Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 51»

Утверждено

Приказом директора

Средней школы № 51

От «30» августа 2022г. № 315

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 51»**

2022 год.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Средняя школа № 51» (далее – Положение):

* устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
* регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* определяет состав мониторингов;
* устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
* учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
* приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Уставом МАОУ «Средняя школа № 51»;
* Локальными нормативными актами МАОУ «Средняя школа № 51».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

– функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ «Средняя школа № 51» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

**внутришкольный контроль**

**(ВШК)**

– административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

**качество образования**

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

**независимая оценка качества образования (НОКО)**

– регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**основная образовательная программа (ООП)**

– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**оценка**

– установление соответствия;

**диагностика**

– контрольный замер, срез;

**мониторинг**

– протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**ГИА**

– государственная итоговая аттестация;

**ФПУ**

– федеральный перечень учебников;

**ИКТ**

– информационно-коммуникационные технологии;

**УУД**

– универсальные учебные действия;

**ВПР**

– всероссийские проверочные работы;

**PISA**

– международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

**НИКО**

– национальное исследование качества образования.

1.5 концепция ВСОКО

Основная задача ВСОКО - объективная и своевременная информация для принятия управленческих решений.

Эффективная ВСОКО обуславливает развитие школы; вся управленческая команда уделяет должное значение процедурам ВСОКО.

Предмет ВСОКО триедин: содержание ООП, условия реализации ООП и образовательные результаты обучающихся.

Оценка образовательных результатов сопровождается оценкой деятельности (вклада школы) в эти результаты.

Оценке подлежат учебные действия с предметным содержанием, а не контролируемые элементы содержания.

Оценка учебных действий с предметным содержанием дает представление о сформированности универсальных учебных действий (УУД.)

Для мониторинга УУД не требуется специальных процедур, выходящих за рамки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Мониторинг личностного развития обучающихся интегрирован в план внеурочной деятельности и проводится в рамках специально организованных внеурочных мероприятий.

Самооценка обучающихся - неотъемлемая часть мониторинга личностного развития обучающихся.

Компетентность формирующего оценивания - ключевой навык педагога в части поддержки индивидуального развития обучающихся.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

2.1. В МАОУ «Средняя школа № 51» ВСОКО включает:

* локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
* должностных лиц, субъектов оценки;
* направления оценки;
* критерии и показатели по каждому направлению;
* оценочные процедуры, формы и методы оценки;
* информационно-аналитические продукты;
* компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МАОУ «Средняя школа № 51».

2.3. В рамках ВСОКО в МАОУ «Средняя школа № 51» оцениваются направления:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается информация, получаемая в ходе региональных и федеральных оценочных процедур.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ «Средняя школа № 51».

**3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ «Средняя школа № 51» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

* текущий поурочный контроль;
* текущий диагностический контроль;
* промежуточную аттестацию;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5**. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания.** *Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.*

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МАОУ «Средняя школа № 51». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства административные и педагогические практики оценки, их эффективность также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МАОУ «Средняя школа № 51».

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МАОУ «Средняя школа № 51», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МАОУ «Средняя школа № 51». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МАОУ «Средняя школа № 51» в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

**4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МАОУ «Средняя школа № 51». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

* соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
* соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
* соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

* степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
* степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
* степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

**5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ,**  
**ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ «Средняя школа № 51», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ «Средняя школа № 51», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МАОУ «Средняя школа № 51».

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ «Средняя школа № 51».

**6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МАОУ «Средняя школа № 51».

6.3. В рамках ВСОКО в МАОУ «Средняя школа № 51» проводятся мониторинги:

* предметных результатов обучающихся;
* метапредметных результатов обучающихся;
* личностных результатов обучающихся;
* адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* здоровья обучающихся;
* качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МАОУ «Средняя школа № 51» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МАОУ «Средняя школа № 51».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

6.6 Управленческие решения в Средней школе №51 принимаются на основе данных ВСОКО.

**7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

7.1. ВСОКО является инструментом и средством административного (управленческого) контроля; отсутствует «дублирование» ВСОКО и ВШК; ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МАОУ «Средняя школа № 51».

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

**8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается  
приказом руководителя МАОУ «Средняя школа № 51».

8.3 Коррективы в Положение о ВСОКО вносятся одновременно с внесением изменений в основные образовательные программы

**9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

* внутриорганизационные опросы и анкетирование;
* учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

* на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
* ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
* по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

**Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **условий** | **Критерии оценки** | **Единица** **измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Показатель на старте** | **Планируемый** **показатель** | **Факт** **выполнения** |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес  численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| Психолого-педагогические  условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в  общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не  соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |