

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск- Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

Принята
на Педагогическом совете
протокол от 27.08.2025 г. № 8

Утверждена приказом директора
Средней школы № 51
от 28.08.2025 г. № 205

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Занимательная информатика»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 3 года (102 часа)

Составитель: Тимофеева Е.С.,
учитель информатики

Каменск-Уральский ГО
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	Error! Bookmark not defined.
1.1 Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.1.1 Направленность ДООП	3
1.1.2 Актуальность	4
1.1.3 Отличительные особенности программы	4
1.1.4 Адресат общеразвивающей программы	5
1.1.5 Объём и срок освоения программы	5
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса	5
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты	6
1.4 Содержание общеразвивающей программы	12
2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	23
2.1 Календарный учебный график	23
2.2 Условия реализации программы	24
2.3 Формы контроля и оценочные материалы	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Error! Bookmark not defined.

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2020 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Уставом и локальными актами учреждения.

1.1.1. Направленность ДООП

Направленность данной дополнительной общеразвивающей программы – техническая.

Вид программы – модифицированная, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для дополнительного образования (авторы Л.Л. Босова,

А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). Программа согласована на педагогическом совете, утверждена приказом директора Средней школы № 51.

1.1.2. Актуальность

Актуальность данной программы в том, что в условиях повышения роли человеческого фактора большое значение приобретает проектная деятельность, целью которой является формирование функциональных и эстетических качеств предметной среды, в которой живет и работает человек. Возникла необходимость расширения и укрепления связей обучающихся школы с новыми информационными компьютерными технологиями и искусством. С точки зрения педагогической целесообразности можно утверждать, что занятия в объединении «Занимательная информатика» способствуют овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые могут не только подготовить детей к работе и жизни в современном информационном обществе, но и послужить базовой основой для дальнейшего успешного обучения профессиям, связанным со сферой информационных технологий.

Педагогическая целесообразность. Изучение программы «Занимательная информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Педагогическая целесообразность используемых методов обучения и подбора содержательной части заключается в том, что во время занятий новые знания усваиваются детьми в результате возникновения осознанной необходимости в этом.

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента обще учебных умений и навыков.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

- **Углублённое изучение ключевых тем** школьной программы. Особое внимание уделяется решению задач повышенной трудности по теме «Программирование» и тестовых и логических задач при подготовке к ОГЭ.
- **Личностно-ориентированный подход.** Программа допускает индивидуальные задания в зависимости от интересов, способностей и психологических особенностей ребёнка.
- **Многоступенчатость.** Сложность курса поэтапно возрастает.
- **Направленность на профориентацию.** Обучение предоставляет возможность ученику «примерить» на себя будущую профессию и сделать правильный выбор.
- **Акцент на практических занятиях.** В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему усвоению материала.

- **Использование различных форм обучения.** Для более полного усвоения учебного материала предусматривается применение лекций, бесед, видеоматериалов, практических занятий, комбинированных занятий, игровых методов.
- **Углублённое изучение графических работ,** создание мультимедийных и текстовых файлов. Обучающиеся выполняют индивидуальные творческие задания по многим разделам.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы

- Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 13-17 лет;

В учебной деятельности подростка развиваются внимание, память, мышление, закаляются воля и характер, проявляются способности. Однако не учение вообще изменяет личность подростка, а специфические, особенные, характерные способы усвоения разного по содержанию и форме учебного (и неучебного) материала. Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом не обращая должного внимания на их систематичность.

Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Они ценят преподавателей знающих и строгих, но справедливых, доброжелательных и тактичных, которые умеют интересно и понятно объяснять материал, в темпе организовать работу на уроке, вовлечь в нее учащихся и сделать ее максимально продуктивной для всех и каждого.

- наполняемость группы (количество обучающихся) - 15 до 20 человек.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Объём программы – 102 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения: 34 часа в год,

2 год обучения: 34 часа в год,

3 год обучения: 34 часа в год.

- срок освоения общеразвивающей программы: 3 года.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

- Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- Форма обучения: очная.
- Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- Форма реализации образовательной программы: традиционная модель.
- Перечень форм проведения занятий: беседа, лекция, лабораторное занятие, мастер-класс, дискуссия, занятия-соревнования, занятия, имитирующие общественную практику.
- Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет (создание мультфильма, презентации), тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель.

Задачи:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, модель, моделирование;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развитие умения осуществлять совместную деятельность при выполнении проектов;
- ✓ преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- ✓ формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном и формальном языках.
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1.3. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с моделируемым объектом учащиеся будут уметь:

- ✓ представлять моделируемый объект в удобной для восприятия форме;
- ✓ создавать свои информационные модели в графическом и текстовом редакторах, в электронных таблицах и базах данных;
- ✓ владеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ использовать информационное моделирование как способ приобретения знаний: преобразовывать объект из чувственной формы в знаково-символическую модель, строить информационные структуры, выбирать форму представления информации;
- ✓ готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной и свободной теме.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

2. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости

справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

3. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

4. формирование представления об основных изучаемых понятиях и их свойствах;

5. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

6. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

7. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план первого года обучения (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы мультипликации	2	2		
1.1.	История мультипликации.	1	1		Устный опрос. Выполнение заданий
1.2.	Теоретические основы мультипликации.	1	1		Тест
2	Растровая и векторная компьютерная графика	8	4	4	
2.1.	Понятие компьютерной графики. Особенности растровой и векторной графики. Форматы графических файлов.	1	1		Устный опрос. Выполнение заданий
2.2.	Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе Paint.	1		1	Выполнение практических заданий на компьютере
2.3.	Инструменты рисования в растровом графическом редакторе GIMP. Поиск и	2	1	1	Выполнение практических заданий на

	загрузка изображений из сети Интернет. Создание растровых изображений с помощью сканера. Инструменты выделения в растровом графическом редакторе GIMP. Создание покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров.				компьютере
2.4.	Создание векторных графических изображений в программе PowerPoint. Основы работы с автофигурами. Закраска рисунков. Создание рисунков из кривых. Порядок расположения и группировка объектов. Эффекты.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
2.5.	Программа Microsoft GIF Animator. Создание простейших анимационных gif-файлов.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
3	Компьютерная анимация	24	5	19	
3.1.	Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. Приобретение навыков вставки растровых и векторных изображений.	6	1	5	Выполнение практических заданий на компьютере
3.2.	Основные приемы обработки изображений в Power Point: обрезка, обесцвечивание однородного фона растрового изображения, разгруппировка и перегруппировка векторных изображений.	6	1	5	Выполнение практических заданий на компьютере
3.3.	Применение эффектов	3	1	2	Выполнение

	анимации, настройка их параметров.				практических заданий на компьютере
3.4.	Создание анимации с использованием смены кадров в презентации.	5	1	4	Выполнение практических заданий на компьютере
3.5.	Вставка и настройка звука в Power Point. Сохранение презентации в режиме демонстрации.	4	1	3	Выполнение практических заданий на компьютере
Итого		34	11	23	

Учебный план первого года обучения (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир информационных процессов	2	2		
1.1.	Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества.	1	1		Устный опрос. Выполнение заданий
1.2.	Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.	1	1		Тест
2	Файловая система компьютера	8	5	3	
2.1.	Изучение конфигурации и параметров быстрого действия персонального компьютера. Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ.	1	1		Устный опрос. Выполнение заданий
2.2.	Как начинает свою работу компьютер и операционная система. Безопасный режим в операционной системе Windows.	1	1		Устный опрос. Выполнение заданий
2.3.	Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица	2	1	1	Выполнение практических заданий на

	размещения файлов. Работа с объектами файловой системы. Способы выполнения операций с объектами файловой системы.				компьютере
2.4.	Сервисные программы. Работа с сервисными программами.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
2.5.	Файловый менеджер. Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
3	Начала программирования	16	6	10	
3.1.	Решение задач на составление линейных алгоритмов.	3	1	2	Устный опрос. Выполнение заданий
3.2.	Задачи геометрического содержания.	3	1	2	Устный опрос. Выполнение заданий
3.3.	Простейшие задачи целочисленной арифметики: выделение цифр числа, нахождение суммы и произведения цифр числа, получение чисел из цифр заданного числа, удаление цифр числа, вставка цифр в число.	5	2	3	Составление алгоритмов и программ. Выполнение практических заданий на компьютере
3.4.	Графические возможности языка программирования: пересчёт координат, имитация движения.	5	2	3	Составление алгоритмов и программ. Выполнение практических заданий на компьютере
4	Живые картинки	8	1	7	
4.1.	Компьютерная презентация. Разметка слайдов.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере

4.2.	Рисование. Эффекты анимации.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере
4.3.	Использование гиперссылок в презентации.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере
4.4.	Скрытые слайды. Создание образца слайдов.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере
Итого		34	14	20	

Учебный план первого года обучения (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обработка текстовой информации	17	4	13	
1.1.	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
1.2.	Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
1.3.	Создание и использование стилей. Создание списков.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
1.4.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере
1.5.	Вставка и редактирование диаграмм.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере
1.6.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере

1.7.	Использование макросов.	2		2	Выполнение практических заданий на компьютере
1.8.	Работа со сканированными объектами.	1		1	Выполнение практических заданий на компьютере
1.9.	Вёрстка.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
2	Работа в электронных таблицах	17	7	10	
2.1.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных.	3	1	2	Выполнение практических заданий на компьютере
2.2.	Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) Использование функций.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
2.3.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
2.4.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
2.5.	Сводные таблицы и диаграммы.	3	1	2	Выполнение практических заданий на компьютере
2.6.	Создание и использование гиперссылок.	3	1	2	Выполнение практических заданий на компьютере
2.7.	Поиск решения и сценарии.	2	1	1	Выполнение практических заданий на компьютере
Итого		34	11	23	

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
7 класс**

№ раздела	Тема раздела	Виды УУД
1	<p>Теоретические основы мультипликации (2ч)</p> <p>Техника безопасности в компьютерном классе.</p> <p>История мультипликации</p> <p>Теоретические основы мультипликации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; • исследовать собственные нестандартные способы решения; • сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • преобразовывать информацию по Заданным правилам и путём рассуждений.
2	<p>Растровая и векторная компьютерная графика (8ч)</p> <p>Растровая графика.</p> <p>Векторная графика.</p> <p>Рисование в растровых редакторах Paint</p> <p>Сканирование рисунков, фотографий.</p> <p>Обработка и редактирование графических цифровых изображений.</p> <p>Создание gif-анимации в программе GIF Animator</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; • применять правила делового сотрудничества; • сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). • включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами

		<p>пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
3	<p>Компьютерная анимация (24ч)</p> <p>Программа МО Power Point Разметка и фон слайда Создание векторных изображений в Power Point. Поиск изображений в интернете Добавление готовых изображений в Power Point Настройка эффектов анимации и смены слайдов. Применение эффектов анимации в каждом объекте Работа со звуком в PowerPoint. Работа с фрагментом видео в PowerPoint Работа с фрагментом видео в PowerPoint Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint» Защита проекта «Мультфильм в PowerPoint» Обобщение и систематизация</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правиладелового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; • <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном виде.

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Виды УУД
1	Тема 1. Мир информационных процессов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

	<p>(2 ч)</p> <p>Техника безопасности в компьютерном классе.</p> <p>Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества.</p> <p>Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; • <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
2	<p>Тема 2. Файловая система компьютера (8 ч)</p> <p>Изучение конфигурации и параметров быстродействия персонального компьютера.</p> <p>Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ.</p> <p>Начало работы компьютера и операционная система. Безопасный режим в операционной системе Windows.</p> <p>Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов.</p> <p>Работа с объектами файловой системы.</p> <p>Сервисные программы. Работа с сервисными программами.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества; • сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). • планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия. • осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; • <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы. • включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для

	<p>Файловый менеджер. Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера.</p>	<p>партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>3</p>	<p>Тема 3. Начала программирования (16 ч) Решение задач на составление линейных алгоритмов. Задачи геометрического содержания. Простейшие задачи целочисленной арифметики. Выделение цифр числа Практическая работа «Выделение цифр числа» Нахождение суммы Практическая работа «Нахождение суммы» Произведения цифр числа Практическая работа «Произведения цифр числа». Получение чисел из цифр заданного числа Практическая работа «Получение чисел из цифр заданного числа» Удаление цифр числа Практическая работа</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; • <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; • <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; • <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном виде.

	<p>«Удаление цифр числа».</p> <p>Вставка цифр в число.</p> <p>Практическая работа «Вставка цифр в число».</p> <p>Графические возможности языка программирования пересчёт координат.</p> <p>Графические возможности языка программирования имитация движения.</p>	
4	<p>Тема 4. Живые картинки (8 ч)</p> <p>Компьютерная презентация.</p> <p>Разметка слайдов.</p> <p>Рисование.</p> <p>Эффекты анимации.</p> <p>Использование гиперссылок в презентации.</p> <p>Скрытые слайды. Создание образца слайдов.</p> <p>Разработка проектов.</p> <p>Защита проектов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; исследовать собственные нестандартные способы решения; презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Виды УУД
1	<p>Обработка текстовой информации (17 часов)</p> <p>Техника безопасности в</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения

	<p>компьютерном классе. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Создание списков Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул Вставка и редактирование диаграмм Создание макета. Форматирование разделов, колонок Использование макросов Работа со сканированными объектами Вёрстка</p>	<p>программного средства для решения типовых задач; <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. </p>
<p>2</p>	<p>Работа в электронных таблицах (17 часов) Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение) Форматирование данных. Стили, колонтитулы Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) Использование функций Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм Сводные таблицы и диаграммы Создание и использование гиперссылок Поиск решения и сценарии.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	34	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	34	1 занятие по 1 часу в неделю
3 год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	34	1 занятие по 1 часу в неделю

Каникулы:

21.03.2026- 29.03.2026

27.05.2026 31.08.2026

Праздничные дни выходные дни:

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы

23 февраля - День Защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 Мая – День Победы.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: компьютерный класс, оснащенный двадцатью компьютерами, мультимедийным проектором, сканером, принтером, колонками, микрофоном.

Методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1.	Растровая и векторная компьютерная графика	программа Paint (графический редактор)	Практические занятия	Выполнение практических заданий на компьютере

2.	Растровая и векторная компьютерная графика	программа GIF Animator	Практические занятия	Выполнение практических заданий на компьютере
3.	Компьютерная анимация Живые картинки	программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint	Практические занятия	Выполнение практических заданий на компьютере
4.	Файловая система компьютера	Операционная система Windows	Выполнение заданий в ОС	Выполнение практических заданий на компьютере
5.	Начала программирования	Система программирования КуМир	Программирование, решение задач	Выполнение практических заданий на компьютере
6.	Обработка текстовой информации	Текстовый редактор Microsoft Word	Практические занятия	Выполнение практических заданий на компьютере
7.	Работа в электронных таблицах	программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel	Практические занятия	Выполнение практических заданий на компьютере

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа, наблюдение.
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос, контрольное задание.
Промежуточный контроль	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на	Конкурс, соревнование.

	определенном «этапе» обучения	
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Тестирование, практическая работа по созданию продукта.

Диагностические материалы расположены в **Приложении 1**.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
2. Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Е.А. Мирончик, И.Д. Куклина, Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Задачник-практикум (Часть 1). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Задачник-практикум (Часть 2). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5. Лутц М. Программирование на Python. Т. 1 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с
6. <https://pythonworld.ru/samouchitel-python> - Самоучитель Python 3, собранный из материалов данного сайта. Предназначен в основном для тех, кто хочет изучить язык программирования Python с нуля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест по теме «Создание презентаций в Microsoft PowerPoint» 7 класс.

1. Что такое Power Point?

- a. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Что такое презентация PowerPoint?

- a. прикладная программа для обработки электронных таблиц
- b. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- c. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
- d. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a. лист
- b. кадр
- c. слайд
- d. рисунок

4. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a. *Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point*
- b. *Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point*
- c. *Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point*
- d. *Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point*

5. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

- a. *Показ слайдов*
- b. *Вид*
- c. *Файл*
- d. *Вставка*

6. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a. *Формат – Разметка слайда*
- b. *Формат – Цветовая схема слайда*
- c. *Вставка – Дублировать слайд*
- d. *Правка – Специальная вставка*

7. Шаблоны в программе Power Point предназначены для...

- a. вставки электронных таблиц
- b. облегчения операций по оформлению слайдов
- c. вставки графических изображений
- d. создания нетипичных слайдов

8. Команда вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a. *Вставка – Объект*
- b. *Вставка – Рисунок – Картинки*
- c. *Формат – Рисунок – Картинки*
- d. *Формат – Рисунок – Из файла*

9. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

- a. *Формат – Фон – Применить*
- b. *Формат – Фон – Применить ко всем*
- c. *Вставка – Фон*
- d. *Вид – Оформление – Фон*

10. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a. *Вид – WordArt*
- b. *Вставка – WordArt*
- c. *Вид – Панели инструментов – WordArt*
- d. *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

11. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?

- a. *Формат*
- b. *Файл*
- c. *Вставка*
- d. *Показ слайдов*

12. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- a. *Показ слайдов – Эффекты анимации*
- b. *Показ слайдов – Настройка действия*
- c. *Показ слайдов – Настройка анимации*
- d. *Показ слайдов – Настройка презентации*

13. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку -

...

- a. *Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически*
- b. *Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего*
- c. *Показ слайдов – Настройка анимации – Запустить щелчком*
- d. *Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку*

14. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

- a. *Настройка анимации*
- b. *Настройка действия*
- c. *Настройка презентации*
- d. *Настройка времени*

15. Выполнение команды «Начать показ слайдов» презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- a. *F5*
- b. *F4*
- c. *F3*
- d. *F7*

16. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a. *Enter*
- b. *Del*
- c. *Tab*
- d. *Esc*

17. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a. *.gif*
- b. *.ppt*
- c. *.pps*
- d. *.jpg*

18. Что такое гиперссылки в презентации?

- a. *Ссылки на эффекты анимации*
- b. *Ссылки на первый и последний слайды презентации*
- c. *Ссылки на другие слайды или объекты*
- d. *Ссылки на смену слайдов презентации*

**Тест по темам «Файлы и файловая система»,
«Программное обеспечение компьютера» 8 класс.**

1. Файл это:

- A) область хранения данных на диске
- Б) программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
- В) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
- Г) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

2. Имя файла состоит из двух частей:

- A) адреса первого сектора и объема файла Б) имени и расширения
- В) области хранения файлов и каталога Г) имени и адреса первого сектора

3.Имя файлу даёт:

- А) операционная система Б) процессор
- В) программа при его создании Г) пользователь

4.Расширение файлу присваивает:

- А) программа при его создании Б) процессор
- В) пользователь
- Г) операционная система

5.Имя файла может включать до

- А) 16 символов Б)254 символов
- В) 256 символов
- Г) 255 символов

6.Под расширение отводится

- А) 4 символа Б) 2 символа
- В) 3 символа
- Г) 5 символов

7.Для того, чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно:

- А) скопирован
- Б) отформатирован
- В) удалён
- Г) дефрагментирован

8.Путь к файлу

- А) начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл, затем последовательность имён вложенных друг в друга папок
- Б) начинается с последовательности имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска,
- В) начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
- Г) начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл

9.Выберите правильное имя файла

- А) 3:LIST.EXE
- Б) IN3:.TXT
- В)12345.BMP
- Г) SPRAVKI

10.Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные А) во внешней памяти

- Б) в процессоре
- В) в оперативной памяти
- Г) на устройстве вывода

11.Каталогом называется место на диске имя и содержащее

- А) Список программ, составленных пользователем
- Б) файлы и другие каталоги
- В) только определённые файлы

2. Электронная таблица представляет собой?

- 1) + совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- 2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов
- 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

3. С помощью каких команд можно запустить программу Excel?

- 1) + Пуск. Программы. Microsoft Office. Microsoft Office Excel
- 2) Пуск. Программы. Каталог Windows
- 3) Пуск. Программы. Стандартные. Блокнот
- 4) Программы. Microsoft Office. Microsoft Excel

4. Как называется объект обработки в программе Excel?

- 1) + книга
- 2) страница
- 3) лист
- 4) текст

5. Что нужно сделать для создания новой книги в программе Excel?

- 1) + выполнить команду Создать в меню Файл
- 2) нажать кнопку Вернуть на панели инструментов
- 3) выполнить команду Открыть меню Файл
- 4) нажать кнопку Открыть на панели инструментов

6. Какое расширение имеют файлы программы Excel?

- 1) .ppt
- 2) + .xls
- 3) .doc
- 4) .txt

7. Основным элементом электронной таблицы является?

- 1) + ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

8. Укажите правильный адрес ячейки:

- 1) A12C
- 2) + B1256
- 3) 123C
- 4) B1A

9. Как выделить несмежные ячейки в программе Excel?

- 1) + щелкнуть на первой ячейке, нажать <Ctrl> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- 2) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Shift> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- 3) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Alt> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- 4) выполнить действия: Правка. Перейти. Выделить.

10. Как выделить диапазон ячеек в таблице программы Excel?

- 1) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Ctrl> и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- 2) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Alt> и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке

- 3) + щелкнуть на первой ячейке, нажать <Shift> и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- 4) выполнить действия Правка. Перейти. Выделить

11. Укажите правильные действия при завершении ввода данных в ячейку в программе Excel.

- 1) щелкнуть на кнопке <Отмена> панели формул
- 2) + нажать клавишу <Enter>
- 3) нажать клавишу <End>
- 4) нажать клавишу <Space>

12. Диапазон это?

- 1) все ячейки одной строки
- 2) + совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
- 3) все ячейки одного столбца
- 4) множество допустимых значений

13. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B4. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) + 8
- 2) 6
- 3) 4
- 4) 2

14. В электронной таблице нельзя удалить?

- 1) столбец
- 2) строку
- 3) + имя ячейки
- 4) содержимое ячейки

15. Укажите неправильную формулу:

- 1) + A3*D4
- 2) =A1/F551
- 3) =L745*M69
- 4) =O182+K37

16. В электронной таблице формула не может включать в себя?

- 1) числа
- 2) имена ячеек
- 3) + текст
- 4) знаки арифметических операций

17. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- 1) + не изменяются
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы

18. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- 1) не изменяются
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 3) + преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы

19. Функциональная клавиша, с помощью которой можно редактировать и вводить данные в активную ячейку Microsoft Excel?

- 1) F5
- 2) F7
- 3) F4
- 4) + F2

20. Как удалить содержимое ячеек в программе Excel?

- 1) + выделить ячейку и нажать
- 2) выделить ячейку и нажать <Ctrl>+
- 3) выделить ячейку, нажать левую кнопку мыши, в появившемся диалоговом окне выбрать команду Очистить содержимое
- 4) выделить ячейку и выполнить команды: Вид. Обычный.

21. С помощью каких команд можно добавить ячейки в таблицу в программе Excel?

- 1) Вставка. Добавить. Ячейки.
- 2) Главная. Объект. Ячейки.
- 3) Вставка. Ячейки. Добавить.
- 4) + Главная. Ячейки. Вставить.

22. Прежде чем ввести информацию в ячейку в программе Excel, необходимо?

- 1) создать новую ячейку
- 2) + сделать ячейку активной
- 3) вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши
- 4) нажать клавишу Delete.

23. Укажите правильные обозначения столбца в программе Excel.

- 1) + A
- 2) A12
- 3) 21
- 4) 12A

24. Укажите правильное обозначение строки в программе Excel.

- 1) A1
- 2) + 58
- 3) 14D
- 4) SS

25. Укажите правильный адрес ячейки в программе Excel.

- 1) + B1
- 2) #C10
- 3) =M10000
- 4) BK-99

26. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

- 1) A:A2
- 2) 23:4DE
- 3) 17C
- 4) + A1:B2

27. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?

- 1) число
- 2) формула
- 3) текст
- 4) + все перечисленные

28. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?

- 1) обрамление и заливка
- 2) выравнивание текста и формат шрифта
- 3) тип данных, ширина и высота
- 4) + все варианты верны

29. Изменить формат данных в отдельной ячейке можно с помощью вкладки:

- 1) + Число
- 2) Стили
- 3) Ячейки
- 4) Редактирование

30. Отформатировать ячейки из определенного диапазона можно с помощью команд:

- 1) Таблица. Ячейки
- 2) Сервис. Ячейки
- 3) + Формат. Ячейки
- 4) Вставка. Ячейки