Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Средней школы №51

И.В. Кашкиной  
 от 29.08.2024 г. № 243

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  Средней школы №51  И.В. Кашкиной  от 30.08.2022 г. № 315 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета/курса

«Музыка»

для 3 класса начального/основного общего образования

на 2024-2025учебный год

Составитель: Болотова Л.А.

Учитель музыки

г. Каменск-Уральский 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Рабочая программа по музыке на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МАОУ «Средняя школа № 51» на 2022/23 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

концепции преподавания предметной области «Искусство», утвержденной 24.12.2018 решением Коллегии Минпросвещения;

примерной рабочей программы по музыке;

основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МАОУ «Средняя школа № 51» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;

УМК для 1–4-х классов по музыке Е.Д .Критская, Г.П. Сергеева, Т.С .Шмагина

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной   
музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным.

Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие   
эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим   
направлениям:   
 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;   
 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к   
музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:   
1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического   
музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:   
 а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);   
 б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);   
 в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);   
 г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:   
 модуль № 1 «Музыкальная грамота»;   
 модуль № 2 «Народная музыка России»;   
 модуль № 3 «Музыка народов мира»;   
 модуль № 4 «Духовная музыка»;   
 модуль № 5 «Классическая музыка»;   
 модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;   
 модуль № 7 «Музыка театра и кино»;   
 модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность   
обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами   
образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,  
«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 3 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**  
 *Музыкальные пейзажи*   
 Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами   
 *Музыкальные портреты*   
 Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях   
 *Музыка на войне, музыка о войне*   
 Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

**Mодуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**  
 *Музыкальный язык*   
 Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)   
 *Дополнительные обозначения в нотах*   
 Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)   
 *Ритмические рисунки в размере 6/8*   
 Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм   
 *Размер*   
 Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

**Модуль** «**КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА**»  
 *Вокальная музыка*   
 Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Композиторы — детям*   
Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш   
 *Программная музыка*   
 Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф *Оркестр*   
 Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта —музыкальное соревнование солиста с оркестром   
 *Музыкальные инструменты. Флейта*   
 Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра   
 *Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*   
 Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты   
 *Русские композиторы-классики*   
 Творчество выдающихся отечественных композиторов   
 *Европейские композиторы-классики*   
 Творчество выдающихся зарубежных композиторов

**Модуль** «**ДУХОВНАЯ МУЗЫКА**»  
*Искусство Русской православной церкви*   
Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы   
*Религиозные праздники*   
Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

**Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**  
 *Сказки, мифы и легенды*   
 Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах   
 *Народные праздники*   
 Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

**Модуль** «**МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО**»  
 *Опера. Главные герои и номера оперного спектакля*   
 Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов   
 *Патриотическая и народная тема в театре и кино*   
 История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам   
 *Балет. Хореография — искусство танца*   
 Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов   
 *Сюжет музыкального спектакля*   
 Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете.

Контрастные образы, лейтмотивы   
 *Оперетта, мюзикл*   
 История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

**Модуль** «**СОВРЕМЕННЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**»  
 *Джаз*   
 Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего   
образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и   
внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:   
 ***Гражданско-патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его   
исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***   
 первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***   
 установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***   
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:   
 **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*  
 - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе   
предложенного учителем алгоритма;  
 - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*   
 на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-  
исполнительских навыков;   
 с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;   
 сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   
 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое,   
причина — следствие);   
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента,   
классификации, сравнения, исследования);   
 прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*   
 выбирать источник получения информации;   
 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;   
 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;   
 соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;   
 анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;   
 анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;   
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**   
 *Невербальная коммуникация:*   
 воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять   
эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;   
 выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);   
 передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;   
 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;   
 признавать возможность существования разных точек зрения;   
 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;   
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);   
 готовить небольшие публичные выступления;   
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*   
 стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;   
 переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;   
 выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**   
Самоорганизация:   
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:   
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;   
 сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;   
 осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;   
 с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;   
 стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль «Музыка в жизни человека»:**   
 исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;   
 воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);   
 осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических   
потребностей.

**Модуль «Народная музыка России»:**   
 определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;   
 определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;   
 группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;   
 определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;   
 различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;   
 создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль «Музыкальная грамота»:**   
 классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;   
 различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;   
 различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;   
 различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;   
 понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;   
 ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль «Классическая музыка»:**   
 различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение,   
исполнительский состав;   
 различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;   
 различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;   
 исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;   
 характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания   
музыкального образа;   
 соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль «Духовная музыка»:**   
 определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;   
 исполнять доступные образцы духовной музыки;   
 уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**Модуль «Музыка театра и кино»:**   
 определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);   
 различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;   
 различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;   
 отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**Модуль «Современная музыкальная культура»:**   
 иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к   
расширению музыкального кругозора;   
 различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.); анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;   
 исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Репертуар** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для**  **музицирования** |
| Модуль 1. **Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | Вивальди "Времена года" Зима, весна | повторение песен 2  класса | - | 07.09.2022 | ;  Слушание произведений программной музыки,  посвящённой образам  природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки.  Сопоставление музыки  с произведениями  изобразительного  искусства.;  Двигательная импровизация, пластическое  интонирование.;  Разучивание,  одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных»пейзажей и/или абстрактная живопись — передача  настроения цветом, точками, линиями.; | Устный опрос; | 3.1 Картины природы в музыке Мастер Музыки |
| 1.2. | Музыка на  войне, музыка о войне | 2 | 0 | 1 | М. Глинка. «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова); С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище); П.  Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год»;  Песни военных лет | ""Катюша | - | 14.09.2022 22.09.2022 | ;  Чтение учебных и  художественных текстов,  посвящённых военной  музыке. Слушание,  исполнение музыкальных произведений военной  тематики. Знакомство с  историей их сочинения и  исполнения.;  Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка,  почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она  создавалась?; | Устный опрос; исполнение  песни; | фрагменты фильмов о войне |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 2.  **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Вокальная музыка | 1 | 0 | 0 | вокальные произведения Глинки,Чайковского | Глинка  "Славься" | - | 29.09.2022 | ;  Определение на слух типов человеческих голосов  (детские, мужские, женские), тембров голосов  профессиональных  вокалистов.;  Знакомство с жанрами  вокальной музыки.  Слушание вокальных  произведений композиторов-классиков.;  Освоение комплекса  дыхательных,  артикуляционных  упражнений. Вокальные  упражнения на развитие  гибкости голоса,  расширения его диапазона.; Проблемная ситуация: что значит красивое пение?;  Музыкальная викторина на знание вокальных  музыкальных произведений и их авторов.;  Разучивание, исполнение  вокальных произведений  композиторов-классиков.; | Устный опрос; | - |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | | | | |
| Модуль 3. **Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Опера. Главные герои и номера оперного  спектакля | 1 | 0 | 06.07.2022 | Глинка "Иван Сусанин", "Руслан и Людмила" | Глинка  "Славься" | = | 05.10.2022 | Слушание фрагментов опер. Определение характера  музыки сольной партии,  роли и выразительных  средств оркестрового  сопровождения.;  Знакомство с тембрами  голосов оперных певцов.  Освоение терминологии.  Звучащие тесты и  кроссворды на проверку знаний.;  Разучивание, исполнение песни, хора из оперы.; | Устный опрос; | 3.19 Русский национальный герой Иван Сусанин  Мастер Музыки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Патриотическая и народная тема в театре и кино | 1 | 0 | 0 | А. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., | Глинка  "Славься" | - | 12.10.2022 | ;  Чтение учебных и  популярных текстов об  истории создания  патриотических опер,  фильмов, о творческих  поисках композиторов,  создававших к ним музыку.  Диалог с учителем.;  Просмотр фрагментов крупных сценических  произведений, фильмов.  Обсуждение характера  героев и событий.;  Проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка?; Разучивание, исполнение  песен о Родине, нашей  стране, исторических  событиях и подвигах  героев.; | Устный опрос; | РЭШ На благо Отечества А. Бородин  3.18 Что такое патриотизм? Мастер Музыки |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |
| Модуль 4. **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Музыкальный язык | 1 | 0 | 1 | Темп, тембр, динамика - на примере изученных  произведений | Гладков  "Край, в  котором ты живешь | - | 19.10.2022 | Знакомство с элементами  музыкального языка,  специальными терминами, их обозначением в нотной записи.;  Определение изученных  элементов на слух при  восприятии музыкальных  произведений.;  Наблюдение за изменением музыкального образа при  изменении элементов  музыкального языка (как  меняется характер музыки при изменении темпа,  динамики, штрихов и т. д.).; Исполнение вокальных и  ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.; | исполнение песни; | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Ритмические рисунки в  размере 6/8 | 1 | 1 | 0 | изученные поризведения | Край, в  котором ты живешь | Игра  "Ритмическое эхо" | 26.10.2022 | Определение на слух,  прослеживание по нотной  записи ритмических  рисунков в размере 6/8.;  Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных  инструментов. Игра «Ритмическое эхо»,  прохлопывание ритма по  ритмическим карточкам,  проговаривание  ритмослогами. Разучивание, исполнение на ударных  инструментах ритмической партитуры.;  Слушание музыкальных  произведений с ярко  выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти  (хлопками).; | Письменный контроль; | - |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |
| Модуль 5. **Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | Григ "Утро" из сюиты Пер Гюнт, Варламов "Горные вершины" | Край, в  котором ты живешь | - | 15.11.2022 | Слушание произведений программной музыки,  посвящённой образам  природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки.  Сопоставление музыки  с произведениями  изобразительного  искусства.;  Двигательная импровизация, пластическое  интонирование.;  Разучивание,  одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных»пейзажей и/или абстрактная живопись — передача  настроения цветом, точками, линиями.; | Устный опрос; | 3.1 Картины природы в музыке Мастер Музыки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 0 | С Прокофьев Джульетта-девочка, Швейцарская нар песня Кукушка | Смешной  человечек А.Журбин, "кукушка" | - | 22.11.2022 | ;  Слушание произведений  вокальной, программной  инструментальной музыки, посвящённой образам  людей, сказочных  персонажей. Подбор  эпитетов для описания  настроения, характера  музыки. Сопоставление  музыки с произведениями изобразительного  искусства.;  Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.;  Разучивание, харáктерное  исполнение песни — портретной зарисовки.; | Устный опрос; | 3.2 Может ли музыка  "нарисовать" портрет?  Мастер Музыки |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |
| Модуль 6. **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Композиторы —детям | 2 | 0 | 0 | Сен-Санс Карнавал  животных Кабалевский -музыка для детей | "Смешной человечек" | - | 29.11.2022 | ;  Слушание музыки,  определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных  композитором. Подбор  эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение  жанра.;  Музыкальная викторина.; | муз.викторина; | РЭШ Картинная галерея Сен-Санса, Д.Кабалевский- детям  3.22 Композиторы детям Мастер Музыки |
| 6.2. | Программная музыка | 1 | 0 | 0 | Вивальди Времена года,  Дебюсси Сады под дождем | Добрый  день  Дубравин | - | 01.12.2022 | ;  Слушание произведений программной музыки.  Обсуждение музыкального образа, музыкальных  средств, использованных композитором.;  Рисование образов  программной музыки.; | Устный опрос; | РЭШ Я слушаю А.Вивальди |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 7. **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Музыкальный язык | 1 | 0 | 0 | изученные произведения | Добрый  день  Дубравин | - | 08.12.2022 | ;  Знакомство с элементами  музыкального языка,  специальными терминами, их обозначением в нотной записи.;  Определение изученных  элементов на слух при  восприятии музыкальных  произведений.;  Наблюдение за изменением музыкального образа при  изменении элементов  музыкального языка (как  меняется характер музыки при изменении темпа,  динамики, штрихов и т. д.).; Исполнение вокальных и  ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.; | Устный опрос; | Урок 19. Музыка утра. Музыка вечера |
| 7.2. | Дополнительные обозначения  в нотах | 1 | 0 | 0 | изученные произведения | Добрый день.  Дубравин | - | 15.12.2022 | Знакомство с  дополнительными  элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют  данные элементы; | Устный опрос; | - |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |
| Модуль 8. **Духовная музыка** | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Искусство  Русской  православной церкви | 1 | 0 | 0 | Тропарь, молитва,  величание. Музыкальные произведения по выбору: Н.  Сидельников. Духовный концерт № 1; Знаменный распев; П. Чесноков. «Да исправится молитва моя»; | Вербное  воскресение  Пасхальная песня | - | 09.01.2023 | ;  Разучивание, исполнение вокальных произведений  религиозной тематики,  сравнение церковных  мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.; Прослеживание  исполняемых мелодий по нотной записи. Анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики и т. д.;  Сопоставление  произведений музыки и  живописи, посвящённых  святым, Христу,  Богородице.; | Устный опрос; | 3.16 Музыка в храме Мастер Музыки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Религиозные праздники | 1 | 0 | 0 | Музыка православных праздников Рождество, Пасха | Пасхальная песня,  Вербное  воскресение | - | 16.01.2023 | ;  Слушание музыкальных  фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её  религиозного содержания.; Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных  произведений духовной  музыки.;  Просмотр фильма,  посвящённого религиозным праздникам.; | Устный опрос; | РЭШ Музыка Рождества |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |
| Модуль 9.  **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Размер | 1 | 0 | 0 | изученные произведения | повторение знакомых  песен | двигательные импровизации | 23.01.2023 | ;  Ритмические упражнения на ровную пульсацию,  выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4  (звучащими жестами или на ударных инструментах).;  Определение на слух, по  нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4.;  Исполнение вокальных  упражнений, песен в  размерах 2/4, 3/4, 4/4 с  хлопками-акцентами на  сильную долю,  элементарными  дирижёрскими жестами.;  Слушание музыкальных  произведений с ярко  выраженным музыкальным размером, танцевальные,  двигательные импровизации под музыку.; | Устный опрос; | - |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | | | | |
| Модуль 10. **Народная музыка России** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Сказки, мифы и легенды | 1 | 0 | 0 | Сказки и легенды о музыке и музыкантах | В мире  много  сказок  В.Шаинский | - | 30.01.2023 | ;  Знакомство с манерой сказывания нараспев.  Слушание сказок, былин,  эпических сказаний,  рассказываемых нараспев.; В инструментальной музыке определение на слух  музыкальных интонаций  речитативного характера.; Создание иллюстраций к  прослушанным  музыкальным  и литературным  произведениям.;  Просмотр фильмов,  мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.; | Устный опрос; | - |
| 10.2. | Народные праздники | 1 | 0 | 0 | «Ой, мороз, мороз», «Тройка», «Полюшко-поле»; Музыка А. Алябьева.  «Вечерний звон» (слова И. Козлова); В. Комраков.  «Прибаутки» (слова народные); Частушки | В мире  много  сказок | - | 06.02.2023 | ;  Знакомство с праздничными обычаями, обрядами,  бытовавшими ранее и  сохранившимися сегодня у различных народностей  Российской Федерации.;  Разучивание песен,  реконструкция фрагмента обряда, участие в  коллективной традиционной игре2.;  Просмотр фильма/  мультфильма,  рассказывающего  о символике фольклорного праздника.; | Устный опрос; | РЭШ Музыкальная картина народного праздника |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |
| Модуль 11. **Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.1. | Балет.  Хореография —искусство танца | 1 | 0 | 0 | Чайковский "Лебединое озеро" | В мире  много  сказок | ритмическая  импровизация | 13.02.2023 | Просмотр и обсуждение  видеозаписей — знакомство с несколькими яркими  сольными номерами и  сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание  балетной музыки.;  Вокализация, пропевание  музыкальных тем;  исполнение ритмической  партитуры — аккомпанемента к  фрагменту балетной  музыки.; | Устный опрос; | балет "лебединое озеро" |
| 11.2. | Опера. Главные герои и номера оперного  спектакля | 1 | 0 | 0 | Римский -Корсаков "Садко" | Песня Садко | - | 01.03.2023 | Слушание фрагментов опер. Определение характера  музыки сольной партии,  роли и выразительных  средств оркестрового  сопровождения.;  Знакомство с тембрами  голосов оперных певцов.  Освоение терминологии.  Звучащие тесты и  кроссворды на проверку знаний.;  Разучивание, исполнение песни, хора из оперы.; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch? v=dII\_BQ59Cmw |
| 11.3. | Сюжет  музыкального спектакля | 1 | 0 | 1 | Римский-Корсаков "Садко" | песня Садко | - | 08.03.2023 | ;  Знакомство с либретто,  структурой музыкального  спектакля. Пересказ  либретто изученных опер и балетов.;  Анализ выразительных  средств, создающих образы главных героев,  противоборствующих  сторон. Наблюдение за  музыкальным развитием,  характеристика приёмов,  использованных  композитором.;  Вокализация, пропевание  музыкальных тем;  пластическое интонирование оркестровых фрагментов.; Музыкальная викторина на знание музыки. Звучащие и терминологические тесты.; | исполнение песни; | фрагменты оперы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.4. | Оперетта, мюзикл | 2 | 1 | 0 | «Приключения кузнечика Кузи» Юрия Антонова;«Волк и семеро козлят на новый лад» Алексея  Рыбникова. - детские  мюзиклы | песни из  мюзиклов | - | 21.03.2023 22.03.2023 | ;  Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла.  Слушание фрагментов из  оперетт, анализ характерных особенностей жанра.;  Разучивание, исполнение  отдельных номеров из  популярных музыкальных спектаклей.;  Сравнение разных  постановок одного и того же мюзикла.; | Письменный контроль; | РЭШ Путешествие в муз театр |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| Модуль 12. **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | Оркестр | 1 | 0 | 0 | М. И. Глинки «Арагонская хота», «Ночь в Мадриде», симфонические фантазии«Камаринская», «Вальс-фантазия» | Родная  песенка  Ю.Чичков | - | 01.04.2023 | Слушание музыки в исполнении оркестра.  Просмотр видеозаписи.  Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я — дирижёр» — игра —имитация дирижёрских  жестов во время звучания музыки.;  Разучивание и исполнение песен соответствующей  тематики.;  Знакомство с принципом  расположения партий в  партитуре. Разучивание,  исполнение (с ориентацией на нотную запись)  ритмической партитуры для 2—3 ударных  инструментов.; | Устный опрос; | видеозапись выступления оркестра |
| 12.2. | Музыкальные инструменты.  Флейта | 1 | 0 | 0 | В. А. Моцарт. Концерт для флейты с оркестром №1 cоль мажор; А. Вивальди.  Концерт для флейты с оркестром | Родная  песенка  Ю.Чичков | - | 08.04.2023 | Знакомство с внешним  видом, устройством и  тембрами классических  музыкальных  инструментов.;  Слушание музыкальных  фрагментов в исполнении известных музыкантов- инструменталистов.;  Чтение учебных текстов,  сказок и легенд,  рассказывающих о  музыкальных инструментах, истории их появления; | Устный опрос; | Урок 10. Жанр  инструментального концерта в музыке А. Вивальди, И. С.  Баха, Э. Н. Артемьева ... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.3. | Музыкальные инструменты.  Скрипка,  виолончель | 1 | 0 | 0 | П. И. Чайковский. Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; Л. ван Бетховен.  Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; | Скрипка Бойко | - | 15.04.2023 | ;  Игра-имитация  исполнительских движений во время звучания музыки.; Музыкальная викторина на знание конкретных  произведений и их авторов, определения тембров  звучащих инструментов.; Разучивание, исполнение песен, посвящённых  музыкальным  инструментам.; | Устный опрос; | видеозаписи произведений |
| 12.4. | Русские  композиторы-классики | 1 | 0 | 0 | Н. А. Римский-Корсаков.“Океан-море синее” (из оперы «Садко»); П. И.  Чайковский. «Песнь жаворонка» (из цикла«Времена года»); | Скрипка Р.Бойко | вокализация тем  инструментальных произведений | 22.04.2023 | ;  Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание  музыки. Фрагменты  вокальных,  инструментальных,  симфонических сочинений.  Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.).  Характеристика  музыкальных образов,  музыкально-выразительных средств. Наблюдение за  развитием музыки.  Определение жанра, формы.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.; Вокализация тем  инструментальных  сочинений.;  Разучивание, исполнение  доступных вокальных  сочинений.; | Устный опрос; | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.5. | Европейские композиторы-классики | 1 | 0 | 1 | Музыкальные шедевры, известные на весь мир.  Музыкальные произведения по выбору: Марсельеза; Ф.  Шуберт. «Аве Мария»; Л.  ван Бетховен. «Лунная соната», «К Элизе»; К.  Дебюсси. ««Лунный свет»(из «Бергамасской сюиты»); А. Моцарт. «Турецкое  рондо», Симфония № 40,  Маленькая ночная серенада | Бетховен "Дружба" или  "Детские игры"  Моцарт | вокализация  инструментальных произведений | 29.04.2023 | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание  музыки. Фрагменты  вокальных,  инструментальных,  симфонических сочинений.  Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.).  Характеристика  музыкальных образов,  музыкально-выразительных средств. Наблюдение за  развитием музыки.  Определение жанра, формы.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.; Вокализация тем  инструментальных  сочинений.;  Разучивание, исполнение  доступных вокальных  сочинений.; | Устный опрос; исполнение  песни; | - |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| Модуль 13.  **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | |
| 13.1. | Дополнительные обозначения  в нотах | 0.5 | 0 | 0 | изученные произведения | Песни с  репризой,  ферматой- Дело было в Каролине | - | 02.05.2023 | Знакомство с  дополнительными  элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют  данные элементы; | Устный опрос; | - |
| Итого по модулю | | 0.5 |  | | | | | | | | |
| Модуль 14.  **Современная музыкальная культура** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.1. | Джаз | 3.5 | 1 | 1 | Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины»; Д. Эллингтон. «Караван» | Дело было в Каролине | ритмический  аккомпанемент к песне | 09.05.2023 23.05.2023 | ;  Знакомство с творчеством джазовых музыкантов.  Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других  музыкальных стилей и  направлений.;  Определение на слух  тембров музыкальных  инструментов,  исполняющих джазовую  композицию.;  Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах.  Сочинение, импровизация ритмического  аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами.; | Контрольная работа;  исполнение джазовой  песни; | видеозапись выступления джазового оркестра |
| Итого по модулю | | 3.5 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  исполнение песни; |
| 4. | Вокальная музыка | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Опера. Главные герои и  номера оперного спектакля | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Патриотическая и народная тема в оперном спектакле | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Музыкальный язык | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  исполнение песни; |
| 8. | Ритмические рисунки в размере 6/8 | 1 | 1 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Композиторы- детям | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Композиторы- детям | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | муз  викторина; |
| 13. | Программная музыка | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Музыкальный язык: темп, тембр, динамика, штрихи | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  исполнение песни; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Дополнительные обозначения в нотах | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Искусство Русской  православной церкви | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 17. | Религиозные праздники | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Размер | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Сказки, мифы и легенды | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Народные праздники | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Балет. Хореография —искусство танца | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Опера. Главные герои и  номера оперного спектакля | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Сюжет муз спектакля | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  исполнение песни; |
| 24. | Оперетта, мюзикл | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Оперетта, мюзикл | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 26. | Оркестр | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Музыкальные инструменты. Флейта | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Русские композиторы-классики | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Европейские композиторы-классики | 1 | 0 | 1 | 22.04.2023 | Устный  опрос;  исполнение песни; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Джаз, его особенности.  Дополнительные обозначения в нотах | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Джаз, его особенности-ритм, импровизация. Джазовые  инструменты | 1 | 0 | 1 | 09.05.2023 | Устный  опрос;  исполнение джазовой  песни; |
| 33. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; |
| 34. | Творчество джазовых музыкантов | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  | |