Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

                         «Средняя общеобразовательная школа № 51»

                                                                                                                                                                                                                        УТВЕРЖДЕНО

                                                                                                                      приказом директора

                                                                                                                     Средней школы № 51

                                №\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

 Составитель:

Сарапулова Э.А. учитель начальных классов.

г. Каменск-Уральский, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………………..7

2.1 Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов..9

1. Содержание учебного предмета………………………………………………….11

3.1 Основные направления коррекционной работы……………………………..11

3.2 Специфика программы………………………………………………………...11

* 1. Основное содержание учебного предмета…………………………………....13
1. Критерии оценивания………………………………………………………………15
2. Тематическое планирование……………………………………………………….17
3. Учебно-методический материал…………………………………………………...23

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 <https://clck.ru/33NMkR>.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

**Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1)** предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Цели** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий (далее – БУД).**

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия,* представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- ссоставлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***2.1 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

 - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**3.1** ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

- развитие пространственной ориентации;

- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;

- коррекция фонематического слуха;

- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;

- обогащение активного и пассивного словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***3.2 Специфика программы.***

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

***3.3 Основное содержание учебного предмета.***

Повторение пройденного. Предложение.

 Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

***Формы организации учебных занятий:*** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

***Формы контроля:*** контрольный диктант, контрольное списывание.

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться

следующими нормами:

IV класс

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе – 30-35 слов.

 В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются:

 За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове

(например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на

это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.**

**Таблица.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Словарь*** | ***Наглядность*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Повторение** |  |
|  | ***Предложение.*** |  |
| 1 | День знаний. | 1 |  | предложение |  |  |
| 2 | Выделение предложения из текста. |  |  |  |  | упражнение в выделениипредложения в тексте |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 5 | Предложение и его схема. Распространениепредложений. | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 6 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 |  |  | карточки | упражнение в определении предмета, признакапредмета и действия предмета |
| 8 | Составлениекартине. | предложений | по | сюжетной | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 9 | Составление картине. | предложений | по | предметной | 1 |  |  | таблица | составление предложений |
| **Звуки и буквы** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Гласные и согласные звуки*** |
| 1 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 |  | алфавит | алфавит | формирование понятия обалфавите |
|  | ***Ударные и безударные гласные*** |
| 2 | Гласные звуки и буквы соотнесение количествагласных и слогов в слове. | 2 |  | слог |  | выделение ударногогласного в слове |
| 3 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  | ударение | таблица | выделение ударногогласного в слове |
| 4 | Одинаковое написание гласных в ударной ибезударной позиции. | 2 |  | безударнаягласная | таблица | упражнения в проверкебезударной гласной в слове. |
| 5 | Проверка безударной гласной в слове. | 4 |  |  |  | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные*** |
| 6 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2 |  | РоссияРодина трамвай | таблица | Заучивание словарных слов |
| 7 | Контрольный диктант «В норе». | 1 |  |  | С.119 | Мониторинг предметныхрезультатов |
| 8 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  |  | формирование понятия о твёрдых и мягкихсогласных |
| 9 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. | **1**1 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягкихсогласных |
| 10 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в серединеслова. | 3 |  | вдруг | таблица | Заучивание словарных слов |
| 11 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягкихсогласных |
|  | ***Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах*** |
| 1213 | Активизация словаря по теме. | 1 |  |  | карточки | Закрепление знаний |
| Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 3 |  | спасибо |  | Заучивание словарных слов |
| 14 | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  | таблица | Закрепление знаний |
|  | ***Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я*** |
| 15 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | Формирование понятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  |  |  |  | разделительный ь |
| Перенос слов с разделительным мягким знакоми без него. | 1 |  |  |  | использование переносаслов при письме |
| 17 | Правило правописания слов с разделительныммягким знаком. | 2 |  | здоровье |  | Заучивание словарных слов |
| 18 | Различение сходных по буквам слов сразделительным мягким знаком и без него. | 1 |  | деревня | таблица | Заучивание словарных слов |
| 19 | Мягкий знак для обозначения мягких согласныхи разделительный мягкий знак. | 2 |  |  | Таблица | Закрепление знаний |
| 20 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | Таблица | Закрепление знаний |
| 21 | Контрольный диктант «Айболит» | 1 |  |  | С.99 |  |
|  | ***Звонкие и глухие согласные*** |  |
| 22 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  | предметные картинки | формирование понятия о звонких и глухихсогласных |
| 23 | Наблюдение за парными согласными на концеслова. | **1**1 |  | рассказ |  | Заучивание словарных слов |
| 24 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 |  |  |  | формирование понятия о звонких и глухихсогласных |
| 25 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 |  |  |  | формирование понятия о звонких и глухихсогласных |
| 26 | Правила правописания в слове. | 4 |  | человекзавтрак |  | Заучивание словарных слов |
|  | **Слово** |
| 1 | Названия предметов, действий, признаков. | 2 |  |  |  | упражнение в определении предмета, признакапредмета и действияпредмета |
|  | ***Названия предметов*** |  |
| 2 | Различение названий предметов по вопросам*кто? что?* | 1 |  |  |  | упражнение в определенииназвания предмета |
| 3 | Различение названий предметов по вопросам*кого? чего?* | 1 |  | лягушка |  | упражнение в определенииназвания предмета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Различение названий предметов по вопросам*кому? чему?* | 1 |  |  |  | упражнение в определенииназвания предмета |
| 5 | Различение названий предметов по вопросам*кем? чем?* | 1 |  |  |  | упражнение в определенииназвания предмета |
| 6 | Различение названий предметов по вопросам*о ком? о чём?* | 1 |  |  | карточки | упражнение в определенииназвания предмета |
| 7 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  |  | упражнение в определенииназвания предмета |
|  | ***Имена собственные*** |
| 8 | Большая буква в именах, отчествах, фамилияхлюдей и кличках животных. | 1 |  | фамилия |  | Заучивание словарных слов |
| 9 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 2 |  |  |  | Запись имён собственных |
| 10 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Запись имён собственных |
|  | ***Названия признаков*** |
| 11 | Определение признаков предметов по вопросам*какой? какая? какое? какие?* | 1 |  |  | таблица | упражнение в определенииназвания признаков |
| 12 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |  |  |  | упражнение в определении названия признаков |
| 13 | Контрольный диктант «Зимний парк» | 1 |  |  | С.109 |  |
| 14 | Различение признаков, обозначающих цвет,форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  | костюм |  | Заучивание словарных слов |
| 15 | Подбор слов, обозначающих ряд признаководного предмета. | **1** |  | магазин |  | Заучивание словарных слов |
| 16 | Определение предмета по его признакам. | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия признаковпредметов |
| 17 | Различение названий предметов, действий,признаков. | 1 |  | метро | таблица | Заучивание словарных слов |
| 18 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  |  | Распространениепредложений |
| 19 | Распространение предложений словами,обозначающими признаки предмета. | 1 |  |  |  | Расширение словаря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Распространение предложений словами,обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 |  |  |  | Распространение предложений |
|  | ***Предлоги*** |
| 21 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, сословами. | 1 |  |  | таблица | формирование понятияпредлога |
| 22 | Предлог ИЗ со словами. | 1 |  |  | таблица | формирование понятияпредлога |
| 23 | Предлог ЗА со словами. | 1 |  |  |  | формирование понятияпредлога |
| 24 | Предлог БЕЗ со словами. | 1 |  | билет |  | Заучивание словарных слов |
| 25 | Предлог ДО со словами. | 1 |  |  | словарь | формирование понятияпредлога |
| 26 | Предлог ПРО со словами. | 1 |  |  |  | формирование понятияпредлога |
| 27 | Предлоги. Закрепление знаний. | 2 |  | шёл | таблица | Заучивание словарных слов |
|  | **Предложение** |
| 1 | Выделение предложений из текста. | 1 |  |  | карточки | упражнение в выделениипредложения в тексте |
| 2 | Деление текста на предложения. | 1 |  | вокзал |  | Заучивание словарных слов |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 |  | аптека | таблица | Заучивание словарных слов |
| 4 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | квартира |  | Заучивание словарных слов |
| 5 | Связь слов в предложении. | 2 |  |  |  | Формирование правильнойречи |
| 6 | Контрольный диктант «Дружба животных» | 1 |  |  | С.144 |  |
| 7 | ***Предложения разные по интонации*** |
| 8 | Вопросительные предложения. | 1 |  |  | карточки | Активизация словаря |
| 9 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |  | Активизация словаря |
| 10 | Разные по интонации предложения. | 2 |  |  | загадки | Активизация словаря |
|  | **Повторение** |
| 1 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |  | Выполнение упражнений |
| 2 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |  | Выполнение упражнений |
| 3 | Предложение. | 3 |  |  |  | Выполнение упражнений |
|  **ИТОГО: 102 ч (3 часа в неделю)** |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.**

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.

3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

4. Волина, В.В. Занимательное азбуквоведение. - М.: Просвещение», 1991.

5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

***Материально-техническое обеспечение:***

АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера.