Утверждено

Приказом

Директора Средней школы № 51

От 29.08.2019 г. № 302

**План внеурочной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

**на 2019-2020 учебный год.**

г. Каменск-Уральский

**I.** **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности Средней школы № 51 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 10) с изменениями от 13.12.2013 № 1342;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014

№1643; от 31.12.2015 № 1576;

1. Приказа Минобрнауки РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993) с изменениями от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81;
4. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Цели внеурочной деятельности:**

. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей

· Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. ·

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
2. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
8. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
9. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

 Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

 Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Функции внеурочной деятельности:**

· образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

· воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;

· креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

· компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

· рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;

· профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;

· интеграционная — создание единого образовательного пространства гимназии;

· функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

· функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие

**Принципы организации внеурочной деятельности**

· соответствие возрастным особенностям обучающихся;

· преемственность с технологиями учебной деятельности;

· опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

· опора на ценности воспитательной системы школы;

·свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

 Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

· включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

· реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

 · использование ресурсов учреждений дополнительного образования

Основными условиями эффективной организации внеурочной деятельности в школе являются:

1. Изучение интересов и потребностей детей, ожиданий (запроса) их родителей как важного условия обеспечения индивидуальной направленности внеурочной деятельности.
2. Проектирование индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.
3. Чередование творческих поручений как метода апробации сил и способностей детей в разных видах деятельности.
4. Проведение коллективных (групповых) дел как форм сплочения классных и школьных коллективов и развития их членов.
5. Использование комплексных форм организации воспитательной деятельности как фактора формирования системы воспитания детей.
6. Учет участия детей во внеурочной деятельности как условия проявления социально ценной активности каждого ребенка во внеучебное время.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам. директора по УВР, библиотекарь).

 Координирующую роль выполняет классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

• взаимодействует с педагогическими работниками образовательного учреждения;

• организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

• организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**1.2. Планируемый результат освоения программ внеурочной деятельности.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся;

– достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей;

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

* активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;
* сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

 **Уровни достижения воспитательных результатов:**

 Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

 Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Планируемые личностные результаты.**

 Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Направления внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через систему внеурочных занятий и работу классных руководителей по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

 Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

 Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.

 Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

-на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

 **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

 *Основные задачи:*

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

- подготовка к сдаче норм ГТО

 Данное направление реализуется через программу «Подвижные игры», «Спортивные игры», Баскетбол, ОФП. По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты.

 **Целью духовно-нравственного направления** является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Основные задачи:*

· формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

· укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

· формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

· формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

· принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

·формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

· развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

 По данному направлению реализуется программы «Я-гражданин России». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, операции, праздники, классные часы.

 **Социальное** направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

*Основными задачами* являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

 Данное направление реализуется через программу «Проектная деятельность». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации достижений, творческих работ, беседы, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

 **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

*Основными задачами* являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

 Данное направление реализуется через программы «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Читалочка». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, выпуски газет, участие в предметных неделях, онлайн олимпиады.

**Общекультурная** деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

*Основными задачами* являются:

* развитие творческих способностей;

-формирование коммуникативной компетенции; - становление активной жизненной позиции.

 Данное направление реализуется через программы «Гармония», «Декоративно-прикладное творчество», «Народные танцы». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки и конкурсы, участие в школьных и городских конкурсах.

**2.2. Перечень программ внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Название программ  |
| Спортивно-оздоровительное  | «Подвижные игры», Баскетбол, «Спортивные игры», ОФП |
| Духовно-нравственное | «Я-гражданин России» |
| Социальное | «Проектная деятельность» |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Читалочка», «Олимпикус» |
| Общекультурное | «Гармония», «Декоративно-прикладное творчество», «Народные танцы», «Умелые ручки» |

 **Организационный раздел**

* 1. **Учебный план внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности для 1 – 2 классов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** |
| 1а |  | 2а | 2б |  |
| Умники и умницы | 1 | **33** | 1 | 1 | **34** |
| Подвижные игры | 1 | **33** | 1 | 1 | **34** |
| Занимательная грамматика |  |  | 1 | 1 | **34** |
| Декоративно-прикладное творчество |  |  | 1 | 1 | **34** |
| Гармония | 1 | **33** |  | 1 | **34** |
| Читалочка | 1 | **33** |  |  |  |
| Я-гражданин России | 1 | **33** | 1 | 1 | **34** |
| Народные танцы | 1 | **33** |  |  |  |
| Проектная деятельность | 1 | **33** | 1 | 1 | **34** |
| **Количество часов за неделю** | **7** | **231** | **6** | **7** | **238** |

**План внеурочной деятельности для 3-4 классов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** |
| 3а | 3б |  | 4а |  |
| Умники и умницы | 1 |  | **34** | 1 | **34** |
| Подвижные игры | 1 | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Занимательная грамматика |  | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Декоративно-прикладное творчество | 1 | 1 | **34** |  |  |
| Гармония  |  | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Я-гражданин России | 1 | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | **34** | 1 | **34** |
| **Количество часов за неделю** | **5** | **6** |  | **6** | **204** |

**План внеурочной деятельности для 5-9 классов 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** | Количество часов в неделю | **Количество часов за год** |
| 5а,б |  | 6а,б |  | 7а |  | 8 а |  | 9а  |  |
| Спортивные игры | 1 | **34** | 1 | **34** | **1** | **34** |  |  |  |  |
| ОФП |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | **1** | **34** |
| Баскетбол |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | **1** | **34** |
| Декоративно-прикладное творчество | 1 | **34** | 1 | **34** | **1** | **34** |  |  |  |  |
| Гармония (хор) |  |  | 1 | **34** |  |  |  |  |  |  |
| Умелые ручки | 1 | **34** | 1 | **34** | **1** | **34** |  |  |  |  |
| **Количество часов за неделю** | **4** | **102** | **4** | **136** |  | **102** |  | **68** |  | **68** |

17