Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **УТВЕРЖДЕНО:** **приказом директора** **Средней школы № 51****№ 243 от 29.08.2024г** |

**Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«География»**

**6-9 классы**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» с 6 по 9 классы рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (2 часа в неделю).

 ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

 Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | формирование у обучающихся представлений о географии как науке;  |
| −  | обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;  |
| −  | формирование представлений об опасных природных явлениях,  |
| −  | формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;  |
| −  | формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;  |

− воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; − формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» **в 7 классе** определяет следующие задачи:

 -формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

 -знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

 -знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» **в 8 классе** определяет следующие задачи:

 − формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

− познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

− дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

 − показать особенности взаимодействия человека и природы;

 − помочь усвоить правила поведения в природе;

 − содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

 − дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» **в 9 классе** определяет следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | познакомить с культурой и бытом разных народов;  |
| −  | показать особенности взаимодействия человека и природы;  |
| −  | помочь усвоить правила поведения в природе;  |
| −  | содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;  |
| −  | формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части  |

России;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета **«География» в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Название раздела  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Введение  | 5  | 1  |
| 2.  | Ориентирование на местности  | 5  | 1  |
| 3.  | Формы поверхности Земли  | 4  | 1  |
| 4  | Вода на Земле  | 10  | 1  |
| 5  | План и карта  | 7  | 1  |
| 6.  | Земной шар  | 17  | 1  |
| 7.  | Карта России  | 20  | 2  |
|   | **Итого**  | **68**  |   |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

 − формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

− совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

− развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

− развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

− формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

− формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

− формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы) **Предметные:**

Минимальный уровень:

− определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

 − понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

− узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

 − называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

− использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:

− применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

 − определять направления на карте;

 − вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

 − сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

− определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

 − выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

 − делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

− читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам приложениям к учебнику;

 − составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

− показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Программа 7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема (раздел)  | Количество часов на изучение  | Контрольные работы  |
| 1  | Особенности природы и хозяйства России  | 11 | 1  |
| 2  | Природные зоны России  | 2 | 1  |
| 3  | Зона арктических пустынь  | 5 | 1  |
| 4  | Зона тундры  | 8 | 1  |
| 5  | Лесная зона  |  18 | 1  |
| 6  | Зона степей  | 8 | 1  |
| 7  | Зона пустынь и полупустынь  |  7 |  1  |
| 8  | Зона субтропиков  |  4 |  1  |
| 9  | Высотная поясность в горах  |  5 |  1  |
|   | **Итого**  | **68**  | **9**  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **Личностные:**

 − осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

− формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

− формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде. **Предметные:**

Минимальный уровень:

− иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

 − понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

− показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

 − определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

 − показывать границы России на физической карте РФ;

 − показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

− принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

− делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

− выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Достаточный уровень:

− показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

− показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

− устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

 − сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

− вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

 − находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

− называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание учебного предмета «**География» 8 класса** позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Введение  | 1  |   |
| 2.  | Материки и океаны  | 5  | 1  |
| 3.  | Африка  | 12  | 1  |
| 4.  | Австралия  | 8  |  |
| 5.  | Антарктида  | 6  | 1  |
| 6.  | Америка  | 1  |   |
| 7.  | Северная Америка  | 9  | 1  |
| 8.  | Южная Америка  | 12  | 1  |
| 9.  | Евразия  | 14  |  |
|   | **Итого**  | **68**  | 5 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные:**

− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

 − сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | называть океаны земного шара, их значение;  |
| −  | показывать на географической карте океаны земного шара;  |
| −  | знать названия материков земного шара;  |
| −  | показывать на географической карте материки земного шара  |
| −  | знать, на каком материке расположена Россия  |

Достаточный уровень:

− давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

 − находить на карте изученные географические объекты

− определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

− давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

 − находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Содержание учебного предмета **«География» в 9 классе** позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

 В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

 Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Название раздела  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Введение. Политическая карта Евразии  | 1  |   |
| 2.  | Западная Европа  | 6  | 1  |
| 3.  | Южная Европа  | 3  |   |
| 4  | Северная Европа  | 3  |   |
| 5  | Восточная Европа  | 12  | 1  |
| 6.  | Центральная Азия  | 5  |   |
| 7.  | Юго-Западная Азия  | 7  | 1  |
| 8  | Южная Азия  | 2  |   |
| 9  | Восточная Азия  | 5  | 1  |
| 10  | Юго-Восточная Азия  | 3  |   |
| 11  | Россия (повторение)  | 6  | 1  |
| 12  | Свой край  | 15  | 1  |
|   | **Итого**  | **68**  | 6 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

− умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

− умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

− сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

 − владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− проявление готовности к самостоятельной жизни. **Предметные:**

Минимальный уровень:

− представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

− выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

 − сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

− использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

− применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

− ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

 − нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

− применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

 − называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников

своего родного края.

 **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема предмета**  | Кол-во часов  | **Программное содержание**  | **Дифференциация видов деятельности обучающихся**  |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |
|  | **Введение - 5 часов**  |
| 1.  | География - наука о природе Земли  | 1ч.  | Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете - география  | Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям  | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии  |
| 2.  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды  | 1ч.  | Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли  | Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды  | Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года  |
| 3.  | Явления природы  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра  | Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра  | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4–5.  | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений  | 2 ч.  | Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений  | Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем  | Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии  |
| **Ориентирование на местности – 5 часов**  |
| 6.  | Горизонт. Линия горизонта | 1ч.  | Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта  | Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта  | Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта  |
| 7.  | Стороны горизонта | 1ч.  | Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта | Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем  | Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради |
| 8.  | Компас и правила пользования им | 1ч.  | Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу  | Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке |
| 9.  | Ориентирование по местным признакам природы | 1ч.  | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации  | Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога  | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  | Ориентирование на местности  | 1ч.  | Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений  | Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя  | Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу |
| **Формы поверхности Земли – 4часов**  |
| 11.  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара  | Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях  | Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме  |
| 12.  | Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края*). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в*  *сельской местно-**сти)*  | 1ч.  | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения  | Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем | Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности     |
| 13.  | Овраги, их образование  | 1ч.  | Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле  | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины   | Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения  | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)  |
| **Вода на Земле – 10 часов**  |
| 15  | Вода в природе  | 1ч.  | Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека  | Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе  | Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме   |
| 16      | Родник, его образование  | 1ч.  | Формирование элементарных представлений об образовании родника  | Составляют рассказ по опорным словам об образование родника  | Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои  |
| 17  |  Колодец, водопро-вод  | 1ч.  | Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека  | По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца  | Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом  |
| 18  | Река, ее части. Гор- ные и равнинные реки  | 1ч.  | Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности  | Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации гор- | Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравни- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ную и равнинную реку | вают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад  |
| 19  | Использование рек  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека  | Составляют рассказ об использование рек по схеме с опорой на иллюстрации   | Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека  |
| 20  | Озера. Водохранилища. Пруды  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека  | По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя  | Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов   |
| 21  | Болота, их осушение  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании  | Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот» | Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф   |
| 22  | Океаны и моря  | 1ч.  | Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)   | Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком  | Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека  |
|  |  |
| 23  | Острова и полуострова  | 1ч.  | Формирование понятий «остров» и «полуостров»  | Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина  | Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги  |
| 24  | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов  | Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов  | Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»  |
| **План и карта – 7 часов**  |
| 25  | Рисунок и план предмета  | 1ч.  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении. | Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя  | Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)  |
| 26  | План и масштаб  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.  | Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям  | Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местно-сти  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  |  Условные знаки плана местности  | 1ч.  | Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности  | Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу | Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности  |
| 28  | План и географическая карта  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя  | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению(физическая, политическая, административная, карта растений и животных)  |
| 29  | Условные цвета физической карты  | 1ч.  | Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты   |
| 30  | Условные знаки физической карты  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты  | Соотносят условный знак физической карты с изображением  | Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей  | 1ч.  | Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и зна-ков    | Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учи-теля  | Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты   |
| **Земной шар – 17 часов**  |
| 32  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне   | 1ч.  | Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы  | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений  | Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»  |
| 33  | Планеты   | 1ч.  | Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы  | Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя | Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу  |
| 34  | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли  | 1ч.  | Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  | Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)  | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллю-страции  |
| 35  | Современные исследования космоса   | 1ч.  | Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках  | Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос | Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос  |
| 36  | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты  | Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина  | Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков  |
| 37  | Физическая карта полушарий  | 1ч.  | Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий.  Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов  | Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны  | Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  | Распределение воды и суши на Земле  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты  | Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков  | Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков   |
| 39  | Океаны на глобусе и карте полушарий   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе  | Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной кар-те  | Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте  |
| 40  | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе  | Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем  | Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте.Сравнивают материки и части света   |
| 41  | Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана   | Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие | Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана  |
| 42  | Первое русское кругосветное плавание   | 1ч.  | Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением   | Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)  | Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку  |
| 43  | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара  | С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44  | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий  | 1ч.  | Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре  | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности  | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»  |
| 45  | Природа тропического пояса. Тропические леса  | 1ч.  | Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса  | Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)  |  Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя  |
| 46  | Природа тропического пояса. Саванны и пустыни  | 1ч.  | Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса  | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)  | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя  |
| 47  | Природа умеренных и полярных поясов   | 1ч.  | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов  | Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составля- | Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе уме- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)  | ренных и полярных поясов по плану  |
| 48  | Обобщающий урок  | 1ч.  | Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе  | Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя  | Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»  |
| **Карта России-20 часов**  |
| 49  | **Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ  | Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ  | Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия   |
| 50  | Столица России – Москва   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России  | С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания  | Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника  |
| 51  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы  | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте  | Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере.  | Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану    |
| 53  | Моря Тихого и Атлантического океанов   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте  | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России  | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план   |
| 54  | Острова и полуострова России   | 1ч.  | Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихо- | Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Со- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | го, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте  |  | ставляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту   |
| 55  | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья   | 1ч.  | Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии.Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя  | Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике   |
| 56  | Работа с контурными картами   | 1ч.  | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами   | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя  | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты   |
| 57  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ  | Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя  | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)   | 1ч.  | Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых  | Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте  | Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте  |
| 59  | Работа с контурными картами   | 1ч.  | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами  | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи  | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи   |
| 60  | Река Волга   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека  | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем  предложений рассказ-описание реки Волги  | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61  | Реки: Дон, Днепр, Урал   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны  | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя   | Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину  |
| 62  | Реки Сибири: Обь, Енисей   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны  | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя  | Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике  |
| 63  | Реки Лена и Амур   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны  | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя  | Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки  |
| 64  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны  | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя  | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер   |
| 65  | Крупные города России   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России  | Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова  | Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)   |
| 66  | Работа с контурными картами   | 1ч.  | Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость  | Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город  | Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67  | Наш край на физической карте России   | 1ч.  | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ  | Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения | Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края  |
| 68  | Повторение начального курса физической географии   | 1ч.  | Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии  | Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник  | Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Кол****-****во****час****ов** | **Программное содержание**  | **Дифференциация видов деятельности обучающихся**  |
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|  |  | **Особенности природы и хозяйства России- 11часов**  |
| 1  |  Географическое положение России на карте мира  | 1ч.  | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте  | Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям  | Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Европейская и азиат-ская части России   | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы . | Показывают (заранее обо-значенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)  | Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут  |
| 3  | Административное деление России   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ  | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административнотерриториальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)   |  Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административнотерриториальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте  |
| 4  | Разнообразие рельефа   | 1ч.  | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шриф- | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, пока- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | том и наносят его на карту, используя помощь учителя  | зывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты  |
| 5  | Полезные ископаемые, их основные месторождения  | 1ч.  | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны  |  Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям  |  Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам  |
| 6  | Климат России   | 1ч.  | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ  | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.   | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока  |
| 7  | Водные ресурсы России, их использование.  | 1ч.  | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям |  Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | Население России. Народы России.   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей  | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации  | Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)  |
| 9  | Промышленность основа хозяйства, её отрасли  | 1ч.  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе  | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.   | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)  |
| 10  | Сельское хозяйство, его отрасли  | 1ч.  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о  | Называют отраслевой состав растениеводства (по- | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  | сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании  | леводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал   | садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал.  Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)  |
| 11  | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1ч.  | Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России   | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города  | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России  |
| **Природные зоны России – 2 часов**  |
| 12  | Размещение природных зон на территории России  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.  | Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |
| 13  | Карта природных зон России  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон  | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)  | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте  |
| **Зона арктических пустынь – 5 часов**  |
| 14  | Положение на карте   | 1ч.  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте  | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана  |
| 15  | Климат   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны   | Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)  | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  | Растительный и животный мир   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе  | Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям   | Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью  учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни  |
| 17  | Население и его основные занятия   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь   | По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь  | Устанавливают, с помощью  учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека  |
| 18  | Северный морской путь   | 1ч.  | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России  | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пу-ти  | Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики  |

|  |
| --- |
|  **Зона тундры - 8 часов**  |
| 19  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте  | Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя  | Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают  |
| 20  | Климат. Водоемы тундры   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре  | Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот  |
| 21  | Растительный мир   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны   | Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетани- | Устанавливают, с помощью  учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как  |
|  |  |  |  | ям) рассказывают об одном из растений тундры  | растения приспособились к суровым условиям тундры  |
| 22  | Животный мир тундры   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны  | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)  | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных  |
| 23  | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера  | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения  | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия  |
| 24  | Города: Мурманск, Нарьян-Мар   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)  | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25  | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)  | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте  |
| 26  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны  | Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России  | Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации  |
| **Лесная зона – 18 часов**  |
| 27  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые   | 1ч.  | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам  | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте  природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений  | По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28  | Климат  | 1ч.  | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны  | Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень. весна, зима)  | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана  |
| 29  | Реки, озера, каналы   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам  | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям  | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)  |
| 30  | Растительный мир. Хвойные леса (тайга)   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.  | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов  | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31  | Смешанные и лиственные леса   | 1ч.  | Закрепление и расширение представлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны  | Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов  | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге  |
| 32  | Животный мир   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны  |  Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя  | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью  учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу   |
| 33  | Пушные звери   | 1ч.  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны  | Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)  | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34  | Значение леса   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса  | Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя  | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу  |
| 35  | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ  | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемы промышленными предприятиями Центральной России  | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану   |
| 36  | Города Центральной России   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте  | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям  | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану  |
| 37  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России   | 1ч.  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ  | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России  | Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану  |
| 38  | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте  | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города СевероЗападной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям  | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану   |
| 39  | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте  | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям  | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану   |
| 40  | Западная Сибирь   | 1ч.  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования  | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учеб- |  Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения   |
|  |  |  | навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | ника (с помощью учите-ля)  |  |
| 41  | Восточная Сибирь   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте  | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)  | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности  |
| 42  | Дальний Восток    | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ  | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)  | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  | Заповедники и заказники лесной зоны   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)  | Устанавливает причинноследственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя  |
| 44  | Обобщающий урок по лесной зоне   | 1ч.  | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий  | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне  | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон  |
| **Степная зона– 8 ч.**  |
| 45  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки   | 1ч.  | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами  | Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте  | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и обозначают зону степей на контурной карте  |
| 46  | Растительный мир   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны  | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя  | Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.  |
| 47  | Животный мир   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны  | По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя  | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях  |
| 48  | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.   | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя  | Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и  |
|  |  |  |  | помощь учителя  | хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях  |
| 49  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск   | 1ч.  | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой  | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помо-щью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по пред-ложенным учителем предложениям  | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану  |
| 50  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой  | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации  | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану  |
| 51  | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар   | 1ч.  | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой  | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений  | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  | Охрана природы степной зоны   | 1ч.  | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны  | По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя  | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте  |
| **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов**  |
| 53  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые    | 1ч.  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь  | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне  | Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях  |
| 54  | Климат. Реки  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами  | Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по  | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | плану, используя помощь учителя  |  |
| 55  | Растительный мир   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны  | По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям  | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану  |
| 56  | Животный мир  | 1ч.  | Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы  | По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям  | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь  |
| 57  | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя | Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (тер ритории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  | Города зоны полупустынь и пустынь   | 1ч.  | Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами  | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учи-теля. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь  | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану  |
| 59  | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.  | 1ч.  | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны  | По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам    | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте  |
| **Зона субтропиков – 4 часа**  |
| 60  | Положение на карте   | 1ч.  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя  | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану |
| 61  | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма  | По рисункам называют занятия населения в суб-тропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем  | Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте  |
| 62  | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).    | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой  | Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя   | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте  |
| 63  | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами  | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя  | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте  |

|  |
| --- |
| **Высотная поясность в горах – 5 часов**  |
| 64  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат    | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата  | Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы Рос-сии  | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте   |
| 65  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям  | Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)  | Рассказывают о природе Кавказа.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника  |
| 66  | Города и экологические проблемы Урала   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами  | Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям   | Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с  опорой на схе-му/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте  |
| 67  | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города   | 1ч.  | Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами  | Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Ал-тая  | Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану   |
| 68  | Обобщающий урок по географии России   | 1ч.  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами  | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России  | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема предмета**  | **Кол****-****во** **часов** | **Программное содержание**  | **Дифференциация видов деятельности обучающихся**  |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |
|  |  |  | **Введение - 1час**  |
| 1.  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о геогра- | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей  | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения матери- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части света на глобусе и карте   |  | фическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету  | света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте  | ков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте  |
| **Мировой океан – 5 часов**  |
| 2.  | Атлантический океан   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте  | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя  | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану  |
| 3.  | Северный Ледовитый океан   | 1ч.  | Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.  | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя  | Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану  |
| 4.  | Тихий океан  | 1ч.  | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.  | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ  | Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя  |  |
| 5.  | Индийский океан   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана  | Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя  | Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану  |
| 6.  | Современное изучение Мирового океана   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой  | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей  | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей  |
| **Материки и части света. Африка – 12 часов**  |
| 7.  | Африка. Географическое положение  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки  | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки  | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки  | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя  | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра  |
| 9.  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику  | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса  | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте  |
| 10. |  Животный мир тропических лесов  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику  | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса   | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте  |
| 11. |  Растительный мир саванн  | 1ч.  | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе | Выписывают понятие «са-ванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям | Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  Животный мир саванн   | 1ч.  | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе  | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям  | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн  |
| 13. |  Растительный и животный мир пустынь  | 1ч.  | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки  | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника  | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни  |
| 14. |  Население и государства   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политиче- | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя  | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ской картой Африки, навыки работы в контурных картах   |  | примечательностях этих стран  |
| 15. |  Государства Африки: Египет, Эфиопия  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии   | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя  | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 16. |  Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго   | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя  | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 17. |  Государства Африки Египет, ЮАР  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР  | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя  | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   | примечательностях этих стран  |
| 18. |  Обобщающий урок по теме «Африка»  | 1ч.  | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий  | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| **Австралия – 8 часов**  |
| 19. |  Австралия. Географическое положение  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии  | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 20. |  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты  |
| 21. |  Растительный мир  | 1ч.  | Продолжать формирование  | Знакомятся с природными  | Перечисляют природные зоны, в  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии   | зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь | которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растение, которое является символом Австралии  |
| 22. |  Животный мир  | 1ч.  | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии   | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям  | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии  |
| 23. |  Население Австралии   | 1ч.  | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений  | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя  | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 24. |  Австралийский Союз  | 1ч.  | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства  | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь  | Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | название столицы и крупных городов Австралии  | контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них  |
| 25. |  Океания. Остров Новая Гвинея  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей   | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. МиклухоМаклай с опорой на предложенные учителем предложения  | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника  |
| 26. |  Обобщающий урок по теме «Австралия»   | 1ч.  | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий  | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| **Антарктида – 6 часов**  |
| 27. |  Географическое положение. Антарктика  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах  | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям  | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |  |  |
| 28. |  Открытие Антарктиды русскими мореплавателями  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.  | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя  | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника  |
| 29. |  Разнообразие рельефа, климат  | 1ч.  | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми  | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя  | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника  |
| 30. |  Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды   | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям  | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»  |
| 31. |  Современные исследования Антарктиды | 1ч.  | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  Обобщающий урок по теме «Антарктида»   | 1ч.  | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде  | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| **Америка – 1час**  |
| 33. |  Открытие Америки  | 1ч.  | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний   | Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем  | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска  |
| **Северная Америка - 9 часов**  |
| 34. |  Географическое положение Северной Америки  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами  | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. |  Разнообразие рельефа, климат  | 1ч.  | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения матери-ка  | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя   | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки  |
| 36. |  Реки и озера Северной Америки  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя  | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки  |
| 37. |  Растительный и животный мир  | 1ч.  | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты  | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения  | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки  |
| 38. |  Население и государства Северной  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о  | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в  | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Америки.  |  | народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой  | Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран | живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 39. |  Соединенные Штаты Америки   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой  | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя  | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны  |
| 40. |  Канада   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положение, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте  | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя  | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны  |
| 41. |  Мексика. Куба  | 1ч.  | Продолжение формирования  | Показывают на карте изуча- | Показывают на карте изучаемые  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами   | емые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя  | государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 42. |  Обобщающий урок по теме «Северная Америка»  | 1ч.  | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке  | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| **Южная Америка - 12 часов**  |
| 43. |  Географическое положение  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации  | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки  |
| 44. |  Разнообразие рельефа, климат  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. |  Реки и озера Южной Америки  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям  | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану  |
| 46. |  Растительный мир тропических лесов  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки  | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса  | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке  |
| 47. |  Животные тропического леса  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса  | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. |  Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки   | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника  | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки  |
| 49. |  Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки  | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь  | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки  |
| 50. |  Население и государства  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки  | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя  | Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. |  Государства Южной Америки: Бразилия   | 1ч.  | Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой  | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя  | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства  |
| 52. |  Государства Южной Америки: Аргентина   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной   | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя  | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства  |
| 53. |  Государства Южной Америки: Перу   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу  | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя  | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства  |
| 54. |  Обобщающий урок по теме «Южная Амери-ка»  | 1ч.  | Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке  | Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| **Евразия – 14 часов**  |
|  |   |  |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Географическое положение  | 1ч | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии  | Показывают Евразию на кар те полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям  | Рассказывают о географическом по ложении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника  |
| 56. |  Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк  | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя  | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану  |
| 57. |  Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ   | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Со-ставляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя  | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану  |
| 58. |  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы.  | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в  | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Пере- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе  | контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | числяют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте  |
| 59. |  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе  | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии  | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте  |
| 60. |  Климат Евразии  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой  | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате Росси по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя  | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте  |
| 61. |  Реки и озера Европы  | 1ч.  | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков  | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо- | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы с физической картой  | щью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям  | ках и озерах Европы по плану  |
| 62. |  Реки и озера Азии  | 1ч.  | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка  | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям  | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану  |
| 63. |  Растительный и животный мир Европы  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику  | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя  | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны  |
| 64. |  Растительный и животный мир Азии  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику  | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя  | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны  |
| 65. |  Население Евразии | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия | На карте показывают госу дарства Евразии, заранее выделенные учителем - | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена  |
| 66. |  Культура и быт народов Евразии  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии   | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.  | Составляют рассказ о культуре и быте своего края  |
| 67. |  Обобщающий урок по теме «Евразия»  | 1ч.  | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе  | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| 68. |  Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»  | 1ч.  | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде   | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте  | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема предмета**  | **Кол****-****во** **часов** | **Программное содержание**  | **Дифференциация видов деятельности обучающихся**  |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |
|  |  |  |  **Введение.** **Государства Евразии - 1 час**  |
| 1  | Политическая карта Евразии  | 1ч.  | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России  | На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя  | На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь  |
|  |  |  | **Западная Европа – 6 часов**  |
| 2 3   | Великобритания  | 2ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта  | Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью | Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  4  5   | Франция  | 2ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету   | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем  | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике  |
| 6  | Германия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету  | Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 7  | Австрия   | 1ч.  | Знакомство с положением на  карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы  | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран  |
| **Южная Европа - 3 часа**  |
| 8  | Испания   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана  | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения  | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран  |
| 9  | Италия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии  | Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем  | Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  | Греция)  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции  | Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем  | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| **Северная Европа - 3 часа**  |
| 11  | Норвегия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 12  |  Швеция   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции  | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  | Финляндия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| **Восточная Европа – 12 часов**  |
| 14  |  Польша  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 15  |  Чехия Словакия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа  | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения  | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | географических объектов на настенной карте  |  |  |
| 16  | Венгрия  | 1ч.  | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику  | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 17  | Румыния Болгария  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения  | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран  |
| 18  | Сербия и Черногория  | 1ч.  | Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами при- | Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и  | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложения к учебнику  | промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя  | стяхт природы, экономики и хозяйственной деятельности населения  |
| 19  | Эстония  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства  | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 20  | Латвия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах  | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 21  | Литва  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами  |  | сельского хозяйства  |
| 22  | Беларусь  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям  | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии  |
| 23  | Украина   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 24  | Молдавия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии.  | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются  | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло- |
|  |  |  | Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | жители государства  | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 25  | Обобщающий урок «Европейские государства»  | 1ч.  | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям  | Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя  |
| **Центральная Азия – 5 часов**  |
| 26  | Казахстан  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.  | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  | Узбекистан  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 28  | Туркменистан  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 29  | Киргизия   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются  | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 30  | Таджикистан  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой  | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| **Юго-Западная Азия – 7 часов**  |
| 31  | Грузия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности  | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  | Азербайджан   | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения  | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 33  | Армения  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 34  | Турция  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции | На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы деленные учителем - | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  | Ирак  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.  | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 36  | Иран  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 37  | Афганистан  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условия ми, хозяйством, населением Афганистана - | По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем  | Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |
| --- |
| **Южная Азия – 2 часа**  |
| 38  | Индия (Республика Индия)  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии   | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения  | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии  |
| 39  |  Индия  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии   | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения  | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии  |
| **Восточная Азия – 5 часов**  |
| 40  |  Китай  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Во- | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про- | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- |
|  |  |  | сточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриальноаграрным государством с многочисленным населением  | мышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника | мечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая  |
| 41  | Китай  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриальноаграрным государством с многочисленным населением  | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника  | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая  |
| 42  | Монголия   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии  | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  | Корея  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея   | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения  | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран  |
| 44  | Япония   | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем  | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио  |
| **Юго-Восточная Азия – 3 часа**  |
| 45  | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы,  | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя  | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хо- |
|  |  |  | экономики, населения и хозяйственной деятельности  | помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя  | зяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран  |
| 46  | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности  | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 47  | Обобщающий урок «Государства Азии»   | 1ч.  | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям  | Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя  |

|  |
| --- |
| **Россия (повторение) – 6 часов**  |
| 48  | Границы России  | 1ч.  | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов  | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства  | Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией  |
| 49  | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии  | 1ч.  | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места рассе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ления отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)  |
| 50  | Административное деление России   | 1ч.  | Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении  | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте  |
| 51  | Столица и крупные города России  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе  | Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям  | Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
| 52  | Обобщающий урок по теме «Россия»  | 1ч.  | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий  | Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России | Дают краткую характеристику России  |
| 53  | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»  | 1ч.  | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран  | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте  | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте  |
| **Свой край – 15 часов**  |
| 54  | История возникновения нашего края.  | 1ч.  | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России  | Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь | Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55  | Географическое положение. Границы. Рельеф.  | 1ч.  | Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края  | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений  | Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану  |
| 56  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  | 1ч.  | Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации   | Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки  |
| 57  | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов  | 1ч.  | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды | По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям  | По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  |  Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края  | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя  | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края  |
| 59  | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира  | 1ч.  | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края  | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя  | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края  |
| 60  |  Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч.  | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя  | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники  | 1ч.  | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края  | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя  | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края  |
| 62  | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня | 1ч.  | Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае  | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63  | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы  | 1ч.  | Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии  | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники   | Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники  |
| 64  | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)  | 1ч.  | Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии  | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя  | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)  |
| 65  | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)   | 1ч.  | Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае  | По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края  | Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае   |
| 66  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края  | 1ч.  | Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации  | Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края  |
| 67  | Наш город (поселок, деревня)  | 1ч.  | Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду  | Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»  |
| 68  | Обобщающий урок. Моя малая Родина   | 1ч.  | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий  | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал  | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем  |

# Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

 − 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

 − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

 − ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

 − классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

 − дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и

свойства;

− правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

 − ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

 − дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;  |
| −  | дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,  |
| −  | материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;  |
| −  | испытывает трудности при классификации объектов на группы;  |
| −  |  самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно- |

следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

99