умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи;
* построение простых распространённых предложений с однородными членами;
* образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* умение выделять главные и второстепенные члены предложения;
* письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания;
* пользование школьным орфографическим словарём.
 |
| **7 класс** |
| * написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;
* исправление текста;
* подбор однокоренных слов с помощью учителя;
 | * написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);
* написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;
* решение орфографических задач, с опорой па таблицу или с помощью учителя.
 | * подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;
* образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;
* определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
* нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);
* пользование школьным орфографическим словарем.
 |
| **8 класс** |
| * представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* оформление деловых бумаг с опорой на образец;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
 | * умение строить и различать простые и сложные предложения;
* умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания;
* умение проводить фонематический разбор слов;
* умение оформлять деловые бумаги;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| - умение писать небольшое по объему изложениеповествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);- умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. |  |
| **9 класс** |
| * представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* оформление деловых бумаг с опорой на образец;
* умение различать части речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
 | * умение строить и различать простые и сложные предложения;
* умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания;
* умение проводить фонематический разбор слов;
* умение оформлять деловые бумаги;
* умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * умение писать небольшое по объему изложение

повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);* умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
 |  |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение»,

«Повторение».

***Повторение. Звуки и буквы.*** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

***Слово.*** Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в

зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

***Части речи. Имя существительное.*** Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Предложение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

***Повторение***

1. **класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

***Повторение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

***Слово. Состав слова.*** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

***Имя существительное.*** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

***Имя прилагательное.*** Имя прилагательное как часть речи.

Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Повторение.***

1. **класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение»,

«Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое и сложное предложения.

***Состав слова.*** Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

***Части речи.*** Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

***Предложение.*** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

***Повторение.***

1. **класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение»,

«Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

***Части речи****.* Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про- шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение гла- голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла- гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла- голов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительной формы единст- венного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

***Предложение.*** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

***Повторение.***

1. **класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение»,

«Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное»,

«Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение»,

«Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

***Части речи.*** Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных

окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

***Предложение.*** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора).

***Повторение.***

***Форма промежуточной аттестации*** по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету**

**«Русский язык»**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количест во часов** |
| 1 | ***Повторение. Звуки и буквы***Предложение (повторение) | 1 |
| 2 | Упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении | 1 |
| 4 | Главные члены предложения:сказуемое | 1 |
| 5 | Главные члены предложения: подлежащее | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и восклицательныепредложения | 1 |
| 8 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | 1 |
| 9 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 10 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 11 | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкостисогласных буквами *ь, е, ё, ю, я* | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухихсогласных на конце слова. | 1 |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |
| 15 | Упражнения на правописание гласных и согласных в слове. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 20 | Окончание. | 1 |
| 21 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 22 | *Р.р*. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 23 | Приставка – словообразовательнаячасть слова. | 1 |
| 24 | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |
| 25 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
| 26 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
| 27 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 28 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |
| 30 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |
| 31 | *Развитие речи*. Обучение изложению. | 1 |
| 32 | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 34 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 35 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 36 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 37 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 38 | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
| 39 | Разделительный твердый знак (*Ъ*) после приставок | 1 |
| 40 | Контрольный диктант | 1 |
| 41 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 42 | Закрепление темы «Правописания слов в корне» | 1 |
| 43 | *Деловое письмо*. Записка | 1 |
| 44 | ***Части речи. Имя существительное.***Общие понятия о частях речи | 1 |
| 45 | Общие понятия о частях речи | 1 |
| 46 | Понятие о существительном | 1 |
| 47 | Понятие о существительном | 1 |
| 48 | Понятие о глаголе | 1 |
| 49 | Понятие о глаголе | 1 |
| 50 | Понятие о прилагательном | 1 |
| 51 | Понятие о прилагательном | 1 |
| 52 | Понятие об именисуществительном | 1 |
| 53 | Нахождение существительных по вопросам *– кто? что?* | 1 |
| 54 | Существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
| 55 | *Р/р.* Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 56 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 57 | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 58 | Контрольный диктант по теме«Существительные собственные и нарицательные» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |
| 60 | Закрепление темы: «Имя существительное» | 1 |
| 61 | *Деловое письмо*. Адрес | 1 |
| 62 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 63 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 64 | Род имен существительных | 1 |
| 65 | Имена существительные мужского рода | 1 |
| 66 | Имена существительные женского рода | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 | Имена существительные среднего рода | 1 |
| 68 | Дифференциация имен существительных по родам | 1 |
| 69 | Обобщение по теме «Род имен существительных» | 1 |
| 70 | Правописание существительных с *шипящей* на конце слова | 1 |
| 71 | Правописание существительных ***с*** шипящей на конце слова | 1 |
| 72 | Обобщение по теме «Существительные с шипящей на концеслова» | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящейна конце слова» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Обобщение по теме «Род и числоимён существительных» | 1 |
| 76 | Повторение и обобщение по теме «Род и числосуществительных» | 1 |
| 77 | *Р.р.* Пересказ по вопросам | 1 |
| 78 | Повторение темы «Число и род существительных» | 1 |
| 79 | Повторение и закрепление темы «Число и родсуществительных» | 1 |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие осклонении. | 1 |
| 81 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 82 | Именительный падеж существительных | 1 |
| 83 | Родительный падеж существительных | 1 |
| 84 | Дательный падеж существительных | 1 |
| 85 | Винительный падеж существительных | 1 |
| 86 | *Р/р.*. Изложение по опорным словам | 1 |
| 87 | Творительный падеж существительных | 1 |
| 88 | Предложный падеж существительных. | 1 |
| 89 | Обобщение по теме «Падежи имён существительных» | 1 |
| 90 | Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных. | 1 |
| 91 | 1 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 92 | 2 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 93 | 3 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 94 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 95 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 96 | *Р. р*. Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252 | 1 |
| 97 | 1 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 98 | Именительный падеж. | 1 |
| 99 | Родительный падеж . | 1 |
| 100 | Родительный падеж . | 1 |
| 101 | Дательный падеж существительных. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 102 | *Р*/*р*. Составление рассказа по вопросам. | 1 |
| 103 | Винительный падеж. | 1 |
| 104 | Творительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Окончания существительных в *родительном ,дательном,**предложном* падежах. | 1 |
| 108 | Обобщение по теме «Существительные в *родительном,**дательном, предложном* падежах». | 1 |
| 109 | *Р. р.* Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |
| 112 | *Деловое письмо*. Поздравительная открытка. | 1 |
| 113 | Второе склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 114 | Именительный падеж. | 1 |
| 115 | Именительный падеж. | 1 |
| 116 | Родительный падеж. | 1 |
| 117 | Окончания существительных 1, 2 склонения в родительномпадеже. | 1 |
| 118 | Дательный падеж имен существительных 2 склоненияединственного числа. | 1 |
| 119 | Окончания существительных 1, 2 склонения в дательномпадеже. | 1 |
| 120 | *Деловое письмо.* Письмо .Урок-игра. | 1 |
| 121 | Винительный падеж существительных. | 1 |
| 122 | Винительный падеж существительных. | 1 |
| 123 | Творительный падеж. | 1 |
| 124 | Творительный падеж. | 1 |
| 125 | Предложный падеж. | 1 |
| 126 | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | Окончания существительных I, 2 склонения в предложномпадеже. | 1 |
| 129 | Упражнения в определении падежей существительных I, 2склонения. | 1 |
| 130 | Упражнения в определении падежей существительных I, 2склонения. | 1 |
| 131 | *Р. р*. Изложение | 1 |
| 132 | Третье склонение имен существительных единственногочисла. | 1 |
| 133 | Именительный падеж существительных 3 склонения. | 1 |
| 134 | Родительный, дательный, предложный падежисуществительных 3 склонения. | 1 |
| 135 | Винительный падеж | 1 |
| 136 | Р/р. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 137 | Творительный падеж | 1 |
| 138 | Р/р. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 139 | Дифференциация падежных окончании 1,2, 3 склонения. | 1 |
| 140 | Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений. | 1 |
| 141 | Повторение и обобщение по теме « Правописание падежныхокончаний». | 1 |
| 142 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежныхокончаний». | 1 |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 |
| 144 | Главные члены предложения. | 1 |
| 145 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 146 | Синтаксический разборпредложений. | 1 |
| 147 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |
| 148 | Словарный диктант. | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 |
| 150 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 151 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 152 | Однородные члены предложения с союзом *и*. | 1 |
| 153 | Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия. | 1 |
| 154 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Однородные членыпредложения». | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 |
| 157 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 158 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 159 | Различение приставки и предлога. | 1 |
| 160 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 161 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 162 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 163 | Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне». | 1 |
| 164 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |
| 166 | Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 167 | Повторение и обобщение по теме « Существительные 1, 2, 3склонения». | 1 |
| 168 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 169 | Деловая игра «Путешествие по страницам учебника». | 1 |
| 170 | Итоговый урок. | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количест****во часов** |
| 1 | Предложение. Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 2 | Предложения нераспространённые ираспространённые | 1 |
| 3 | Однородные члены предложения | 1 |
| 4 | Перечисление без союзов и с союзом ***и*** | 1 |
| 5 | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Звуки и буквы | 1 |
| 8 | Алфавит. Предупредительный диктант | 1 |
| 9 | Слова с разделительным ***ь*** | 1 |
| 10 | Правописание безударных гласных, звонких иглухих согласных | 1 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных, звонкихи глухихсогласных | 1 |
| 12 | Сочинение на тему «Осень» | 1 |
| 13 | Практические упражнения. Гласные и согласныезвуки. | 1 |
| 14 | Практические упражнения. Звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |
| 17 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| 18 | Корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |
| 19 | Образование слов с помощью приставок.Словарный диктант | 1 |
| 20 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 21 | Практические упражнения.Образование слов спомощью суффиксов | 1 |
| 22 | Правописание окончаний | 1 |
| 23 | Практические упражнения. Разбор слов по составу.Объяснительный диктант | 1 |
| 24 | Практические упражнения. Состав слова. | 1 |
| 25 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 26 | Практические упражнения. Правописаниебезударных гласных в корне слова. Словарныйдиктант | 1 |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в корнеслова | 1 |
| 28 | Практические упражнения. Правописание звонких иглухихсогласных в корне слова | 1 |
| 29 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 30 | Практические упражнения. Непроизносимыесогласные в корне слова | 1 |
| 31 | Практические упражнения. Гласные и согласные вкорнеслова | 1 |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Гласные исогласные в корне слова» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |
| 34 | Приставка и предлог | 1 |
| 35 | Практические упражнения. Приставка и предлог | 1 |
| 36 | Разделительный ***ъ*** после приставок | 1 |
| 37 | Единообразное написание приставок на гласный | 1 |
| 38 | Единообразное написание приставок на согласный | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Практические упражнения. Правописаниеприставок | 1 |
| 40 | Практические упражнения. Деловое письмо:объявление | 1 |
| 41 | Практические упражнения. Гласные и согласные вкорнеслова. Правописание приставок | 1 |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Правописаниеприставок» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| 44 | Части речи | 1 |
| 45 | Значение имени существительного | 1 |
| 46 | Имена собственные Творческий диктант | 1 |
| 47 | Мягкий знак после шипящих у имёнсуществительных | 1 |
| 48 | Склонение имён существительных в единственномчисле | 1 |
| 49 | Правописание безударных падежных окончаний | 1 |
| 50 | Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п. | 1 |
| 51 | Правописание окончаний в Т.П., П.п. | 1 |
| 52 | Склонение имёнсуществительных в единственном числе | 1 |
| 53 | Промежуточный контрольный диктант | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
| 55 | Склонение | 1 |
| 56 | множественном числе | 1 |
| 57 | Правописание | 1 |
| 58 | Предупредительный диктант | 1 |
| 59 | Дательный | 1 |
| 60 | Творительный | 1 |
| 61 | множественного числа. | 1 |
| 62 | Предложный | 1 |
| 63 | множественного числа | 1 |
| 64 | Родительный | 1 |
| 65 | множественного числа | 1 |
| 66 | Практические | 1 |
| 67 | существительных множественного числа | 1 |
| 68 | Контрольный | 1 |
| 69 | Работа над ошибками | 1 |
| 70 | Практические | 1 |
| 71 | существительного по числам и падежам | 1 |
| 72 | Понятие об имени прилагательном Значение имениприлагательного в речи | 1 |
| 73 | Имя прилагательное. | 1 |
| 74 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75 | Имена прилагательные женского и мужского рода | 1 |
| 76 | Имена прилагательные среднего рода | 1 |
| 77 | Род имён прилагательных | 1 |
| 78 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 79 | Умение различать число и род прилагательного посуществительному Объяснительный диктант | 1 |
| 80 | Выборочное изложение «С любовью к природе»с.140. | 1 |
| 81 | Практические упражнения. Согласование имёнприлагательных с существительными | 1 |
| 82 | Склонение имён прилагательных в единственном | 1 |
| 83 | Именительныйи винительный падежи имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 84 | Родительный падеж имён прилагательных мужскогоисреднего рода. Предупредительный диктант | 1 |
| 85 | Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имёнприлагательных | 1 |
| 86 | Дательный падеж имён прилагательных мужского исреднегорода | 1 |
| 87 | Практические упражнения Д. п. имёнприлагательных м. и ср. рода. Деловое письмо:письмодругу | 1 |
| 88 | Творительный падеж имён прилагательныхмужскогои среднего рода | 1 |
| 89 | Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 90 | Предложный падеж имён прилагательных мужскогоисреднего рода | 1 |
| 91 | Практические упражнения. Предложный падежимён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 92 | Практические упражнения. Падежи имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 93 | Практические упражнения. Деловое письмо:составление заметки (упр. 296) | 1 |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Правописаниеимёнприлагательных м. и ср. рода» | 1 |
| 95 | Работа над ошибками | 1 |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97 | Родительный, дательный, творительный,предложный падежи имён прилагательных женскогорода | 1 |
| 98 | Практические упражнения Родительный, дательный,творительный, предложный падежи имёнприлагательных женского рода. Словарный диктант | 1 |
| 99 | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100 | Изложение рассказа «Чем пахнет весна»(письменнаяработа) | 1 |
| 101 | Винительный падеж имён прилагательных женскогорода | 1 |
| 102 | Практические упражнения. Винительный падежимён прилагательных женского рода. | 1 |
| 103 | Винит. и творит. падеж имён прилагательныхженского рода | 1 |
| 104 | Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа) | 1 |
| 105 | Сочинение по картине «Богатыри» (письменнаяработа) | 1 |
| 106 | Склонение имени прилагательного | 1 |
| 107 | Практические упражнения. Склонение имениприлагательного | 1 |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Правописаниеимёнприлагательных женского рода» | 1 |
| 109 | Работа над ошибками | 1 |
| 110 | Склонение имён прилагательных во множественномчисле Предупредительный диктант | 1 |
| 111 | Родительный и предложный падежи имёнприлагательных множественного числа | 1 |
| 112 | Дательный и творительный падежи имёнприлагательных множественного числа | 1 |
| 113 | Практические упражнения. Дательный итворительный падежи имён прилагательныхмножественного числа | 1 |
| 114 | Практические упражнения. Правописание прилагательныхмножественного числаОбъяснительный диктант | 1 |
| 115 | Практические упражнения. Работа сдеформированным текстом (у.372) | 1 |
| 116 | Практические упражнения. Падежные окончанияприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 117 | Практические упражнения. Работа по картине (упр.376) | 1 |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Правописание имёнприлагательных множественного числа» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |
| 120 | Предложение | 1 |
| 121 | Однородные члены предложения Главные ивторостепенные члены предложения в качествеоднородных | 1 |
| 122 | Союзы ***а, но*** в предложении с однороднымичленами | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 123 | Перечисление с одиночным союзом ***и***.Предупредительный диктант | 1 |
| 124 | Практические упражнения. Перечисление безсоюзов | 1 |
| 125 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
| 127 | Сложное предложение | 1 |
| 128 | Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** | 1 |
| 129 | Практические упражнения. Бессоюзноепредложение. Объяснительный диктант | 1 |
| 130 | Обращение Знаки препинания при обращении | 1 |
| 131 | Практические упражнения. Знаки препинания приобращении | 1 |
| 132 | Контрольный диктант по теме «Сложноепредложение» | 1 |
| 133 | Практические упражнения. Сложное предложение. | 1 |
| 134 | Состав слова. Правописаниеокончаний имёнсуществительных | 1 |
| 135 | Род, число, склонение имён существительных, имёнприлагательных | 1 |
| 136 | Подведение итогов за год. Рекомендации на лето | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количест во часов** |
| 1 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 4 | Однородные члены предложения: главные и второстепенные | 1 |
| 5 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 6 | Однородные члены предложения с союзами и без союзов. | 1 |
| 7 | Простое и сложное предложение. Общие и различительныепризнаки. | 1 |
| 8 | Дифференциация простых предложений с однороднымичленами и сложных предложений | 1 |
| 9 | Деловое письмо. Телеграмма | 1 |
| 10 | Урок обобщающего повторения по теме «Предложение». | 1 |
| 11 | Проверочный диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 14 | Приставка. | 1 |
| 15 | Суффикс. | 1 |
| 16 | Окончание. | 1 |
| 17 | Разбор слов по составу | 1 |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне | 1 |
| 19 | Правописание согласных в корне. | 1 |
| 20 | Непроверяемые гласные и непроизносимые согласные вкорне слова. | 1 |
| 21 | Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных вкорне». | 1 |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 24 | Правописание Ъ после приставок | 1 |
| 25 | Приставка и предлог. | 1 |
| 26 | Изложение. | 1 |
| 27 | Сложные слова | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение по разделу «Состав слова» | 1 |
| 29 | Контрольный диктант за четверть. | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
| 31 | Д.письмо. Объяснительная записка. | 1 |
| 32 | Сочинение-описание по картине В.Г.Перова «Охотники напривале» | 1 |
| 33 | Имя существительное как часть речи, его роль в речи. | 1 |
| 34 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 35 | Правописание имен существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 36 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
| 37 | Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе | 1 |
| 38 | Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе | 1 |
| 39 | Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное вед.числе» | 1 |
| 40 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 41 | Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе | 1 |
| 42 | Правописание сущ. во мн. числе с шипящей на конце | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Склонение именсуществительных» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |
| 45 | Основные грамматические категории имен сущ.Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 46 | Д.письмо. Заявление | 1 |
| 47 | Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48 | Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в устной и письменной речи | 1 |
| 49 | Согласование имен прилагательных с именемсуществительным в роде, числе и падеже. | 1 |
| 50 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода вед. числе | 1 |
| 51 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода вед. числе | 1 |
| 52 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода вед. числе | 1 |
| 53 | Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе | 1 |
| 54 | Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе | 1 |
| 55 | Обобщающие упражнения по теме «Склонение имен прил. вед. числе» | 1 |
| 56 | Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками | 1 |
| 57 | Склонение имен прилагательных во мн. числе | 1 |
| 58 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 59 | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 60 | Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении | 1 |
| 61 | Употребление местоимений в речи | 1 |
| 62 | Личные местоимения 1,2 и 3 лица | 1 |
| 63 | Личные местоимения 1,2 и 3 лица | 1 |
| 64 | Лицо и число личных местоимений | 1 |
| 65 | Склонение местоимений 1 лица | 1 |
| 66 | Склонение местоимений 1 лица | 1 |
| 67 | Склонение местоимений 2 лица | 1 |
| 68 | Склонение местоимений 2 лица | 1 |
| 69 | Склонение местоимений 3 лица | 1 |
| 70 | Склонение местоимений 3 лица | 1 |
| 71 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 |
| 72 | Роль местоимения в предложении | 1 |
| 73 | Д.письмо. Письмо другу | 1 |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 1 |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
| 76 | Работа над ошибками | 1 |
| 77 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 78 | Роль глагола в предложении. | 1 |
| 79 | Изменение глагола по временам. | 1 |
| 80 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 81 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
| 82 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 83 | Объяснительный диктант | 1 |
| 84 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
| 85 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
| 86 | Изменение глаголов по лицам | 1 |
| 87 | 1 лицо глагола | 1 |
| 88 | 2 лицо глагола | 1 |
| 89 | 3 лицо глагола | 1 |
| 90 | Правописание глаголов с -СЯ и -СЬ | 1 |
| 91 | Правописание личных окончаний глаголов 1 лица | 1 |
| 92 | Правописание личных окончаний глаголов 2 лица | 1 |
| 93 | Правописание личных окончаний глаголов 3 лица | 1 |
| 94 | Правописание глаголов с -СЯ | 1 |
| 95 | Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол» | 1 |
| 96 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 97 | Работа над ошибками | 1 |
| 98 | Д.письмо «Письмо-поздравление» | 1 |
| 99 | Морфологический разбор глагола как части речи | 1 |
| 100 | Упражнения для закрепления темы «Глагол» | 1 |
| 101 | Изложение по готовому плану | 1 |
| 102 | Предложение. Главные и второстепенные членыпредложения | 1 |
| 103 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 104 | Простое предложение с однородными членами. Знакипрепинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 105 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО | 1 |
| 106 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И | 1 |
| 107 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И | 1 |
| 108 | Обобщение и закрепление по теме «Простое предложение» | 1 |
| 109 | Проверочный диктант по теме «Простое предложение» | 1 |
| 110 | Работа над ошибками | 1 |
| 111 | Развитие речи. Изложение | 1 |
| 112 | Сложное предложение | 1 |
| 113 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 114 | Союзы И, А, НО в сложном предложении. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 115 | Проверочный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 |
| 116 | Обращение | 1 |
| 117 | Место обращения в предложении | 1 |
| 118 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 119 | Обобщение по теме «Обращение» | 1 |
| 120 | Д.письмо. Объявление | 1 |
| 121 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 123 | Работа над ошибками | 1 |
| 124 | Состав слова | 1 |
| 125 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 126 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 127 | Части речи. | 1 |
| 128 | Контрольный диктант за год | 1 |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |
| 130 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 131 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 132 | Склонение личных местоимений | 1 |
| 133 | Правописание глаголов | 1 |
| 134 | Развитие речи. Изложение по плану | 1 |
| 135 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 136 | Простое и сложное предложение | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количест****во часов** |
| 1 | Предложение. Простое и сложное. Подлежащее и сказуемое впростом и сложном предложении. | 1 |
| 2 | Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов | 1 |
| 3 | Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов | 1 |
| 4 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Д письмо. Объяснительная записка | 1 |
| 6 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |
| 8 | Однокоренные слова | 1 |
| 9 | Подбор однокоренных слов | 1 |
| 10 | Разбор слов по составу | 1 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 13 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 14 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 15 | Непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |
| 16 | Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные в корнеслова» | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 19 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 20 | Приставка и предлог | 1 |
| 21 | Приставка и предлог | 1 |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в приставкахи корне слова» | 1 |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |
| 24 | Сложные слова | 1 |
| 25 | Образование сложных слов с соединительными гласными и безних | 1 |
| 26 | Образование сложных слов с соединительными гласными и безних | 1 |
| 27 | Проверочный диктант по теме «Сложные слова» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |
| 29 | Д. письмо. Автобиография | 1 |
| 30 | Обобщение пройденного | 1 |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Обобщение пройденного | 1 |
| 34 | Обобщение пройденного | 1 |
| 35 | Части речи | 1 |
| 36 | Основные грамматические категории имени существительного | 1 |
| 37 | Имя собственное | 1 |
| 38 | Существительные единственного числа с шипящей на конце | 1 |
| 39 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
| 40 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
| 41 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| 42 | Имена существительные во множественном числе с шипящей наконце | 1 |
| 43 | Несклоняемые имена существительные | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Склонение именсуществительных» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |
| 46 | Имя прилагательное как часть речи. Согласование с им. сущ. | 1 |
| 47 | Родовые окончания имен прилагательных | 1 |
| 48 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 49 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 50 | Склонение имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 51 | Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи. | 1 |
| 52 | Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи. | 1 |
| 53 | Обобщение пройденного | 1 |
| 54 | Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных» | 1 |
| 55 | Лицо и число личных местоимений | 1 |
| 56 | Склонение личных местоимений | 1 |
| 57 | Склонение личных местоимений | 1 |
| 58 | Склонение личных местоимений | 1 |
| 59 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 60 | Обобщение пройденного | 1 |
| 61 | Контрольный диктант за II четверть | 1 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |
| 63 | Д. письмо. Заявление | 1 |
| 64 | Обобщение пройденного | 1 |
| 65 | Глагол как часть речи | 1 |
| 66 | Роль глагола в предложении | 1 |
| 67 | Роль глагола в предложении | 1 |
| 68 | Неопределенная форма глагола на –ть, -чь. –ти. | 1 |
| 69 | Правописание шипящих на конце слова | 1 |
| 70 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 71 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 72 | Прошедшее время глагола. Род и число | 1 |
| 73 | Не с глаголами | 1 |
| 74 | Диктант или изложение по теме «Изменение глагола по временам» | 1 |
| 75 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |
| 76 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |
| 77 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | 1 |
| 78 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |
| 79 | Глаголы 3 лица | 1 |
| 80 | Правописание глаголов на –тся; -ться | 1 |
| 81 | Правописание глаголов на –тся; -ться | 1 |
| 82 | Правописание глаголов на –тся; -ться | 1 |
| 83 | Обобщение пройденного по теме «Глагол» | 1 |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |
| 86 | Спряжение глаголов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 87 | Спряжение глаголов | 1 |
| 88 | Спряжение глаголов | 1 |
| 89 | 2 спряжение глаголов | 1 |
| 90 | 1 спряжение глаголов | 1 |
| 91 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 92 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 93 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 94 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2спряжения | 1 |
| 95 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2спряжения | 1 |
| 96 | Способы проверки безударных окончаний глаголов | 1 |
| 97 | Способы проверки безударных окончаний глаголов | 1 |
| 98 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |
| 99 | Работа над ошибками | 1 |
| 100 | Обобщение пройденного | 1 |
| 101 | Подлежащее в простом и сложном предложении | 1 |
| 102 | Подлежащее в простом и сложном предложении | 1 |
| 103 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 104 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 105 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
| 106 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
| 107 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
| 108 | Проверочный диктант по теме «Простое предложение» | 1 |
| 109 | Обращение | 1 |
| 110 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 111 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 112 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 114 | Работа над ошибками | 1 |
| 115 | Сложные предложения без союзов и с союзами | 1 |
| 116 | Сложные предложения без союзов и с союзами | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 117 | Дифференциация простых предложений с однородными членамии сложных предложений | 1 |
| 118 | Дифференциация простых предложений с однородными членамии сложных предложений | 1 |
| 119 | Сложные предложения с союзными словами когда, где, что и т.д. | 1 |
| 120 | Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д. | 1 |
| 121 | Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д. | 1 |
| 122 | Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д. | 1 |
| 123 | Обобщение пройденного | 1 |
| 124 | Д.письмо. Объявление | 1 |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения ссоюзными словами когда, где, что» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
| 127 | ПовторениеПравила правописания в разных частях слова | 1 |
| 128 | Упражнения на изученные орфограммы | 1 |
| 129 | Сложные предложения с союзами и союзными словами когда,где, что | 1 |
| 130 | Изложение | 1 |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |
| 132 | Обобщение пройденного | 1 |
| 133 | Контрольный диктант за год | 1 |
| 134 | Работа над ошибками | 1 |
| 135 | Обобщение пройденного | 1 |
| 136 | Обобщение пройденного | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количест во часов** |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 2 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 3 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 4 | Простые предложения с однородными членами | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Обращение | 1 |
| 6 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
| 7 | Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО ит. д. | 1 |
| 8 | Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО ит. д. | 1 |
| 9 | Обобщение пройденного по теме «Предложение» | 1 |
| 10 | Обобщение пройденного по теме «Предложение» | 1 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 12 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 13 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие. | 1 |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |
| 15 | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 16 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 17 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 18 | Д. письмо. Объявление | 1 |
| 19 | Обобщение пройденного по теме «Звуки речи» | 1 |
| 20 | Проверочный диктант по теме «Звуки речи» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
| 22 | Состав слова | 1 |
| 23 | Разбор слова по составу | 1 |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 26 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 28 | Правописание приставок на З и С | 1 |
| 29 | Правописание приставок на З и С | 1 |
| 30 | Правописание сложных слов | 1 |
| 31 | Правописание сложных слов | 1 |
| 32 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 33 | Д.письмо. Расписка | 1 |
| 34 | Обобщение пройденного по теме «Состав слова» | 1 |
| 35 | Контрольный диктант за четверть. | 1 |
| 36 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 37 |  | 1 |
| 38 | Имя существительное. Его роль в предложении. | 1 |
| 39 | Грамматические признаки имени существительного | 1 |
| 40 | Грамматические признаки имени существительного | 1 |
| 41 | Склонение имен существительных | 1 |
| 42 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 44 | Существительные с шипящей на конце | 1 |
| 45 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 46 | Д.письмо. Заметка | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47 | Обобщение пройденного по теме «Имя существительное» | 1 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками | 1 |
| 50 | Роль прилагательного в предложении | 1 |
| 51 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 52 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 53 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |
| 54 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |
| 55 | Падежные окончания имен прилагательных на –ий,-ья, -ье, -ьи | 1 |
| 56 | Д.письмо. Объяснительная записка | 1 |
| 57 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 58 | Роль местоимения в речи | 1 |
| 59 | Лицо и число личных местоимений | 1 |
| 60 | Склонение личных местоимений | 1 |
| 61 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 |
| 62 | Правописание личных местоимений третьего лица | 1 |
| 63 | Обобщение пройденного по теме «Местоимение» | 1 |
| 64 | Контрольный диктант за II четверть | 1 |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |
| 66 | Д.письмо. Заметка | 1 |
| 67 | Обобщение пройденного за II четверть | 1 |
| 68 | Роль глагола в предложении | 1 |
| 69 | Грамматические признаки глагола | 1 |
| 70 | Род и число глаголов прошедшего времени | 1 |
| 71 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 72 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 73 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 74 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 75 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 76 | Глаголы 2 лица единственного числа | 1 |
| 77 | Правописание –ТЬСЯ, -ТСЯ в глаголах | 1 |
| 78 | Ударные и безударные личные окончания глаголов | 1 |
| 79 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 80 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 81 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 82 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 83 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
| 84 | Р/речи. Изложение | 1 |
| 85 | Глаголы повелительного наклонения | 1 |
| 86 | Глаголы повелительного наклонения | 1 |
| 87 | Глаголы повелительного наклонения | 1 |
| 88 | Мягкий знак в глаголах | 1 |
| 89 | Д.письмо. Анкета | 1 |
| 90 | Обобщение пройденного по теме «Глагол» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 92 | Понятие о наречии | 1 |
| 93 | Понятие о наречии | 1 |
| 94 | Наречия места, времени и способа действия | 1 |
| 95 | Наречия места, времени и способа действия | 1 |
| 96 | Правописание наречий с О и А на конце | 1 |
| 97 | Правописание наречий с О и А на конце | 1 |
| 98 | Обобщение пройденного по теме «Наречие» | 1 |
| 99 | Проверочный диктант по теме «Наречие» | 1 |
| 100 | Числительные порядковые и количественные | 1 |
| 101 | Числительные порядковые и количественные | 1 |
| 102 | Связь имени числи тельного с именем существительным | 1 |
| 103 | Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до900 | 1 |
| 104 | Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до900 | 1 |
| 105 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 |
| 106 | Д.письмо. Доверенность | 1 |
| 107 | Обобщение пройденного по теме «Имя числительное» | 1 |
| 108 | Обобщение пройденного по теме «Имя числительное» | 1 |
| 109 | Контрольный диктант за четверть | 1 |
| 110 | Работа над ошибками | 1 |
| 111 | Повторение темы «Части речи» | 1 |
| 112 | Определение частей речи в предложении | 1 |
| 113 | Определение частей речи в предложении | 1 |
| 114 | Определение частей речи в предложении | 1 |
| 115 | Сочинение по картине | 1 |
| 116 | Обобщающие упражнения | 1 |
| 117 | Проверочный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 118 | Простое предложение. Главные и второстепенные членыпредложения | 1 |
| 119 | Простое предложение. Главные и второстепенные членыпредложения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 120 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 121 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 122 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 123 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 124 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 125 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |
| 126 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |
| 127 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
| 128 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
| 129 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
| 130 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
| 131 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 132 | Работа над ошибками | 1 |
| 133 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 134 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 135 | Обобщение пройденного | 1 |
| 136 | Итоговый контрольный диктант | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)