Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

                         «Средняя общеобразовательная школа № 51»

                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    УТВЕРЖДЕНО

                                                                                                                      приказом директора

                                                                                                                     Средней школы № 51

                                №\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

 Составитель:

Сарапулова Э.А. учитель начальных классов.

г. Каменск-Уральский, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………..3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………….4
3. Содержание учебного предмета ……………………………..…………………….6
4. Критерии оценивания……………………………………………………………….11
5. Тематическое планирование ……………………………………………………….13
6. Учебно-методические материалы…………………………………………………..33

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 <https://clck.ru/33NMkR>

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения;

- обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), учебно-методическим комплектом «Чтение. 4 класс», авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А. А. Богдановой.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни включают:

***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**с указанием форм организации учебных занятий.**

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Задачами** уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения раннее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора,   
воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена ***по концентрическому принципу***, а также с учётом ***преемственности планирования*** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

**Содержание чтения**: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы**: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.**Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение**с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Формы организации учебных занятий:** урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится на основе использования материала произведений, которые представлены в учебнике, так и специально подобранных учителем.

Для получения более полной информации о сформированности навыков чтения предпочтительной формы для их диагностики будет индивидуальная форма. Для этого подбираются тексты различного объёма. Для учеников, показавших достаточный уровень овладения предметными результатами, тексты, используемые в ходе *промежуточной аттестации*, насчитывают в среднем не более 35-40 слов; для *итоговой аттестации* – 35-40 слов. Для учеников, имеющих минимальный уровень овладения предметными результатами, объем текстов для *промежуточной аттестации* - 30-35 слов; *итоговой аттестации* – 30-35 слов.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтени**я** (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

― общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;

― количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);

― количество самостоятельно исправленных ошибок;

― количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения и** владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

называние главных героев;

нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;

объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;

пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** ― соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

**Таблица.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
|  | | | **Раздел 1. Школьная жизнь** | | |
|  |  | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
|  |  | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  |  | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
|  |  | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  |  | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  |  | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  |  | Читалочка. В. Берестов | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  |  | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  |  | Загадки | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | | | **Раздел 2. Время листьям опадать** | | |
|  |  | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
|  |  | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  |  | Подарки осени. Е. Благинина | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |
|  |  | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  |  | Лес осенью. А. Твардовский | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  |  | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  |  | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  |  | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
|  |  | Осень. К. Бальмонт | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  |  | Три сойки. По Ю. Ковалю | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  |  | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
|  |  | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  |  | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Загадки | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 3. Делу – время, потехе - час** | | |
|  |  | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. |
|  |  | Сенокос (чешская потешка) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |
|  |  | Карусели. По Л. Пантелееву | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  |  | Прятки. По Н. Носову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Считалки | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
|  |  | Жмурки. По М. Булатову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 4. В мире животных** | | |
|  |  | Бодливая корова. По К. Ушинскому | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. |
|  |  | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  |  | Пушок. По В. Гаранжину | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх. |
|  |  | Томка. По Е. Чарушину | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Охотник и собаки. По Б. Житкову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  |  | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  |  | Барсучья кладовая. По А. Баркову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  |  | Гостья. По А. Дорохову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  |  | Игрушки лисят. Г. Корольков | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  |  | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  |  | Загадки | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий. |
|  | | | **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | |
|  |  | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  |  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  |  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  |  | Михаськин сад. В. Хомченко | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  |  | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  |  | Котёнок. Е. Благинина | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
|  |  | Птичка. В. Голявкин | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 6. Зима наступает** | | |
|  |  | Снег идёт. По. Л. Воронковой | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
|  |  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  |  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  |  | Зима (отрывок) И. Суриков | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Декабрь (отрывок) С. Маршак | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  |  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  |  | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Где лежало «спасибо»? | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
|  |  | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  |  | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  |  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  |  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  |  | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Зимняя сказка. П. Головкин | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  |  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  |  | Снежная шапка. В. Бирюков | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  |  | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Зимние приметы. По А. Спирину | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме. | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 7. Весёлые истории** | | |
|  |  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Одни неприятности. Г. Остер | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Однажды утром. М. Пляцковский | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Почему комары кусаются. В. Бирюков | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) |
|  |  | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Две лишние коробки. По О. Кургузову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | |
|  |  | Март. В. Алфёров | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  |  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
|  |  | Забота. Е. Благинина | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Последняя льдина. По В. Бианки | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Весна. А. Плещеев | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Скворцы прилетели. По А. Баркову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Всему свой срок. По Э. Шиму | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  |  | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | |
|  |  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  |  | Подарки феи. По Ш. Перро | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Подарки феи. По Ш. Перро | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Горшочек каши. Братья Гримм | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Наши сказки. По В. Порудоминскому | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
|  | | | **Раздел 10. Родная земля** | | |
|  |  | Царь-колокол. М. Ильин | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Город на Неве. С. Васильева | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  |  | Сочинение на тему. С. Вербова | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  написание мини-сочинений по плану и опорным словам. |
|  |  | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Защита. А. Усачёв | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий (создание коллажа). |
|  |  | День Победы. Т. Белозёров | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |
|  | | | **Раздел 11. Лето пришло** | | |
|  |  | Ливень. С. Козлов | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Тучка. Г. Граубин | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  |  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  |  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
|  |  | Одуванчик. Е. Благинина | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  |  | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  |  | Летний снег А. Бродский | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
|  |  | После зимы будет лето. В. Голявкин | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  |  | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  |  | Летние приметы. По А. Спирину | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
|  |  | Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете | | 1 | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |
| **Итого: 136 часов** | | | | | |

**5. УЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.**

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.

3. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);

- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);

- демонстрационные таблицы.